**План работы на день понедельник 14. 06.2014 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **форма** | Интеграция образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Групповая форма работы |
| **утро** | познание, коммуникация,  социализация,  труд,  безопасность,  здоровье,  музыка | **Прием детей на свежем воздухе:**  **Игра (речь + движение).** *«Солнышко и дождик» (М21/14).*  *Цель: развивать спортивные навыки детей.*  **Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы-**  обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, воспитывать любознательность , проявлять интерес в уходе за растениями , ( поливать цветы. , протирать крупные листочки, взрыхлять землю)  **Оздоровительные гимнастики:**  Пальчиковая:  *«Сапожник» (М20/83).*  Дыхательная:  *«Слоник Бой» (губы трубочкой, выдох).*  артикуляционная: *«Самолет» (М30/53).* | **Беседы с детьми:**  *«Моя семья». Цель: выяснить знают ли дети что такое семья, развивать разговор, связанную речь.*  **Длительное наблюдение за неживой природой:** *наблюдение за ветром, обратить внимание на флюгер – с какой стороны он вертится. Цель: выяснить знают ли дети , что такое ветер, как он дует, какой он бывает?.* | *1.Игры по интересам*. |
| **Прогулка** | *познание, коммуникация,*  *социализация,*  *физкультура,*  *чтение х/литер.*  *труд*  *безопасность* | **Подвижная игра:** *«Зайка серый умывается» (кар №7). Цель: развитие внимания , научить детей выполнять определенные действия по команде воспитателя.*  **Сюжетно – ролевые игры**: *игра – ситуация «Парикмахерская» . Цель: рассказать детям, что такое парикмахерская, какие игрушки необходимо брать для этой игры.*  **Игры с песком**: *выносной материал, песочницы, совочки. Цель: повторить свойства песка.*  **Работа по ИЗО- деятельности**: *закрепление рисунка в одном направлении. Цель: научить рисовать наклонные линии вправо.*  **Труд на участке группы**: *собрать веточки, палочки, камешки. Цель: воспитать у детей трудолюбие*  **Подвижная игра**: *«Быстро в домик» (кар №3).Цель: научит детей правильно реагировать на команды.* | **Наблюдение за живой природой**: *за птичками на участке, закрепить название.*  *Цель: научиться по внешнему виду отличать птиц от других животных.*  **Чтение художественных произведений** : «*Лиса и заяц»- (10/50).*  *Цель: прививать желание слушать читаемый текст, отвечать на вопросы по тексту.*  **Оздоровительный бег:**  *10 м.* | *1. Игры со строительным материалом.*  *-Поощрять желание детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки. Развивать воображение, фантазию.* |
| **вечер** | коммуникация,  труд,  безопасность,  познание,  социализация,  чтение х/литер | **Знакомство с настольной игрой** :*« Домино» ( набор предметных картинок). Цель: развивать логическое мышление ребенка.*  **Загадывание загадок:**  *по описанию животных. Цель: научить ребенка по описанию узнавать то или иное животное.*  **Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами**. *Цель: научить детей правильно держать карандаш в руке.*  **Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры**: *«Парикмахерская» ,достать расчески, фен. Цель: научить детей правильно пользоваться средствами для укладки волос.*  **Подвижная игра** :*«Птички и птенчики» (кар №5). Цель: учить внимательности.*  **Наблюдение за неживой природой, что изменилось по сравнению с утром:** *«Ветер», сравнить ветер усилился или утих. Цель: научить детей сравнивать и делать выводы.* | **Игры на развитие конструктивных способностей:** *предложить мелкий строительный материал, развивать воображение. Цель: развитие умение строить различные предметы***.**  **Игра-драматизация**:  *«В гостях у бабушки» - научить выполнять игровые действия Цель: развить умение воспроизводить сюжет сказки с помощью ролей* | *1.Самостоятельная двигательная деятельность детей.*  *\*Учить детей придумывать*  *игры и задания*  *на подражание движениям животных, работать над повышением выразительности движений, точности передачи повадок животных.* |
| **индивидуальная**  **форма работы** |  | - Закрепить с Владом, Камилой .- правую, левую руку, ногу., уметь называть и показывать её.  Учить Серафиму.- правильно держать ложку во время еды. | | |

