**Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению**

**с художественной литературой и развитию речи**

**Знакомство со сказкой И.Соколова-Микитова «Листопадничек»**

**Задачи.**

**Воспитательные.** Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Развивающие.** Развитие воображение: дополнение незаконченных предложений в игре «Что я вижу».

**Обучающие.** 1. Знакомство со сказкой И.Соколова-Микитова «Листопадничек».

2. Формировать умение детей вслушиваться в содержание песни «Осень» с. Плещеева, муз. П. Чайковского, выделять выразительные средства, которыми композитор и поэт передают настроение осени; побуждать высказывать личное эмоциональное отношение к изменениям, происходящим в природе.

3. Развитие речи: ответы на вопро­сы по содержанию сказки.

**Материал.** Текст сказки «Листопадничек». 4 -5 незаконченных предложений типа: «Вдруг вдалеке показался ...» «Навстречу нам выехал ...» «А из-за поворота вышел ...» «За кустиком кто-то спрятался. Оказалось, это был ...», аудиозапись песни «Осень» ст. А. Плещеева, муз. П. Чайковского

Физкультминутка «Осень»

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы организации совместной деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Музыкально – художественная | Воспитатель предлагает послушать музыкальное произведение.  Беседует с детьми  (песня «Осень» с. Плещеева, муз. П. Чайковского) | Слушают музыкальное произведение, отвечают на вопросы | Выделять выразительные средства, которыми композитор и поэт передают настроение осени; побуждать высказывать личное эмоциональное отношение к изменениям, происходящим в природе. |
| 2 | Литературно – художественная | Воспитатель знакомит детей со сказкой И.Соколова-Микитова «Листопадничек». | Дети рассаживаются полукругом на стульчиках, им читается сказка «Листопадничек». После этого дети отвечают на вопросы по содержанию сказки, отмечают средства художественной выразительности. | Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.  Ответы на вопро­сы по содержанию сказки. |
| 3 | Двигательная  Игровая | Физкультминутка «Осень» | Дети выполняют движения под стихотворный текст | Умение двигаться в соответствие с текстом |
| 4 | Литературно – художественная  Коммуникативная  Игровая | Воспитатель говорит, что он что-то видит, но что там случилось, до конца рассмотреть не может. Говорит одно из неоконченных предложений, предлагает детям закончить его.  4 -5 незаконченных предложений типа: «Вдруг вдалеке показался ...» «Навстречу нам выехал ...» «А из-за поворота вышел ...» «За кустиком кто-то спрятался. Оказалось, это был ...», Опрашиваются по каждому предложению 3—4 детей. Воспитатель по­могает им дать разные варианты ответов | Дети вместе с воспитателем отправляются «путешествовать» по группе.  Играют в игру «Незаконченное предложение» |  |