ПРОФИ-2014

Номинация «Искусство быть в профессии»

Непосредственно образовательная деятельность с детьми

старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Познание»

Тема: «Приключения капитана Флинта».

Выполнила:

Воспитатель 1 квалификационной категории

 МКДОУ «Детский сад №124» комбинированного вида

 Гаранина Татьяна Александровна

г. Дзержинск

2014

Программное содержание:

- закреплять знание последовательности чисел до 10; учить навыкам измерения линейных предметов с помощью условной мерки; уточнить знания геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, некоторых их свойств(количество углов); закреплять знания дней недели и их последовательности;

- развивать приемы умственных действий (анализ, сравнение, обобщение); развивать мыслительные процессы (память, внимание); развивать глазомер;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать умение отстаивать свое мнение; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, стремиться выполнять требования взрослых; воспитывать коллективизм.

Оборудование и материал: карта, сундук с сокровищами, 2 корабля на магнитах, корабль –пазлы, стрелки, камень из картона, бинокль, морская кепка, геометрические медузы, запись на диске: шум моря, мы веселые медузы, белая картонная полоска, мерка зеленого цвета -5см, синего цвета -7,5см, корабли-пазлы на каждого ребенка, математические ядра с цифрами от1 до 10.

Методы и приёмы:

 Словесные : рассказ воспитателя, вопросы,беседа

Ход занятия

**В.:** ребята, вы любите читать рассказы и смотреть фильмы про отважных моряков, коварных пиратов, поиски кладов?

Д: Да!

**В.:** Я недавно перебирала бабушкины журналы и нашла старую потертую книгу и карту. Это оказался журнал и морская карта капитана Флинта. Сегодня мы с вами отправимся в волнующее путешествие, будем искать сокровища, которые спрятал капитан Флинт. Как вы думаете, на каком транспорте мы отправимся в это путешествие?

Д: на корабле.

**В.:** Да, мы отправимся в путешествие на корабле. Это будет морское путешествие. Помогать нам в нашем путешествии будет морская карта капитана Флинта. Для начала нам надо проверить, все ли в порядке с нашим кораблем.

Посмотрите на него.

Ой! Ребята, оказывается морские разбойники- пираты совершенно не хотят, чтобы мы отыскали  сокровища. Они решили нам помешать отправиться в путь и разбили корабль на части. Нам обязательно надо собрать целый корабль. Только тогда мы сможем отправиться в путешествие. Проходите в мастерские и будем собирать корабль. (дети садятся за столы и собирают корабль из 6 частей – пазлы, вос-ль собирает корабль на магнитной доске).

Ну вот, ребята, наш корабль готов к отплытию (ставит кораблик у берега). Теперь мы с вами одна – команда. Я буду капитаном (надевает капитанскую фуражку). Вы будете матросами.

Давайте теперь узнаем, сколько же дней мы будем находиться в пути.

У вас на столах лежат белые полоски. Это морской путь. Есть 2 мерки зелёного и синего цвета. Одна мерка это один день. Прикладывая мерки ,мы узнаем сколько дней мы будем путешествовать. Что можно сказать об их длине?

**Р.:** синяя мерка длиннее зелёной.

**В.**: правильно. Наш корабль может плыть с разной скоростью. Чем длиннее полоска, тем больше скорость корабля. Подумайте и скажите, полоска какого цвета показывает большую скорость корабля?

**Р.:** полоска синего цвета.

**В.:** умница. Чем длиннее полоска, тем меньше дней в пути мы будем, тем больше скорость корабля.

Сейчас мы будем измерять белую полоску зеленой меркой. Посмотрите, как я измеряю. Беру белую полоску и прикладываю к ней зеленую мерку, беру карандаш и ставлю точку, беру мерку и прикладываю к этой точке, еще раз отмечаю карандашом. Попробуйте измерить белую полоску зеленой меркой. Сколько раз уложилась зелёная мерка по длине белой полоски?

**Р.:** зелёная мерка уложилась по длине белой полоски 3 раза.

**В.**: верно, значит, наш корабль может добраться до места за 3 дня.

**В.:** А сейчас измерьте белую полоску синей меркой. Работаем аккуратно и внимательно.

Какой получился результат?

**Р.:** синяя мерка уложилась по длине белой 2 раза.

**В.:** что это значит?

**Р.**: значит, наш корабль будет находиться в пути 2 дня.

**В.:** всё верно. Давайте выберем большую скорость. Преодолеем путь за 2 дня. Нам же хочется поскорее найти сокровища?

**В.**: Ну что, в путь! (Включается фонограмма - шум моря.) Воспитатель ставит кораблик на карте в зону морского пространства, указывает указкой на кораблик.

Мы уже в пути. Посмотрите, как красиво вокруг. Как блестит море, белыми барашками пробегают ласковые волны. А, каких морских обитателей вы знаете?

Дети перечисляют морских обитателях. (Кит, дельфин, акула, медуза, морская черепаха).

Воспитатель спрашивает детей индивидуально.

Ну, а сейчас , давайте поднимемся на палубу, и посмотрим не видна ли земля на горизонте. (дети встают, проводится физкультминутка).

**Что там чудится в тумане? (дети вытягивают руки вперед)**

**Волны плещут в океане (дети машут руками, изображая волны)**

**Это мачты кораблей (вытягивают руки вверх)**

**Пусть плывут сюда скорей! (приветственно машут руками)**

 **Мы по берегу гуляем**

**Мореходов поджидаем (ходьба на месте)**

**Ищем ракушки в песке (наклоны)**

**И сжимаем в кулаке(сжимают кулачки)**

**Чтобы больше их собрать –**

**Надо чаще приседать (приседания).**

В-ль смотрит в бинокль: ребята, пока земли не видно.

