**Понедельник**

**Утро:**

**Беседа с детьми: "Зимний день".**

**Цель:** Объяснить детям то, что дни стали короче, а ночи длиннее; рассмотреть с детьми узоры на окнах.

**Игровая деятельность:** Д/И : «Кто смеётся, кто грустит», «Кондитерская фабрика», «Охотник», «В какую коробку?», «Из чего и кем сделано» .

**НОД:**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конспект занятия по аппликации «Снегурочка»**

**Программное содержание:**

1. Закреплять у детей умение создавать в аппликации образ человека, передавая форму и пропорции частей.

2. Закреплять умение вырезать шубку из бумаги, сложенной вдвое.

3. Формировать умение использовать в работе различные материалы.

4. Развивать у детей творчество, фантазию.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Дети, я нашла книгу, только обложка где-то потерялась, а картинок в ней нет и я никак не могу вспомнить как она называется. Может быть вы её вспомните?

Педагог читает начало сказки «Снегурочка».

(Дети: - Это сказка «Снегурочка».)

Воспитатель: - А какая Снегурочка?

(Дети: - Добрая, красивая, ласковая, заботливая, холодная, послушная, хозяйственная.)

Воспитатель: - Если она любит труд?

(Дети: - Трудолюбивая.)

Воспитатель выставляет 2 портрета девочек: одна с голубыми глазами и светлыми волосами, а другая с карими глазами и тёмными волосами.

Воспитатель: - Как вы думаете, какая из этих девочек, Снегурочка?

(Дети показывают.)

Воспитатель: - Почему вы так думаете?

(Дети: - Потому что у Снегурочки голубые глаза и светлые волосы.)

Воспитатель: - Если у Снегурочки светлые волосы, значит она какая?

(Дети: - Светловолосая.)

Воспитатель: - Голубые глаза?

(Дети: - Голубоглазая.)

Воспитатель: - А эта девочка какая?

(Дети: - Кареглазая и темноволосая.)

Воспитатель убирает лишний портрет.

Воспитатель: - Почему её назвали Снегурочкой?

(Дети: - Потому что её слепили из снега.)

**Игра с мячом «Отвечай быстрей».**

Воспитатель: - Давайте придумаем родственные слова к слову снегурочка. Кто мне скажет, что такое родственные слова?

(Дети: Родственные слова – это похожие слова. - Снежинка, снежный, снеговик, снегурочка, Снежинск.)

Воспитатель выставляет картинку с изображением девочки в маячке и шортиках.

Воспитатель: - Это Снегурочка, которую слепили бабушка и дедушка?

(Дети: - Нет.)

Воспитатель: - Почему?

(Дети: - Потому что Снегурочка была одета в шубку, шапку, варежки и валенки.)

Воспитатель: - Давайте оденем Снегурочку.

Дети проходят и садятся возле стола.

Воспитатель: - Посмотрите, что лежит на подносе.

(Дети: - Прямоугольник голубого цвета, розовый квадрат, голубой квадрат, широкая полоска синего цвета, 1 синий квадрат и вата.)

Воспитатель: - С чего мы начнём?

(Дети: - Сначала мы вырежем шубу из большого прямоугольника голубого цвета.)

Воспитатель: - Как можно её вырезать?

(Дети: - Нужно сложить прямоугольник пополам, уголочек к уголочку, проглаживая линию сгиба. Затем держим за линию сгиба и вырезаем половину шубы.)

Воспитатель: - Почему вырезаем половину шубы?

(Дети: - Потому что когда развернём бумагу получится целая шуба.

Воспитатель: - Что нужно вырезать после шубы?

(Дети: - Нужно вырезать лицо.)

Воспитатель: - Какой формы лицо? Из чего его вырезаем?

(Дети: - Лицо круглой формы, вырезаем его из квадрата розового цвета.)

Воспитатель: - Как вырезаем круг из квадрата?

(Дети: - Срезаем уголочки, при этом ножницы стоят на месте поворачивается только бумажка.)

