**Целевая прогулка «Дома, в которых мы живем»**

**Цель**. Уточнить представление о доме (здание, в котором живут люди)

**Задачи.** Рассмотреть дома ближайшего (от детского сада) окружения. Дать обобщенный образ жилого дома (цоколь, стены, крыша, двери, окна). Учить замечать характерные, отличительные особенности зданий. Развивать наблюдательность, «насмотренность».

**Материал.** Кукла Незнайка

**Содержание прогулки**

*Днем с детьми организуется целевая прогулка к домам ближайшего окружения. Как только дети выходят на прогулку, к ним подходит Незнайка.*

**Незнайка.** Здравствуйте! Надо решить очень важный вопрос. В прошлый раз вы мне сказали, что на вашей планете Земля живут разные животные и есть предметы. Но вы ничего не сказали о том, где живете вы, где ваши дома и какие они.

**Воспитатель.** Я предлагаю показать Незнайке, где живете вы и другие люди.

*Получив согласие детей, воспитатель обращает их внимание на здание детского сада и задает следующие вопросы.*

* Как называется этот дом?
* Какой он: высокий или низкий?
* Сколько этажей в детском саду?
* Какое здание по форме?
* Какие основные части у него есть?
* Какого цвета наш детский сад?
* Скажите, он веселый или грустный? Почему?

*Незнайка поворачивается и удивляется, увидев трехэтажное здание. На это «удивление» реагируют дети, которые живут в нем. Они сообщают, что это их дом, что они в нем живут. Незнайка говорит: «Какой у вас большой дом!». Но в это время другие дети радостно докладывают, что их дом еще выше*.

**Воспитатель.** Итак, наш детский сад, двухэтажный дом и трехэтажный дом по внешнему виду разные. Чем они отличаются? (*Дети выделяют высоту, цвет, наличие/отсутствие балконов, разную форму окон*.)

**Незнайка.** Как вы точно все сказали… А я вот еще что заметил: у двухэтажного дома между длинными окнами расположены три больших окна и два маленьких, а у трехэтажного дома все окна одинаковые – не очень большие, и у детского сада все окна тоже одинаковые – большие.

**Воспитатель.** Чем же эти дома похожи между собой? (*У всех домов есть окна, стены, крыша, двери.*) А еще посмотрите, у каждого дома, чтобы он не стоял прямо на земле, есть основание. Оно называется цоколем. Ну что же, пойдем дальше.

*Дети с воспитателем и Незнайкой выходят на перекресток и подходят к небольшим деревянным домам старой застройки.*

**Незнайка.** Ой, какие маленькие домики! В них тоже живут люди?

**Алина** (*указывая на один из них*). Я живу в этом доме.

**Воспитатель.** Да, в этих домах тоже живут люди, например наша Алина. Из какого материала он построен? (*Из дерева*.) А высокие здания из чего построены? (*Из кирпичей и панелей*.)

**Незнайка.** Значит, эти (*показывает*) маленькие дома – деревянные. А вот эти (*показывает*) большие – каменные. Интересно, какие же из них были построены раньше, а какие позже? (*Ответы*.)

**Воспитатель** (*обращая внимание детей на три рядом стоящих трехэтажных дома*). Посмотрите, на той стороне дороги недавно выросли три высоких, стройных дома. Кажется, будто они устремлены в небо. Эти дома молодые, высокие, сильные, стройные, стремятся ввысь, а эти дома (*показывает на маленькие деревянные дома*) какие? Что вы о них можете сказать? (*Ответы*.)

**Незнайка.** Эти домики старички и старушки. Они кажутся маленькими и приземистыми по сравнению с высокими современными зданиями, но и у них тоже есть и окна, и двери, и крыша, и стены, и цоколь. А через дорогу выросла новая улица. Это одноэтажные кирпичные дома, построенные намного позже деревянных. Современные дома намного больше стареньких деревянных. У них тоже есть большие, красивые окна, металлические современные двери, крыша, цоколь и стены.

**Воспитатель.** Ну что, Незнайка, видел, в каких домах живут наши дети? Все запомнил? Потом расскажешь друзьям на своей планете. А сейчас мы тебя приглашаем поиграть с нами на участке детского сада.