**План работы на день Вторник 15. 06. 2014 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **форма** | интеграция образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Групповая форма работы |
| **утро** | познание, коммуникация,  социализация,  труд,  безопасность,  здоровье,  музыка | **Игры –головоломки**: *«С цветными палочками ». Цель: развитие фантазии, логического мышления.*  **Длительное наблюдение за неживой природой:** *за вертушкой на участке, определить силу ветра. Цель: рассказать детям, что такое флюгер, как по нему определять направление ветра.*  **Чтение художественной литературы :** «*Потешки» (10а/16). Цель: научить детей внимательно слушать небольшие произведения.*  **Оздоровительные гимнастики:**  Пальчиковая: *«Семья» (кар №1).*  Дыхательная: *«Чайник» (М30/90).*  Артикуляционная:  *«Собачка» (М30/31).* | **Рассматривание с подгруппой детей:** *предметных картинок, учить связно рассказывать по картинке.* составление рассказов.  **Дежурство в уголке природы:**  *оказывать помощь воспитателю, выполнять поручения.*  *Цель: прививать любовь к труду.*  Хороводная игра: *«Зайка беленький сидит»- русская народная».*  *Цель: научить произносить текст.*  **Чтение художественной литературы**: «*Лиса и заяц». Цель: научить ребенка слушать небольшие тексты. (М10/50).* | *1.Игры со строительным материалом.*  *\*Развивать умение детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности, воплощать задуманное.* |
| **Прогулка** | познание, коммуникация,  социализация,  физкультура,  чтение х/литер.  труд  безопасность | **Целевая прогулка на экологическую тропу**: *сбор урожая на грядке. Цель: рассказать детям, что такое огород, что на нем выращивают, и когда нужно собирать урожай.*  **Чтение художественных произведений**: *«Баю-бай» (заучивание потешки). Цель: научить детей запоминать и повторять небольшие произведения.*  **Игра с водой:** *стирка кукольного белья. Цель: рассказать о свойствах воды, прививать гигиенические навыки.*  **Работа про ИЗО –деятельности: рисование мелками на асфальте, бумаге.** *Цель: рассказать что такое мел, где им можно рисовать.*  **Подвижная игра**:*«Мышки в норках» (Кар №10).* | Труд в цветнике группы: *приучать выполнять несложные поручения.*  *Цель: прививать любовь к труду, научить помогать взрослым.*  **Подвижная игра:** *«Автомобили» (кар № 4).*  **Сюжетно – ролевые игры:** *« Зоопарк» (20/149) –* внести новые атрибуты в игру, *закрепить названия известных животных*.  *Цель: научить детей правильно подбирать игрушки для игры.* | *1.Игры детей по интересам.*  ***\*****Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.* |
| **вечер** | коммуникация,  труд,  безопасность,  познание,  социализация,  чтение х/литер | **Работа по развитию речи** : *четко произносить букву «Л» в словах.*  **Игры на развитие мелкой моторики:** *«Лего», «Сложи узор из мозаики». Цель: развивать мелкую моторику рук, тем самым развивать способность четко говорить, развивать логическое мышление.*  **Самостоятельная художественная деятельность** с бумагой и карандашами. *Цель: научить детей правильно держать карандаш в руке.*  **Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры**: *«Парикмахерская» (23/11). Цель: научить детей самостоятельно выбирать для себя роли и четко следовать им в игре.*  **Подвижная игра** :*«Лохматый пес» (М19/85). Цель: развивать внимание, четко выполнять поручения взрослого.* | **Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных движений**: *делать пружинки ( приседания).*  *Цель: развитие координации движения, умения совершать неглубокие приседания, как бы пружиня.*  **Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами.** *Цель: научить детей рисовать самостоятельно небольшие сюжетные рисунки.* | *1Самостоятельная*  *двигательная деятельность. –*  *совершенствовать двигательные умения и навыки детей; учить детей творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности*. |
