Материал: карточки с изображением анализаторов, карточки – морф. таблицы, простые карандаши, столы.

Ход: дети заходят в зал.

1. Игра «Теремок».

«Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок. В теремочек тот войдет, кто мне признак назовет». Дети называют признаки объектов, заходят в «теремок» (из стульев).

- Что помогает умной голове определять значения признаков объектов? (ответы детей: помощники умной головы (перечисляют их)).

2. Подходим к доске, где прикреплены изображения анализаторов. Проговариваем, каким образом анализаторы помогают умной голове распознать значения признаков объектов (глаза смотрят, а голова (мозг) видит значения признаков объектов; ухо слушает, а голова слышит; рука трогает, а голова ощущает (понимает и т.д.)

3. – Давайте поиграем в игру «Органы чувств» и узнаем, значения каких признаков помогают определить умной голове ее помощники.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Значки признаков |
|  |  |  |  |  |  |  |

(Детям игра знакома, поэтому они сами проговаривают правила игры). Каждый ребенок берет 1 карточку (всего 5 карточек). 5 анализаторов: глаз, нос, рука, ухо, язык.

4. По окончании работы с карточками дети рассказывают о том, что получилось.

5. Воспитатель предлагает проверить правильность заполнения карточек, предложив игру «Чудесный листочек».

1. Ребенок рассказывает о возможностях анализатора-руки (рука помогает определить рельеф объекта, вес, форму, температуру, влажность и т.д.).

6. Затем дети рассказывают товарищам, не участвующим в игре о том, что у них получилось в ходе заполнения морфологических таблиц.