**Тема «Волшебница – вода»**

Выполнил воспитатель МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

Порозова Валентина Валентиновна

**Цель:**

Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды

**Интеграция образовательных областей**:

1. «Познание».

2. «Коммуникация».

3. «Социализация».

4. «Чтение художественной литературы»

5. «Музыка».

6. «Физическая культура».

**Задачи:**

*Область «Познание»:*

1. Познакомить детей со свойствами воды (льётся, прозрачная, безвкусная, бесцветная, может окрашиваться в разные цвета, может изменять вкус).

2. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

2. Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.

*Область «Коммуникация»*

1. Развивать речь и обогащать словарный запас детей
2. Способствовать воспитанию инициативности, самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

*Область «Социализация*»

1. Воспитывать интерес детей к познавательно - исследовательской деятельности.
2. Формирование положительных взаимоотношений между дошкольниками
3. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой.

*Область «Чтение художественной литературы»*

Учить детей читать наизусть стихотворение.

*Область «Музыка*»

Развивать фонематический слух, фантазию.

*Область «Физическая культура»*

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

**Предварительная работа:**

Наблюдение в природе.

Беседы о воде.

Разучивание стихотворения о воде.

Просмотр презентации о свойствах воды.

Опыты с водой

**Материалы и оборудование**:

- одноразовые стаканчики и ложки по количеству детей;

- стаканчики с кипяченной охлажденной водой по количеству детей;

- чашки с водой на каждого ребенка;

- контейнеры с солью и сахаром;

- гуашь разного цвета;

- влажные салфетки на каждого ребенка;

- звуки воды

- мультимедийный проектор;

- игрушки животных

- емкость с водой

- накидка для воспитателя

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

*Воспитатель:* Здравствуйте дети! Сегодня у нас присутствуют гости. Поприветствуйте их.

Формирование положительной мотивации

*Воспитатель:*

Доброе утро! Я вам и гостям говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам, хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

Сегодня наша деятельность будет не простой, нас ждут новые открытия, сюрпризы, игры.

А сейчас послушайте и попробуйте угадать, кто еще к нам в гости торопится?

Звучит запись со звуками воды (шум моря, дождя, ручья, льется из крана и т.д.).

*Воспитатель*: Правильно, сегодня к нам придет Волшебница Вода! Хотите с ней познакомиться?

Дети - Да!

*Воспитатель:* Глазки закрывайте воду-волшебницу встречайте. Я немножко покружусь и в «Волшебницу воду» превращусь. (Накидка голубого цвета и на голову голубой ободок) (можно пустить слайды).

Вы слыхали о воде?

Говорят, что я везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзаю,

В лес туманом заползаю.

На плите у вас кипела.

Паром чайника шипела,

Без меня вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды вам не прожить.

*Воспитатель:* Я волшебница-Вода. Сегодня вы узнаете обо мне много интересного! Хотите?

*Воспитатель:* А вы ребята согласны быть моими волшебными капельками? Подставляйте ладошки и превращайтесь в капельки.

*Музыкальный мульт. «Капелька чудесная»( 006-046 сек)*

Ну, вот теперь вы мои помощники – капельки.

Давайте вместе поиграем.

*П/и «Волшебница вода»*

Кто знает, откуда берется вода? (руки в стороны)

Быть может, из снега? (руками лепим снежки)

Быть может, из льда? (ладошка на ладошку)

А может, с подземных ключей она бьет (руки вверх)

И всем она жизнь и цветенье дает. (разводим руки влево – вправо)

*Воспитатель:* – Ах, какие молодцы. А вы знаете, что вода таит в себе много неизвестного. Я сейчас предлагаю отправиться в лабораторию и поближе познакомиться с водой; узнать, какая она может быть. Но сначала вспомним правила поведения во время опытов.

1. Не шуметь.

2. Никого не толкать.

3. Давать возможность высказываться своим товарищам.

4. Слушать воспитателя и внимательно следить за результатами опыта.

.

**Проводятся опыты:**

*Воспитатель:*  Вы сегодня будете учеными капельками, мы будем исследовать свойства воды. О каких свойствах воды вы хотели бы узнать?

(*По окончании опыта выставляется символ свойства воды*)

**Опыт 1. "Вода не имеет запаха".**

*Воспитатель:* Здесь мы должны узнать, имеет ли вода какой-то запах? А теперь я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. (дети нюхают воду в своих стаканчиках) Пахнет ли вода чем-нибудь? Что же можно сказать о запахе?

*Дети:* Вода ничем не пахнет.

Вывод: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. (вывешивается символ этого свойства воды)

**Опыт 2 Вода не имеет вкуса**

Имеет ли вода вкус? Но чтобы узнать это, давайте мы попробуем водичку, которая стоит у нас на столе.

(Дети пьют водичку с помощью соломок)

Воспитатель. А теперь скажите мне, вкусная вода?

Дети. Да!

Воспитатель. Хорошо. А давайте сравним вкус воды с соком.

