***Конспект НОД по развитию речи в старшей группе «Домашние птицы»***

Цели: познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей.

Задачи: Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом; Учить образовывать сложные прилагательные; Развивать логическое мышление, память и внимание; Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Оборудование: проектор, ноутбук, мяч, картинки и игрушки домашних птиц, цветные карандаши.

Речевой материал:*домашние птицы, петух, курица, цыплята, утка, селезень, утята, гусак, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюшиная семья, ферма, курятник, кукарекает, кудахчет, пищит, крякает, гогочет* и др.

1. Разгадывание загадок

Хвост с узорами,   
сапоги со шпорами,   
Беленькие пёрышки,   
красный гребешок.   
Кто это на колышке? *(Петя-петушок)*

Водит за собой цыплят,

Словно няня в детский сад *(Курица)*

Жёлтые пищат комочки,    
Это всё сыны и дочки  
Квохчет мама: Ко-ко-ко,  
Не ходите далеко!  
Не играйте с мамой в прятки.  
Детки кто её? … *(Цыплятки)*

Может плавать и нырять,  
В небе высоко летать.  
Мне скажи через минутку.  
Что за птица? Знаешь? *- (утка)*

Пушистый матросик,  
Лопаточкой носик.  
На ножках коротеньких -  
Красные ботинки. *(утенок)*

Распускает хвост павлином,  
Ходит важным господином,  
По земле ногами – стук,  
Как зовут его –*(индюк).*

1. Работа с картинками

(КАРТИНКИ)

- Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить?   
- Как можно назвать их одним словом?   
- Как вы думаете, что есть только у птиц?   
- Какие это птицы? (Домашние.) Почему?   
- Кто здесь изображен?   
- Назовите тех, кто изображен рядом.   
- Кто как голос подает?   
- Что есть у курицы? Гуся? Индюка? Голубя? (Голова, шея, туловище, хвост, крылья, лапы, клюв…)   
- Где она (они) живет?   
- Чем питается (питаются)?   
- Какую пользу приносит (приносят)?

**3.** Ознакомление с названиями детенышей домашних птиц.

Показать картинки с изображением цыплят, утят, индюшат, гусят и называет их. Затем показать картинки по одной, а дети называют, что на них изображено. Также к картинкам с детенышами дети подбирают картинки  со «взрослыми» птицами.

курица – петух – цыпленок

утка – селезень – утёнок

гусыня – гусь – гусенок

цесарка – индюк – индюшонок

1. Знакомство с птичьими семьями:

– петух, курица, цыплята – куриная семья;

– селезень, утка, утята – утиная семья;

– гусак, гусыня, гусята – гусиная семья;

– индюк, индюшка, индюшата – индюшиная семья.

**5.** Физминутка «Перелётные птицы»

Птицы в небе тают, тают (машем руками)

Птицы к югу улетают (козырёк)

Всё растаяли вдали (руки над головой)

Аист, цапли, журавли. (пальчики соединяем)

**6. Дидактические игры.**

И г р а  «Кто как разговаривает?».

Петух – кукарекает, курица – квохчет (кудахчет), цыпленок – пищит, утки – крякают, гуси – гогочут, индюки – болбочут.

И г р а  «Один – много» (с мячом).

Педагог бросает мяч ребенку и называет птицу в единственном числе, ребенок, бросая мяч обратно, называет эту же птицу во множественном числе. Например: селезень – селезни, петух – петухи и т. д.

И г р а "Назови ласково" (с мячом).

– Ребята, покажем птицам, какие вы добрые – обратимся к ним ласково.

*Образец:* птенец – птенчик,  
петух – петушок,  
курица – курочка,  
гусь – гусик,  
утка – уточка,  
цыпленок – цыпленочек,  
голубь – голубочек,  
индюшка – индюшечка,  
индюшонок – индюшоночек.

И г р а «У кого кто?» (ед. и мн. число).

У курицы – цыпленок, цыплята и т. д.

**7.** Разукрашивание петушка.

**8.** Итог:

О ком мы сегодня говорили? Что нового узнали? Что делали? (Краткие рассказы деток о домашних птицах)