**В.:** А вот в веселом хороводе танцуют  медузы. Воспитатель указывает на карте стайку медуз.

Давайте встанем, подойдем к ним и образуем круг около медуз. Медузы у нас волшебные - математические.  Все они имеют разную форму. Сейчас вы под музыку будете плыть по кругу, как только музыка закончится, вы остановитесь, каждый возьмёт  медузу и расскажет нам о своей  медузе – посчитаете количество  углов, назовете, какой формы ваша  медуза.

На полу расположены медузы по количеству детей: треугольной, квадратной, прямоугольной, (включается фонограмма).

Дети играют 1 раз.

**В.:** расскажи нам про свою медузу?

**Р.:** моя медуза треугольной формы, у медузы 3 угла.

**В.**: правильно. Ребята, а у кого ещё есть такой же геометрической формы медузы, поднимите

их вверх. (Дети поднимают вверх медузы треугольной формы). Умницы.

**В.**: расскажи нам про свою медузу.

**Р.**: моя медуза квадратной формы, 4 угла.

**В.**: всё правильно.

**В.:** расскажи нам про свою медузу?

**Р.**: моя медуза прямоугольной формы, имеет 4 угла

**В.**: правильно.

**В.**: верно. Ребята, наши волшебные - математические медузы имеют разную геометрическую форму: прямоугольную, квадратную, треугольную (собрать медуз)

**В.**: А сейчас займите места в каютах, наше путешествие продолжается. Сели правильно, спина прямая, ноги вместе, руки на коленях.

Откроем журнал и прочитаем, что записал капитан Флинт. Он записывал в него, все, что происходило во время плавания.

«**На следующий день после воскресенья команда встретила семью дельфинов». Ребята, какой это был день недели?**

**Р.:** понедельник.

**В.:**  Почитаем дальше**: Сегодня четверг. А вчера начался сильный шторм. В какой день недели начался шторм?**

**Р.:** шторм начался в среду.

**В.: «Корабельный повар – кок хотел побаловать команду замечательным борщом на следующий день после среды». Когда команда отведала борщ?**

**Р.:** в четверг.

**В.**: молодец, верно.

А вот еще одна запись в  журнале капитана: «В четверг шторм прекратился и все увидели вдалеке какие-то скалы». Мы как раз находимся у этих скал. Ставит кораблик на карте у скал, указкой показывает на карте скалы, из-за скал виден пиратский корабль. (Капитан берёт в руки морской бинокль). Давайте посмотрим, что же нас там ожидает? Ой, так ведь в этих скалах притаились пираты! Они не хотят, чтобы мы нашли клад! Вот-вот нападут на нас. Надо спасаться!

У нас на палубе стоит настоящая пушка. Попробуем попасть в пиратский корабль.

Чтобы поразить пиратский корабль, необходимо сделать 10 залпов. Нам попались очень хитрые и коварные пираты. Нужно заряжать математические ядра. Но ядра все перепутались, а стрелять нужно ядрами по порядку. У вас на подносах лежат ядра, вам надо выложить их по порядку от 1 до 10. Выкладываем.

**В.:** молодцы, все ядра выложили по порядку, пушка заряжена. « Орудие к бою!»Вот, сколько метких попаданий! Молодцы! Пираты повержены, путь свободен! Ура! Можно плыть за сокровищами дальше! Воспитатель на карте убирает пиратский кораблик в сторону.

***(Включается фонограмма шума моря).***

**В.:** ну вот так быстро мы преодолели  путь. Видите пустынный остров? (воспитатель показывает указкой на карте островок). На нем и зарыты сокровища. Корабль причалил к берегу. ( Воспитатель ставит кораблик на карте к берегу). Ребята, посмотрите на остров внимательно, вы никаких знаков не заметили?

**Д.**: стрелки.

**В.**: верно, на острове расположены стрелки-указатели.

 Высаживаемся, давайте осмотрим остров. Воспитатель подводит детей к стрелкам. (Стрелки выкладывают на пол, пока дети рассматривают карту, а также сундук, закрытый тканью).

**В.:** как вы думаете, где нам искать клад? Что может нам помочь.

Дети высказывают мнения: «Стрелки-указатели, которые ведут к большому камню».

В-ль: В каком направлении мы пойдем? Да, сначала прямо, а потом направо. (идут по стрелкам)

**В.:** ребята, стрелки-указатели привели нас к камню. Но этот камень непростой. Посмотрим, что же прячется за камнем.

  Воспитатель убирает ткань,  дети видят  сундук, в котором лежат старинные украшения, «жемчуг»,  монеты.

**В.:** какой тяжелый сундук! А в нем полно разных монет! Сокровища найдены! Можно, не теряя ни минуты, отправляться в обратный путь. Занимайте места на корабле. (Звучит фонограмма шума моря) Ребята, понравилось вам путешествовать по морю? Чем мы занимались во время путешествия?

Собирали корабль из частей

Измеряли, сколько дней мы будем находиться в пути

Танцевали с веселыми медузами

Заряжали математические ядра

Воспитатель выслушивает индивидуальные ответы детей.

**В.:** мне тоже показалось путешествие очень интересным и захватывающим. Сегодня я убедилась, что все вы смелые моряки. Много знаете и умеете. Знаете геометрические фигуры, дни недели, числа. Умеете измерять. Молодцы!

 А вот и родные берега. Бросаем якорь. На карте кораблик ставит обратно к берегу.

Путешествие окончилось. Мы можем рассмотреть сокровища, которые нашли.