**Профилактика речевых нарушений**

**у детей среднего дошкольного возраста**

**в условиях детского сада.**

Работая в детском саду, не имеющего в своём составе специализированных речевых групп, с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), не скрою, что времени на профилактику речевых нарушений у детей 3-4 лет не всегда хватает. И здесь надо чётко понимать, что именно надо развивать в среднем возрасте, чему уделить внимание воспитателя и логопеда, чтобы свести к минимуму проявления речевых расстройств.

**Задачи профилактической речевой работы:**

* Развивать общую и мелкую моторику;
* Развивать лицевую мускулатуру и речевые мышцы;
* Закреплять правильное произношение уже имеющихся звуков;
* Развивать фонематическое восприятие;
* Развивать темпо-ритмическую сторону речи;
* Развивать речевое дыхание, голос;
* Развивать координацию слова с движением;
* Развивать психические процессы, связанные с речью: внимание, мышление, воображение, память.

**Основное содержание профилактической развивающей работы.**

1. Развитие правильного речевого дыхания:
* Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи).
* Обучение спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).
1. Развитие мелкой моторики:
* Пальчиковая гимнастика.
* Речь и движение («расскажи стихи руками»).
* Игры с пластилином, крупами, бросовым материалом.
1. Развитие мимических мышц и мышц речевого аппарата:
* Самомассаж мышц лица.
* Обучение мимическим выражениям лица: страх, радость, удивление и др.
* Развитие мышц артикуляционного аппарата (Основной комплекс артикуляционной гимнастики).
1. Развитие правильного звукопроизношения:
* Уточнение артикуляции гласных звуков («а».»о».»у»,»и»).
* Уточнение артикуляции простых согласных звуков («м», «б», «д», «н», «в», «п», «т»).
1. Развитие ритма и темпа речи:
* Обучение умеренному темпу речи.
* Обучение воспроизведению заданного ритма.
1. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
* Обучение различению неречевых звуков.
* Обучение выделение речевого звука в ряду неречевых звуков.
* Обучение выделение заданного звука в ряду других речевых звуков.
1. Развитие интонационной выразительности речи:
* Выработка умения модулировать голос.
* Обучение пониманию и различению различной интонаций речи: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
1. Развитие психических процессов:
* Развитие слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения.

Эти задачи логопед может решать в режимные моменты: после прогулки, перед обедом, в перерывах между занятиями (организуя детей фронтально на 8-12 минут). Воспитатель решает их, в том числе, и в процессе занятий по ознакомлению с окружающим (физкультминутка или как часть занятия). Результатом этой работы станет снижение частоты речевых недоразвитий к старшему дошкольному возрасту.