Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25 «Звёздочка»

Проект по теме: **« Безопасность дорожного движения»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор :

Алтухова Ю.А.

воспитатель МБДОУ №25

г. Камень-на-Оби

2014

**Актуальность:**

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице

**Цель:** Формирование основ безопасного поведения как на дороге, так и в транспорте.

**Задачи:**

1.Формировать представления о правилах дорожного движения; о правилах поведения на улице; во время прогулки, на остановках; при переходе через дорогу;

2.Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков;

3.Развивать умение переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве.

4.Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.

5. Познакомить с профессией Инспектор ГИБДД

**Гипотеза: если создать условия для актуализации знаний детей о правилах безопасного поведения на улице; сформировать качественно н6овые двигательные навыки восприятия окружающей обстановки; развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной, меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, то дети будут не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или, ориентируясь на взрослого, ни и сумеют координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов.**

**Участники проекта:** Воспитатель, дети, родители

**Срок действия проекта:** 3 месяца

**Предполагаемые результаты:**

* сформированность навыков  спокойного, уверенного, безопасного поведения дошкольников на дорогах
* знание правил дорожного движения,  умение применять эти знания в дорожных ситуациях
* умение предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них
* умение  свободно пользоваться дорожной лексикой: автодорога, шоссе, проезжая часть,  тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток, светофор
* повышение знаний родителей об особенностях  обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | название | задачи | продукт |
| 1. | Беседа | «Правила дорожного движения» | Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их; помочь запомнить новую считалку | Дети узнают о необходимости соблюдения правил дорожного движения |
| 2. | Тематическая беседа с инспекторм ГИБДД | «Какие знаки помогают людям не нарушать правила дорожного движения?» | Познакомить детей с запрещающими, разрешающими, информационно – указательными дорожными знаками | Дети узнают о запрещающих и разрешающих знаках |
| 3. | Дидактическая игра | «Виды перекрёстков» | Познакомить детей с понятиями: регулируемый и нерегулируемый перекрёсток; с правилами перехода проезжей части дороги. |  |
| 4. | Беседа по картине | «Улица города» | Закрепить знания о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; учить выслушивать ответы товарищей не перебивая. |  |
| 5 | Беседа | « История появления правили дорожного  движения» | Дать элементарные представления об истории появления правил дорожного движения; когда и где возникли. |  |
| 6. | Художественная литература  Чтение  Заучивание | В. Кожевников «Машина моя»; Н.Кончаловский «Самокат»; С.Михайлов «Скверная история»; «Дядя Стёпа»; В.Клименко «Зайка велосипедист» Н.Калинина « Как ребята переходили улицу».  Песенка «Наш помощник светофор»;  Загадки. | Учить понимать содержание рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст. |  |
| 7. | Экскурсия | К остановке пассажирского транспорта. | Расширять знания детей о пассажирском транспорте; ожидать транспорт на специальных остановках; высовывать из окон и выставлять какие либо предметы не разрешается. |  |
| 8. | Наблюдение | За движением машин; За работой светофора | Закрепить знания о двухстороннем движении. Закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходах на улице и дорогах. |  |
| 9. | Рассматривание иллюстраций | Проблемные ситуации | Учить внимательно рассматривать, составлять небольшие рассказы; находить выход из создавшейся ситуации. |  |
| 10. | Встреча с инспектором ГИБДД | «Внимание, дети!» | Познакомить детей с тем, что бывает, если не правильно вести себя на улице, не уметь переходить улицу, не знать правила дорожного движения, играть в неположенном месте. Подчеркнуть, что надо учить правила дорожного движения, правила поведения на улице, знать дорожные знаки, которые помогут ориентироваться на улице, применять свои знания в жизни. |  |
| 11. | Предметно-практическая деятельность  Конструирование | «Макет улицы», строительный материал | Закрепить знание деталей строительного материала. Закрепить знания о последовательности выполняемых действий. | Работы детей |
| 12. | Лепка | «Машины и люди» | Учить лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение частей тела. Закрепить приёмы лепки. | Работы детей |
| 13. | Аппликация. | «Светофор» | Закрепить приёмы вырезания круга из квадрата. | Работы детей |
| 14. | Рисование. | Пешеходная дорожка» | Учить рисовать фигуру человека в движении; закрепить приёмы закрашивания карандашами. | Работы детей |
| 15. | Игровая деятельность.  Дидактическая игра.  Подвижная игра.  Сюжетно-ролевая игра.  Игры с макетом улицы (машины, фигурки людей). | «Красный, жёлтый, зелёный»; «Что было бы, если…» (ТРИЗ)  «Трамвай», «Цветные автомобили»  «Автобус». | Обогащать знания об окружающем мире; закрепить знание сигналов светофора, правила перехода улицы; развивать память, внимание, речь.  Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствовать умения и навыки. Воспитывать справедливость.  Установление отношений между пассажирами и работниками транспорта. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Учить переносить знания в игровую деятельность, на практику. |  |
| 16. | Работа с родителями.  Анкета для родителей.  Памятка для родителей по обучению движения.  Викторина «Знание правил дорожного движения» | Составление кроссвордов.  «Я и мой ребёнок на улицах города» | Выяснить как родители знают правила дорожной безопасности.  Анкета поможет узнать, могут ли дети и их родители ориентироваться на улицах, знакомы ли с правилами дорожного движения. | Кроссворды |
| 17. | Развлечение «Путешествие в страну светофорию» |  |  |  |

**Презентация проекта:** Оформление альбома «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения», проведение праздника «Путешествие в страну знаков»