| **индивидуальная**  **форма работы** |  | Повторить с подгруппой детей потешку : «Пошёл котик на Торжок »- учить детей рассказывать потешки , демонстрируя действия на игрушках.  Закрепить с Захаром, Богданом, Максимом перешагивать через предметы, не наступая на них.  Беседы с родителями: *оказать помощь, сшить куклам одежду.*  - ***С родителями провести консультацию на тему: «Режим - нужен он или нет». Цель****: выяснить у родителей необходим ли режим для их ребенка****.*** | | |

**План работы на день среда 16. 06.2014 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **форма** | интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Групповая форма работы |
| **утро** | познание, коммуникация,  социализация,  труд,  безопасность,  здоровье,  музыка | **Прием детей на свежем воздухе:**  **Длительное наблюдение за неживой природой:**  «*Облака». Цель: рассматривание выявление на что они похожи.*  **Опыт**:  *«Капельки на ладонях». Цель: вспомнить свойства воды, выявить свойства капли.*  **Оздоровительные гимнастики:**  Пальчиковая: *«Река» (М30/89).*  Дыхательная: *«Шелест ветра» (М20/103).*  Артикуляционная: *«Мышка в норке» (М30/113).* | **Игра (речь + движение):** *«Каравай» (21а).*  *Цель: научить ребенка играя произносить небольшие стихотворные тексты. (21/40).*  **Дидактическая игра математического содержания:** *«Когда это бывает?» (день-ночь - закрепление).*  *Цель: закрепление названия день, ночь.*  **Ситуация общения:** *«Приходи в гости» игра –ситуация. Цель: закрепление правил поведения* в гостях. | *1Самостоятельная*  *игровая деятельность: настольно – печатные игры. \*Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимоотношения со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль*.. |
| **Прогулка** | познание, коммуникация,  социализация,  физкультура,  чтение х/литер.  труд  безопасность | **Чтение художественного произведения:** *«Кто как кричит?» (М10а/95). Цель: научить детей слушать небольшие произведения, выяснить какие звуки издают домашние животные.*  **Подвижная игра:** *«Зайка» (М19/40). Цель: физическое воспитание ребенка.*  **Сюжетно – ролевые игры:** *« Детский сад», «Семья» развить сюжет* обогатить сюжет игры: *новыми атрибутами. Цель: научить детей правильно подбирать атрибуты для игры.*  **Предложить для самостоятельной деятельности спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи).** *Цель: научить детей играть самостоятельно.*  **Подвижная игра:** *«Лохматый пес» - (8б/19). Цель: физическое развитие ребенка.*  **Солнечные ванны, босохождение.** | **Прослушивание детских песен:** *«Серенькая кошечка»,* работа над танцевально – ритмическими движениями, создать хорошее настроение, развить песенное и танцевальное творчество. | *1Самостоятельная*  *игровая деятельность: настольно – печатные игры. \*Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимоотношения со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль*. |
| **вечер** | коммуникация,  труд,  безопасность,  познание,  социализация,  чтение х/литер | **Ежедневные оздоровительные гимнастики (пробуждение , «дорожка здоровья»).**  **Воспитание культурно-гигиенических навыков:** *следить за осанкой во время еды за столом. Цель: научить детей правильно сидеть за столом во время еды.*  **Игры на развитие мелкой моторики:** *«Домино», «Кубики», «Шнуровка». Цель: развивать моторику рук, для дальнейшего формирования активной речи.*  **Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами.** *Цель: научить детей правильно брать карандаш в руку.*  **Подвижная игра** : *«Мышки в норках » (кар №10). Цель: научить детей по сигналу совершать необходимые действия.* | **Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных движений:** *перепрыгивание через шнур на полу.*  *Цель: научить ребенка держать равновесие, перешагивать через препятствие.*  **Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры:** *«Зоопарк».*  *Цель: закрепление знаний о животных, которые живут в зоопарке.* | *1Самостоятельная*  *Двигательная деятельность*  *\*Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли водящих, ведущих, судей, капитанов. Учить использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.* |