Воспитатель: - Что ещё надето на нашей Снегурочке?

(Дети: - На голове у Снегурочки одета шапка.)

Воспитатель: - Какой формы шапка, как нам её сделать?

(Дети: - Шапка полукруглой формы. Нужно взять синий квадрат и срезать 2 угла, тогда получится полукруг.)

Воспитатель: - Что ещё осталось сделать Снегурочке?

(Дети: - Варежки.)

Воспитатель: - Бабушка и дедушка сделали вам сюрприз и подарили готовые варежки.

Воспитатель: - Ещё у нас осталась широкая синяя полоска. Что можно вырезать из неё?

(Дети: - Из неё мы вырежем валенки.)

Воспитатель: - Валенки мы вырезаем с помощью трафарета. Как?

(Дети: - Складываем прямоугольник пополам, цветной стороной внутрь, обводим трафарет, затем вырезаем по контуру.)

Воспитатель: - Как вы думаете, для чего лежит вата?

(Дети: - Чтобы сделать снег, украсить Снегурочку.)

Воспитатель: - Правильно, с помощью ваты вы украсите одежду своих Снегурочек.

Воспитатель: - После того как вы всё вырезали, что нужно сделать?

(Дети: - Нужно выложить всё на листе бумаге, потом брать по одному предмету, намазывать и приклеивать.)

Воспитатель: - У вас на столе лежат карандаши, с их помощью вы нарисуете лицо своей Снегурочке.

Пальчиковая гимнастика под музыку «Прогулка».

Во время выполнения детьми работ воспитатель индивидуально помогает, подсказывает, поощряет, задаёт вопросы.

- Что ты возьмёшь сначала?

- Что ты теперь будешь делать?

- Как из квадрата вырезать круг? И т. д.

**Итог:**

Воспитатель: - Давайте поставим наших Снегурочек на выставку.

- Какая тебе Снегурочка нравится больше? Почему?





**ОО «Речевое развитие»**

**Развитие речи "Творческие рассказы детей о зимних забавах".**

**Цель:** Активизировать фантазию и речь детей, расспросить детей о том, как они провели выходные, в какие зимние игры играли вместе с родителями.

**Прогулка:**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цель:** формировать представления об сезонных изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы середины зимы.

**Игровая деятельность:**

П/И "Угадай, чьи следы?", "Зимняя прогулка", "Два Мороза". **Цель:** развивать внимание, наблюдательность, воображение.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** Упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения.

**Вечер:**

**Чтение художественной литературы:**

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А.Пушкин "Зима! Крестьянин торжествуя…" (из романа "Евгений Онегин").

**Индивидуальная работа:**

Повторяем стихотворения о зиме.

**Вторник**

**Утро:**

**Беседа с детьми: "Зимняя погода".**

**Цель:** Дать детям понятие о том, что такое погода, как она меняется, почему выпадает снег и другие осадки.

**Игровая деятельность:** Д/И «Для чего нужен предмет», «Умные машины», «Кто больше назовет действий», «Кто кем был», «Ищем клад».

**НОД:**

**ОО «Речевое развитие»**

**Развитие речи "Здравствуй, гостья - зима!"**

**Цель:** Познакомить детей со стихотворением о зиме.

**ОО «Познавательное развитие»**

**Приобщение к социо-культурным ценностям "Зимняя библиотека".**

**Цель:** Вспомнить с детьми какие они знают сказки о зиме; дать детям представление чем отличаются стихи от сказок и рассказов; воспитывать у детей бережное отношение к книгам.

**Прогулка:**

**Наблюдение и опыты с водой и снегом Цель:** закреплять знания детей о свойствах воды и снега.

**Игровая деятельность:** П/И "Снежная карусель", "Северные и южные ветры", "Снежки".

**Цель:** Развивать быструю реакцию, внимание, движения; воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий.

**Индивидуальная работа:**

Закрепляем умение в ходьбе на лыжах.

