Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 29

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому развитию детей

Кировского района Санкт-Петербурга

Статья

Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка одна из главных образовательных задач. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир,

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

3адача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

Давайте же определимся, что же такое познавательно-исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность, по мнению А.И. Савенкова, следует рассматривать как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения».

По мнению В.И. Панова, исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, впрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

**Структура поисковой деятельности:**

• Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи;

• Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно;

• Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;

• Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи;

• Непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности;

• Анализ полученных фактов и формирование выводов;

• Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования.

Типы исследования, доступные и интересные детям :

**Опыты** (экспериментирование) (задача – освоение причинно-следственных связей и отношений). Деятельность в контексте «опыты»:

* привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта;
* предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;
* формулирование причинно-следственных связей (если..., то...; потому..., что...)
* самостоятельное использование оборудование в свободной деятельности.

**Коллекционирование** (классификационная работы) (задача – освоение родовидовых отношений). Деятельность в контексте «коллекционирования»:

* поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;
* размещение материала в квалификационной таблице (если материал реальный
* размещение в емкости в идее коллекций, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

**Путешествие по карте** (задача – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира)) Деятельность в контексте «путешествие по карте»:

* обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
* обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути;

 изучение растительного животного мира данной местности, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и т.п.;

* заполнение участка контурной физической карты полушарий, линиями пройденных маршрутов, вырезками – метками (животних, растений, людей, занятых типичным трудом).

**Путешествие по «реке времени»** (задача – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему)).