| **индивидуальная**  **форма работы** |  | Упражнять Богдана, Серафиму, Камилу в различении и назывании цвета ( красный, синий, жёлтый, ) учить подбирать подходящий по цвету предмет ( красная вишня, зелёная травка …..). | | |

**План работы на день четверг 17. 06.2014 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **форма** | интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Групповая форма работы | |
| **утро** | познание, коммуникация,  социализация,  труд,  безопасность,  здоровье,  музыка | **Дидактическая игра с предметным содержанием:** *«Кто где живет?» (1а). Цель: научить детей различать где чей дом.*  **Настольная игра:** *«Парные картинки». Цель: развивать логическое мышление.*  **Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных движений:** *ходьба друг за другом (не обгонять не отставать). Цель: научить детей ходить организованно.*  **Оздоровительные гимнастики:**  Пальчиковая: *«Улей» (кар №3).*  Дыхательная: *«Насос» (кар№3).*  Артикуляционная :*«Зарядка для языка» (М20/103).* | **Составление рассказов с подгруппой детей**: *«Как я отдыхал на море» (составление простых предложений).*  *Цель: научить ребенка составить описательный рассказ*  **Заучивание скороговорок:** *«Баран Буян залез в бурьян» (35).*  *Цель: научить детей запоминать небольшие стихотворные тексты. - (10/14).* | | *1.Самостоятельная игровая деятельность.*  *\*Развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг*. |
| **Прогулка** | познание, коммуникация,  социализация,  физкультура,  чтение х/литер.  труд  безопасность | **Целевая прогулка на экологическую тропу:** *«Путешествие по территории участка» (1а/17). Цель: выяснить что находиться на участке детского сада.*  **Оздоровительный бег**: *40 сек. Змейкой между атрибутами на участке. Цель: научить детей бегать между препятствиями не сбивая их.*  **Подвижная игра**: *«Зайка» (М19/40). Цель: физическое развитие ребенка.*  **Игра с водой**: *«Пускание корабликов». Цель: выяснить что может держаться на воде и не тонуть.*  **Работа про ИЗО –деятельности: рисование мелками на асфальте, бумаге.** *Цель: вспомнить , что такое мел.*  **Подвижная игра:** *«Лохматый пес» (М19/85). Цель: научить детей правильно бегать.*  **Чтение художественных произведений:** *«Бычок белый бочок, черные копытца» (10/56) . Цель: научить детей внимательно слушать взрослого.* | | **Сюжетно – ролевые игры:** *« Путешествие на поезде», «Автобус» (23/13).*внести новые атрибуты в игру*, предметные игрушки (поезда автобусы, дорога, рельсы).*  **Труд в группе:** *уборка игрушек в игровых уголках. Цель: привить любовь к труду.* | *1Самостоятельная двигательная деятельность.*  *-Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, использовать в игровой деятельности разнообразные атрибуты, предметы – заместители.* |
| **вечер** | коммуникация,  труд,  безопасность,  познание,  социализация,  чтение худ/литер | **Тематическое развлечение**: *«Знакомые сказки» (М33/114). Цель: прививать детям любовь к просмотру сказок.*  **Самостоятельная художественная деятельность с пластилином**. *Цель: развивать моторику рук, научить лепить из пластилина небольшие поделки.*  **Сюжетно – ролевая игра**: *«Зоопарк», «Семья». Цель: вовлекать малоактивных детей.*  **Подвижная игра** :*«Быстро в домик » (кар №3). Цель: научить детей по команде выполнять определенные действия.* | | **Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных движений:** *подбрасывание и ловля большого мяча. Цель: научить детей бросать друг другу мяч и ловить его.* | *1.Игры по выбору детей.* |
| **индивидуальная**  **форма работы** |  | - Учить Захара правильно держать карандаш, разукрашивать картинку, делать небольшое усилие на карандаш.  Закрепить с Камилой знакомую раннее прочитанную сказку «Гуси – лебеди », вспомнить героев сказки.  Работа по воспитанию КГН: *держать ложку в правой руке. Цель: выяснить умеют ли дети правильно держать ложку в руке.*  Беседы с родителями вновь прибывших детей: *«Отдадим в детский сад » (М19/94)). Цель: выяснить у родителей готовы ли их дети к детскому саду* | | | |