**Вечер:**

**Чтение художественной литературы:**

Ф. Тютчев "Чародейкою зимой".

**Среда**

**Утро:**

**Беседа с детьми: "Зимние виды спорта".**

**Цель:** Закрепить знания детей о зимних видах спорта, правилах игры и атрибутах.

**Игровая деятельность:** Д/И: "На земле и в космосе», «Путешествие по городу», «Лесовик и лесные ягоды», «Угадай, кто позвал?», "Кто больше увидит?».

**НОД:**

**ОО «Познавательное развитие»**

**ФЭМП "Делим целое на 8 частей"**

**Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Декоративное рисование "Узор в холодных тонах".**

**Цель:** Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию , используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.

**Прогулка:**

**Наблюдение за зимующими птицами**

**Цель:** Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.

**Игровая деятельность:**

П/И (народные) "Два города", "Горелки", "Салки ножки на весу". **Цель:** Учить ориентироваться в пространстве; развивать координацию коллективных движений; воспитывать выносливость.

**Индивидуальная работа:**

Скольжение по ледяным дорожкам. **Цель:** развивать координацию движений, устойчивость**.**

**Вечер:**

**Чтение художественной литературы:**

К. Бальмонт "Снежинка", "М. Клокова "Дед Мороз".

**Четверг**

**Утро:**

**Беседа с детьми: "Кто оставил след в лесу?".**

**Цель:** Закреплять знания детей о том, что у каждого зверя свой след; учить детей распознавать зверей по следу.

**Игровая деятельность:** Д/И: «Найди на ощупь», «Слушай и делай», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Кто быстрее соберёт».

**НОД:**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с миром природы «Сравнение кроликов и зайцев».**

**Цель:** Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование "Зимние забавы".**

**Конспект рисование «Зимние  забавы»**

**Задачи:**

Закреплять знания детей о зимних видах спорта. Учить рисовать человека в движении правильно передавая пропорции тела и атрибуты спортивного инвентаря. Развивать чувство прекрасного, умение работать разным материалом и использовать различные приёмы рисования.

**Материал:** бумага тонированного цвета, гуашь разных цветов, кисти разного размера, станы с водой, подложки.

**Ход занятия:**

*1.Организационный момент – создание положительного эмоционального фона на занятии.*

*На доске картины "Зимних забав".*

Ребёнок читает стихотворение:

Белый, вкусный снег идёт,

Попадает прямо в рот,

Если очень захочу,

Снег весь разом проглочу!

И тогда, что будет братцы!

На санях не покататься!

И сугробов не видать!

И в снежки не поиграть!

И на лыжах не побегать!

Плохо будет всем без снега!

Вот поэтому, друзья,

Снег не съем, пожалуй, я.

 - Замечательное стихотворение! Посмотрите, на экране вы видите зимние картины. Давайте вспомним, а чем мы с вами занимаемся на прогулке?

- *Катаемся на санках, ледянках.*

*- Лепим снеговиков.*

*- Лепим и бросаем снежки.*

 Сегодня мы будем выполнять коллективную работу на тему: "Зимние забавы". Внимательно посмотрите, на карточке изображение моделей того, что вы будете делать. Но будете изображать различными приёмами.

- *Маша, что будешь делать ты?*

*- Я буду рисовать снеговика красками.*

*- А ты, Кирилл?*

*- Я буду рисовать ка мы на прогулке строили крепость.*

*- А ты, Вика?*

*- А я буду делать лыжника.*

*- Ира, что ты хотела бы нарисовать?*

*- Как дети катаются на санках.*

***2.Основная часть.***

**Физкультминутка:**

    «***Снег»***

Снег сегодня шёл с утра.                 *дети выполняют упражнение****Снег***

***(дождик)***

Рада снегу детвора.  *Хлопают в ладоши.*

Снег на ветках, на дорожках,          *Поднимают руки вверх, выполняют*

*упражнение****Дорожка.***

На носах и на ладошках.    *Дотрагиваются до носа. Показывают*

*ладошки.*

 - А теперь приступаем к работе. Дети приступают к творчеству. Во время выполнения заданий звучит музыка П. И. Чайковского из цикла "Времена года". На протяжении всего занятия воспитатель оказывает помощь если она необходима.

