**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению познавательно-речевого развития воспитанников**

**№35 «Цветик-семицветик»**

**Опыт работы на тему**

***«Обеспечение оптимального двигательного режима у детей раннего возраста»***

*Составила: воспитатель МБДОУ*

*«Детский сад №35»*

*Викторова Н.В.*

*«Яне боюсь еще раз повторить: забота о здоровье- это важнейший*

*воспитателя. От жизнерадостности,*

*бодрости детей зависит их духовная жизнь,*

*мировоззрение, умственное развитие,*

*прочность знаний, вера в свои силы».*

*В. А. Сухомлинский.*

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка- это основа формирования личности. На состояние здоровья ребенка влияет множество факторов. Одним из них является физическая культура, цель которой заключается в оптимизации двигательной деятельности ребенка на прогулке, и виграх,в самостоятельной деятельности,на занятиях.

Движение - главное условие нормального роста и развития организма.Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью.Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг,тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте. Исследования в области педагогики и психологии доказывают огромное влияние двигательной активности не только на физическое, но и на умственное развитие детей,на формирование характера ребенка и его психологическую совместимость в коллективе (Аскарина М.Н., Кистякова М.Ю.).

Широко известно влияние систематических физических упражнений на повышение умственной работоспособности, они являются эффективным средством профилактики умственного переутомления( Антропова М.В.,Сальникова Г. П., Терехова Н.Т.)

Игры с движениями дают детям яркие мгновения чудесного общения, развивают опыт поведения. Ощущения умения красиво двигаться приносит радость и эстетическое удовольствие.

Изучив состояние здоровья детей, поступающих к нам на втором году жизни, проведя мониторинг нервно- психического развития, мы получили такую картину:

**По группам здоровья**:

-5человек первая группа здоровья.

-15человек вторая группа здоровья.

**По физическому развитию**:

17 человек –нормальное развитие.

2человека-дефицит массы тела.

1человек-избыток массы тела.

**По двигательному развитию**:

1 - человек с высоким уровнем развития.

19 - человек со средним уровнем развития.

Многолетний опыт работы с детьми раннего возраста показал,что развитие науки и техники способствовало постепенному снижению двигательной активности людей, что со временем стало отрицательно сказываться на их здоровье.

В связи с этим возникла необходимость моделирования системы физического воспитания детей раннего возраста нового типа, **целью** которой является:

Обеспечение полноценного физического развития и высокого уровня физической подготовленности детей раннего возраста в соответствии с их возможностями и состоянием здоровья. Для реализации данной цели наметили следующие **задачи:**

1. Укрепить здоровье детей, заботиться об их эмоциональном благополучии посредством внедрения системы оздоровительных,физических, развивающих мероприятий.
2. Создавать оптимальные условия двигательной активности детей в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.
3. Осуществлять физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуального развития детей,опираясь на мониторинг нервно-психического развития.
4. Стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Для решения этих задач я выбрала технологии С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Н.П.Кочетова «Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста».

Наметила этапы работы.

На первом этапе (второй год жизни) необходимо было разработать перспективный план на учебный год по развитию двигательной активности детей раннего возраста в течение дня.

На втором этапе (третий год жизни) – разработать и апробировать занятия по развитию движений игрового типа.

Для достижения хороших результатов в работе по оптимизации двигательной активности детей пополнили центр физического развития разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием.

Первоначальное ознакомление детей способиями и движениями на втором году жизни осуществляем в часы их самостоятельной деятельности (пособия вносим в группу, раскладывали на полу и вместе с детьми апробировали их).

Пройденный материал отрабатывали на занятиях по развитию движений,а затем в самостоятельной деятельностималышей.

Заметили, что наибольший интерес дети проявляют к таким пособиям, как воротики для подлезания, оформленные в виде зайчика, разноцветная карусель. Одним из методов создания ориентировочной основы двигательных действий является обучение детей физическим упражнениям, с использованием элементов развивающей предметно- пространственной среды (разноцветные мешочки, колечки, кегли, сумочки-утяжелители, флажки, разноцветные ленточки).

Обеспечивая ощущение постоянной новизны деятельности, которое вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, изготавливали игровое физкультурное, стараясь сделать его ярким, интересным, благоприятным для развития детей во всех отношениях.

На формирование детских интересов в раннем возрасте заметно влияет отношение родителей к физической культуре, к увлечению малышей подвижными играми и упражнениями. Поэтому мы ведем активную работу с родителями через разные формы: беседы, семинары-практикумы, заседания «Школы заботливых родителей», наглядную агитации, обмен опытом семейного воспитания.

Обращаем внимание на положительную динамику у детей в развитии физических качеств, умений выполнять то или иное движение.

Подводя итоги, можно подчеркнуть, что ориентация в работе на степень подвижности детей позволяет наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности,способствует лучшему усвоению движений и формированию хорошей физической подготовленности,помогает создавать в группе наиболее благоприятную психологическую атмосферу.