**План работы на день пятница 18. 06.2014 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **форма** | интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | Групповая форма работы | |
| **утро** | познание, коммуникация,  социализация,  труд,  безопасность,  здоровье,  музыка | **Прием детей на свежем воздухе:**  **Беседы с детьми:** *«Как не попасть в беду». Цель: научить детей правильно себя вести на улице.*  **Игра (речь + движение**): *«Каравай» (9/137). Цель: научить детей выполнять определенные действия согласно стихотворному тексту.*  **Длительное наблюдение за неживой природой**: *небо (3/41). Цель: вспомнить что такое небо, на что оно похоже.*  **Оздоровительные гимнастики:**  Пальчиковая: *Упражнения для кисти рук «Пальчики здороваются» (М46/269).*  Дыхательная: «*Жираф и мышонок» (19/65).*  Артикуляционная: *Артикуляционное упражнение «Рыбка» п/з.: укрепить мышцы губи щек.(М30/36).* | | *1.***Дидактическая игра** «Внимательно слушай». \**Развивать у детей слуховое восприятие, фонематический слух, создать благоприятные условия для закрепления правильного произношения ребятами звуков, для чистого и внятного произнесения слов*. | | *1.Самостоятельная двигательная деятельность. \*Помочь детям организовать игры, договориться о взаимодействии, учить ребят выступать в роли водящих, ведущих, делиться на команды, выбирать капитанов.* |
| **Прогулка.** | познание, коммуникация,  социализация,  физкультура,  чтение х/литер.  труд  безопасность | **Наблюдение за живой природой:** *растение- дерево (береза, ель). Цель: сравнение листьев деревьев, нахождение сходства и различия.*  **Подвижная игра:** *«Поймай бабочку» - (0-92). Цель: научить детей бегать не наталкиваясь друг на друга.*  **Чтение художественных произведений :** «*Кот , петух и лиса»- (10/39). Цель: научить детей слушать сказки.*  **Оздоровительный бег: *10 м.***  **Работа по ИЗО- деятельности**: *картинки на песке ( 5Б-20). Цель: научить детей рисовать палочками на песке, повторить свойства песка.*  **Подвижная игра**: *«Зайка серый умывается» - кар№2. Цель: физическое развитие ребенка.*  ***Спортивный праздник «Солнышко и дождик».*** | **Сюжетно – ролевые игры**: *игровая ситуация «Кукла заболела». Цель: научить детей самостоятельно придумывать игровые ситуации.*  **Игры с песком** :*роем колодец из песка – лопатки. Цель: научить детей рыть лопатками небольшие ямки.*  **Труд на участке группы** :*собрать сухие веточки на участке – привить любовь к труду.*  *Цель: привить любовь к труду.*  *.* | | *1.Самостоятельная двигательная деятельность. «Танцы, танцы» \*Учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку, импровизировать, выражать себя в танце. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.* | |
| **вечер** | коммуникация,  труд,  безопасность,  познание,  социализация,  чтение х/литер | **Знакомство с настольной игрой** :*« Лото». Цель: развитие зрительного внимания и памяти.*  **Игры на развитие конструктивных способностей** :*мелкий строительный материал – низкий и высокий домик. Цель: научить детей строить небольшие поделки из кубиков.*  **Игра-драматизация** :*«Мой козлик» (9/136). Цель: развивать внимание ребенка.*  **Самостоятельная художественная деятельность с бумагой и карандашами**. *Цель: развивать моторику рук.*  **Подвижная игра** : «*Кот и воробушки» кар №8. Цель: научить детей по команде выполнять определенные действия.*  **Наблюдение за неживой природой, что изменилось по сравнению с утром:**  *Цель:* *Сравнение неба (облака, цвет).* | **Загадывание загадок**: *«Загадки малышам»- Сергей Чертков. Цель: развитие у детей умения разгадывать загадки.*  **Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры:** *«Парикмахерская» - фен, резиночки. Цель: научить детей выдавать себя за парикмахера, создавать сюжетные образы.* | | *Нерегламентируемая двигательная деятельность. \*Обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, учить детей интересно и с пользой проводить свободное время, помочь детям освоить различные приемы релаксации.* | |
| **индивидуальная**  **форма работы** |  | Учить Лизу, Алису, Захара рисовать прямые линии, правильно держа карандаш в правой руке.  С подгруппой детей упражняться в перепрыгивании через кубики- соединять ноги вместе , приземляться на носочки. | | | | |