Далее воспитатель предлагает детям прерваться и проводит физ.паузу.

***М/п игра «Мы девочки и мальчики» -****координация речи с движением, профилактика укрепления глазных мышц.*

 Мы девочки и мальчики

Мы прыгаем как мячики.

Ручками мы хлопаем: хлоп-хлоп-хлоп,

Ножками мы топаем: топ-топ-топ,

Глазками моргаем, так мы отдыхаем.

Крутим, вертим головой (влево, вправо),

Разминаем шею. Стой!

***3.Итог занятия –****оценка деятельности детей.*

По окончании работы, рассматриваем изображения, прикрепляя их на двусторонний скотч на большой ватман. Обсуждаем, у кого какие получились снеговики и лыжники.

В конце занятия воспитатель читает стихотворение ***С.Фруг «Катание с горки»***

По мерзлому снегу,

На санках с разбегу,

Что конь удалой,

Что ветер твой вольный

Над степью раздольной,

Несутся стрелой.

Стрелою несутся,

Поют и смеются,

Быстрей все скользят...

Вдруг - санки да боком

В сугробе глубоком...

С приездом, друзья!





**Прогулка:**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать чувство прекрасного.

**Игровая деятельность:**

П/И "Хоккей", "Мой ком больше", "Снежные обгонялки". **Цели:** закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

**Индивидуальная работа:** Катание на ледянках с горы. **Цель:** развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.

**Вечер:**

**Чтение художественной литературы:**

Русская народная сказка: "Морозко", "Снегурочка".

**Пятница**

**Утро:**

**Беседа с детьми: "Как Мишутка в лесу зимовал".**

**Цель:** Закрепить с детьми знания о том, что такое "зимовка", как медведи к ней готовятся, как долго она длится.

**Игровая деятельность:**

Д/И «Кто больше увидит», «Только одно свойство», «На что похож?», «Раз, два», «Больше - меньше».

**НОД:**

**ОО «Познавательное развитие»**

**ФЭМП "Предыдущее, последующее и пропущенное число".**

**Цель:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

**Прогулка:**

**Наблюдение за рябиной**

**Цель:** расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Игровая деятельность:** П/И "Чей снеговик выше?", эстафета "Кто быстрей слепит десять снежков?", "Льдинка", "Попади в лунку" .

**Цель:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

**Индивидуальная работа:**

Закрепление навыков ходьбы на лыжах

**Цель:** развивать силу, выносливость.

**Вечер:**

**Чтение художественной литературы:**

Л. Кандрашенко ""Следы на снегу", А. Пушкин "Зимний вечер".

**Зимние подвижные игры**

**«Угадай, чьи следы?»**

Цель: развивать внимание и наблюдательность.

**«Зимняя прогулка»**

Цель: развивать наблюдательность, внимание, координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

**«Два Мороза»**

Цель: развивать внимание и воображение; проводить закаливание.

**«Снежная карусель»**

Цель: развивать внимание и воображение; проводить закаливание.

**«Северные и южные ветры»**

Цель: развивать быструю реакцию, внимание, движение; воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.

**«Снежки»**

Цель: развивать быструю реакцию, внимание, движение; воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.

**«Два города»**

Цель: воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

**«Мой ком больше»**

Цель: воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

**«Снежные обгонялки»**

Цель: воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

**«Чей снеговик выше?»**

Цель: воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

**Игры – эстафеты**

**«Кто быстрее слепит десять снежков?»**

Цель: воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

**«Льдинка»**

Цель: воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

**«Кто выше подбросит снежок?»**

Цель: воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

**«Попади в лунку»**

Цель: воспитывать выносливость; развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве; проводить закаливание.