(дети пьют сок)

Воспитатель. Вкусный сок?

Дети. Да!

Воспитатель. А теперь снова попробуем на вкус водичку.

(дети пьют водичку)

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, детки, имеет ли вкус вода?

Дети. Нет.

Воспитатель. Молодцы! Правильно, ребятки, вода не имеет вкуса. А что нужно сделать, чтобы изменился вкус воды?

Давайте проведем небольшой опыт. Положим в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте (соль, сахар). Что стало с водой?

*Воспитатель:* Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

*Дети:* Вода стала на вкус другая; от соли соленая, от сахара сладкой.

Вывод: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили (вывешивается символ свойства вкуса)

**Опыт 3 . "Вода бесцветная"**

*Воспитатель:* На столе стакан с водой. Какого цвета вода?

*Дети:* Вода прозрачная

*Воспитатель:* Сейчас мы попробуем это доказать. Поиграем в прятки .

1, 2, 3, 4, 5 – будем в прятки мы играть

Сейчас я спрячу от вас игрушки, попробуйте их найти.

1, 2, 1, 2- начинается игра.

1, 2, 3, 4, 5 – пора глазки закрывать, (отпускаю игрушки в баночку с прозрачной водой.)

1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать.

Дети быстро находят игрушки,

Воспитатель: Почему вы так быстро нашли мои игрушки?

*Дети:* Вода прозрачная, поэтому игрушку видно хорошо.

Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная (перед детьми вывешивается символ этого свойства) Как же мне спрятать от вас игрушку в воде, чтобы вы ее не нашли?

**Опыт 4. "Вода может изменить свой цвет"**

*Воспитатель:* – у вас на столе стоят волшебные баночки. И если сказать волшебные слова, то вода в банках окрасится. Попробуем?

Повторяйте за мной:

ты, вода-водица,

друг ты наш студеный.

Стань вода-водица,

не светлой, а разноцветной!

(Дети повторяют за воспитателем слова, кладут краску-гуашь ложечками в баночки с водой. Размешивают. Вода становится разного цвета)

*Воспитатель* – а теперь размешайте и скажите, у кого какого цвета стала водичка?

*Дети* - называют цвета (красный, зеленый, синий, желтый и т. д)

*Воспитатель* – правильно, ребята, значить вода может окрашиваться в разные цвета. Вот это Вода-волшебница!

Вывод: вода может окрашиваться в разные цвета.

*Воспитатель*. А сейчас мы с вами поиграем в игру.

*Игра «Перелей водичку»*

Подходите все к столу, возьмите 1 стаканчик с цветной водичкой и 1 пустой стаканчик.

Посмотрите, вода льётся, переливается, проливается.

Ребята, что делает вода? (льётся, переливается)

А почему вода льётся, переливается?

Да потому что она жидкая.

Вывод: вода жидкая.

*Воспитатель*: Ребята, а сейчас мы нашу цветную воду отправим в холодильник и позже посмотрим, что же с ней станет. (*помощник уносит воду и приносит заранее замороженную)*

А мы пока с вами поиграем.

*Физкультминутка*

Раз, два, три, четыре, пять

Любят капельки играть

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы глазами миг-миг

Мы плечами чик-чик.

Раз туда, два сюда

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Руки к верху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопки в ладоши)

Вот и кончилась игра!

*Игра «Посели животное».*

Водные обитатели заблудились и никак не найдут свой дом. Ребята, как вы думаете, чем мы можем им помочь?( *Найти свою среду обитания*.)

*Воспитатель:* ребята, посмотрите, нашу цветную водичку принесли. Давайте сейчас попробуем ее перелить. Ой. А почему она не переливается? Что произошло?

*Дети*: замерзла, превратилась в лед

*Воспитатель* – да, ребята, вода умеет превращаться в лед. Вот сколько нового вы узнали о свойствах воды.

На память о нашей с вами встрече, я подарю вам волшебные капельки, берегите их и воду(дарю эмблемы – капельки).

А мне пора с вами прощаться, вас нужно превратить в детей 1-2-3- повернись и в детишек превратись.

Волшебница-Вода покружись, в Валентину Валентиновну превратись (снимаю атрибуты).

Рефлексия

Итак, ребята, что вы узнали сегодня интересного о воде? Где будете использовать эти знания? О каких свойствах воды вы хотели бы узнать еще?

*Дети* – вода не имеет запаха, цвета, вкуса. Может окрашиваться в разные цвета, изменять вкус и запах. Воду необходимо беречь.

Вода – это радость земли

Вода – это счастье земли.

Вода – это чудо земли.

Воду ты всегда береги.

*Дети читают наизусть стихотворение:*

В природе путешествует вода,  
Она не исчезает никогда:  
То в снег превратиться, то в лед.  
Растает и снова в поход.  
  
По горным вершинам,   
Широким долинам  
Вдруг в небо взовьется,  
Дождем обернется.  
  
Вокруг оглянитесь,   
В природу вглядитесь  
Вас окружает везде и всегда  
Эта волшебница наша – вода!