Конспект

прогулки-экскурсии вокруг детского сада

 с участием воспитанников подготовительной группы

в первой младшей группе

**Мир вокруг нас**

**Цель**:

* формирование представлений о деревьях и кустах.

**Задачи**:

*образовательные*

* закрепить названия: дерево, куст, грибы, цветы,
* познакомить детей с качествами деревьев и курстов,
* закрепить представление о величине: большой, маленький;

*развивающие*

* обогатить словарь детей прилагательными: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий,
* развивать умение замечать различия,
* развивать ориентацию в пространстве;

*воспитательные:* воспитывать

* желание общаться с природой,
* внимательность,
* общительность.

**Методы и приемы:**

* наблюдение,
* игра,
* продуктивная деятельность детей.

**Предварительная работа:**

* чтение стихов о деревьях и кустах,
* дидактические игры по различению растений,
* выкладывание «сухих аппликаций» на различной поверхности.

**Оборудование:**

* свистулька-птичка,
* коробочки,
* для игры: чурочки-грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5 – 6 корзиночек,

**Ход прогулки:**

1. *Организационный момент: 30 с*

Воспитатель говорит, что сегодня они пойдут на прогулку, около детского сада. Но пойдут не одни, а вместе с гостями – с ребятами из школы. Они когда-то тоже росли в младшей группе и пришли проведать своих маленьких товарищей.

Дети берут с собой ведерки или корзинки, и, взявшись за руки со старшими ребятами, идут вокруг детского сада.

Темп ходьбы меняется. Воспитатель задает его звуками свистульки-птички.

1. *Основная часть.*

*1часть*

На экскурсии педагог обращает внимание на деревья, кусты и показывает ствол, ветви, листья: «У деревьев стволы тонкие и толстые».

Дети начинают бегать парами (малыш-школьник), аукаться: «Ау! Мы потерялись в лесу!», прячутся за толстые и тонкие деревья: «Ау! Ищите нас! Мы прячемся за деревом».

Набегавшись, все собираются вокруг воспитателя, который предлагает принести понравившиеся палочки. Все рассматривают палочки, считают, определяют: длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа палочка.

Воспитатель подводит детей к месту, где можно набирать шишки и желуди. Дети обращают внимание на шляпку желудя и определяют, маленькая она или большая. Воспитатель просит их определить, какая из двух шишек (камней) тяжелее.

Затем отбирает несколько камешков, желудей, шишек, просит пощупать предметы и назвать те, у кого гладкая поверхность. Воспитатель, держа на ладони две веточки, предлагает кому-нибудь из детей: «Возьми тонкую веточку, возьми длинную веточку, короткую или толстую». Предлагает сложить ладошки ладошкой: «Угадай, что я тебе положила: шишку или желудь? Палочку или травинку?»

Далее все действия повторяются в парах (малыш-школьник).

Собранный природный материал раскладывается по коробочкам.

1. *2 часть (игра «Поедем в лес»).*

**Цель игры:** уточнить название растений.

**Ход игры.** Воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через речку).

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «Уууу!» Все дети – вагончики едут, гудят: «Уууу!» Старшие ребята организуют остановки-полянки.

Но вот и остановка «Шшшш!» - повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы. Все цветы собраны в корзинки, паровоз дает протяжный гудок.

Поезд едет через мостик в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них. В лесу воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

Опять протяжный гудок паровоза – все уезжают домой.

1. *Заключительная часть.*

*Возвратившись из путешествия малыши при помощи своих шефов в*ыкладывают всевозможные фигурки по контуру на песке из природного материала, собранного в коробочки.

**Литература:**

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности 1-3 года. М., 2008
2. Куликов Л. Мозаика радости. – СПб, 1997.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: конспект занятий. Младшая группа М.: «КАРАПУЗ-дидактика»,2007
4. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1996.