**Подготовила**

**Лисицына Е.И. воспитатель МБДОУ ЦРР Д/С №4 г. Новороссийск, п. Верхнебаканский**

**Тема: «Что нам осень принесла»**

**Группа: средняя.**

**Оборудование для детей:** муляжи овощей и фруктов, две корзинки, мнемодорожки «овощи» и «фрукты», элементы костюмов к сказке «Репка»; фломастеры, восковые мелки, краски, цветные карандаши, бумага для рисования, трафареты, штампы. **Для воспитателя**: коллаж «Осень», мольберт, телефон. **Приоритетная образовательная область:** речевое развитие. **Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цели и задачи:** закрепить знания детей о признаках осени, овощах и фруктах, учить рассказывать по мнемотаблице , развивать речь, внимание, память, творческие способности.
**Планируемые результаты (предпосылки Учебные Универсальные Действия):** способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких – либо действий, проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить хорошо. Может составить рассказ по картине.

**1. Создание мотивационного поля (организационный момент).
Воспитатель:** Дети, что это? (воспитатель обращает внимание детей на корзинку, стоящую у входа в группе) кто бы мог её принести? А вы хотите узнать, что в ней находится? ( дети разглядывают содержимое корзинки) Что это? (Овощи и фрукты)

 *Звонит телефон*

 **Голос деда:** Ребята, я собрал урожай, но забыл где овощи, а где= фрукты. Вы можете мне рассказать о них?

**2.Актуализация знаний.**

**Воспитатель:** как мы можем рассказать дедушке об овощах и фруктах? Что нам поможет? (картинки, таблицы) А где мы можем взять таблицы? ( в уголке природы)

*Дети берут таблицы, и по ним составляют описательные рассказы (например: это яблоко, оно круглое, зеленое, растет в саду. Яблоко – фрукт, из яблок варят варенье, компот ).***Воспитатель:** А мы можем разделить овощи и фрукты, чтобы дедушка снова всё не перепутал?

 **Игра «Раздели на группы»**

**Воспитатель:** Ребята, а ваши ножки могут потопать, когда вы услышите названия овощей?

**Игра «Веселый топот».**

*Воспитатель называет много разных слов, а дети топают ножками, если услышат названия овощей.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы помогли дедушке? Можно я позвоню ему и приглашу его к нам в гости.

*Воспитатель звонит деду. Приходит дед.*

**3. Открытие детьми нового знания.**

**Дед:** Я посадил репку, а не знаю в какое время года её нужно выкапывать. Знаю только примету, а когда это бывает?

 Стаи птиц улетают прочь, за синее море.
Все деревья блистают в разноцветном уборе.

**Дети:** Осенью!

**Воспитатель:** Верно. Дети, как мы сможем рассказать про осень? (Работа с коллажем)
Как вы думаете, о чем рассказывают рисунки на картине? ( Об осени) Хотите послушать мой рассказ об осени: «Наступила осень. Солнце меньше греет. Небо закрыто тучами. Идут дожди. Люди ходят под зонтами. Деревья стоят голые. Листья пожелтели и опали. Перелетные птицы улетели на юг. В саду и огородах созрел урожай».

**4. Самостоятельное применение нового знания на практике.
Воспитатель:** А вы можете рассказать дедушке об осени (Дети у мольберта рассказывают об осени)
**Дед:** Значит, уже наступила осень? Мне пора выкапывать репку, но она выросла такая большая, что мне одному не справиться. Вы поможете мне её выкопать?

**Инсценировка сказки « Репка».**

**5.Рефлексия (итог)**

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, если бы мы не помогли дедушке вытащить репку, чтобы было?

А если бы не разделили фрукты и овощи?

Что вы чувствуете, когда оказали помощь дедушке?

А что чувствует дедушка?

А по каким приметам дедушка может определить, что наступила осень?

Вы можете нарисовать приметы осени?

Дети рисуют (по желанию выбирают краски, цветные карандаши, восковые мелки трафареты, штампы).