***«Обновление образовательного процесса  
в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами  
по введению ФГОС дошкольного образования»***

**ФГОС ДО: КОРОТКО О ГЛАВНОМ**

ФГОС ДО (федеральные государственные стандарты) - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

1 сентября 2013 года в силу вступил Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), затрагивающий дошкольные учреждения.

Стандарт разработан с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в основе которых заложены следующие **основные принципы:**

* поддержки специфики и разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;
* осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

**Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим  и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определения направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**Для обеспечения введения ФГОС дошкольного образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:**

     - создание нормативного обеспечения введения ФГОС;

     - создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;

     - создание организационного обеспечения введения ФГОС;

     - создание кадрового обеспечения введения ФГОС;

     - создание информационного обеспечения введения ФГОС;

     - создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

**НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет) о введении в ДОУ ФГОС.

2. Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.

3. Разработка на основе примерной основной программы дошкольного образования Основной образовательной программы данного ДОУ.

5. Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС.

6. Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками.

7. Разработка и утверждение плана – графика введения ФГОС ДО.

8. Определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ (положения о логопункте, ПМПК, и т. д.)

10. Разработка:

- Учебного плана, годового календарного графика;

- Рабочих программ педагогов

- Положения о мониторинге

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО.

2. Разработка модели организации образовательного процесса.

3. Разработка и реализация моделей взаимодействия ДОУ и дополнительного образования детей.

4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей воспитанников и родителей по использованию вариативной 60% (обязательной) части учебного плана и инвариативной 40%.

5. Привлечение органов государственно-общественного управления ДОУ к проектированию ООП ДО.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.

2. Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС.

3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

     1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.

     2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

     3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.

     4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

     5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.

     6. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.

     7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ**

**ФГОС ДО**

     1. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования.

     2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.

     3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесение дополнений в содержание ООП дошкольного образования.

     4. Обеспечение публичной отчётности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС.

     5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:

     - По организации дополнительного образования;

     - По организации оценки достижения планируемых результатов

**«Профессиональный стандарт педагога»**

Уважаемые коллеги, предлагаю Вашему вниманию материал о внедрении Профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

В стремительно меняющемся мире готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – должны стать качественными характеристиками деятельности успешного профессионала, в том числе и педагога. Обретение данных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в законе, наряду с функцией уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. Т. к. в соответствии с Законом, любая школа сегодня вправе реализовывать программы дошкольного образования, возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Слайд 1 – объясняет, что же такое стандарт в педагогической деятельности.

Слайд 2 – отражает на что направлен профессиональный стандарт.

Слайд 3 – раскрывает характеристику стандарта

Слайд 4 – функции профессионального стандарта

Слайд 5 – области применения – касается приема на работу

Слайд 6 – раскрывает цель применения стандарта

Слайд 7 – раскрывает то, что должен знать и чем должен владеть педагог в области ОБУЧЕНИЕ

Слайд 8 - – раскрывает то, что должен знать и чем должен владеть педагог в области ВОСПИТАНИЕ

Слайд 9 – раскрывает то, что должен знать и чем должен владеть педагог в области РАЗВИТИЕ

Слайд 10 – раскрывает незначительную часть профессиональных компетенций воспитателя

Слайд 11 - раскрывает методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Деловая игра

«Проверь сои способности»

В игре участвует весь педагогический коллектив ДОУ, который разбивается на две команды. Каждый педагог достает из коробки (мешочка, чемоданчика) номер соответствующей команды – 1 или 2. Таким образом, формируются команда №1 «Деятельность» и команда №2 «Творчество». Выбирается жюри из представителей администрации, которое оценивает правильность, оригинальность ответов, а так же чувство юмора, находчивость

Далее предлагаются различные задания, направленные на развитие и раскрытие способностей педагогов. В конце игры проводится награждение победителей.

1. «Разминка»

Команды высказывают свои идеи и ответы на каждый вопрос:

* Что нужно для того, чтобы стать миллионером?
* Что делать, чтобы дети не уснули на занятии?
* Существует ли ключ к сердцу женщины? Если да, то какой?
* Как избавиться от лишнего веса, не ограничивая себя в еде?

2. «Стань поэтом»

Участникам предлагается придумать рифму к незаконченному предложению

Шла корова по Луне…

Килька плавала в томате…

Сварен суп из топора…

Стрекоза на шляпу села…

Оторвали хвост собаке…

Мы спросили попугая…

3. «Запомни фигуры»

Для данного конкурса необходим проектор со слайдами фигур, которые демонстрируются по очереди: сначала одна, затем другая и т.д. Каждая из них демонстрируется семь секунд. Все участники пробуют восстановить последовательно все фигуры.

**4. «Придумай модель»**

**Придумать, нарисовать и дать описание новой модели:**

* «Домик для птиц».
* «Спортивный снаряд».

**5. «Вопросы на смекалку»**

Балл засчитывается тому, кто первый правильно отвечает на вопрос:

* Сколько яиц можно съесть натощак? *(Одно, остальные не натощак).*
* Что случится с вороной через три года? *(Пойдет четвертый год)*
* У семерых братьев по сестре. Сколько всего сестер? *(Одна).*
* Кто над нами вверх ногами? *(Муха).*
* На что похожа половина яблока? *(На вторую половину).*
* Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось? *(Страусы не летают).*
* Какая птица состоит из буквы и реки? *(Иволга).*
* Сколько минут надо варить крутое яйцо: две, три или пять? *(Нисколько, оно уже сварено).*

**6. «Изобрази предмет»**

Каждому участнику предлагается изобразить предмет, сказочного персонажа или действие, а соперники отгадывают, что было изображено. Жюри оценивает в данном задании артистичность, оригинальность.

* Вдеть нитку в иголку.
* Пришить пуговицу.
* Подбросить и поймать мяч.
* Перебрасываться с товарищем мячом.
* Наколоть дров.
* Заточить карандаш.
* Перенести предмет с одного места на другое.
* Развернуть и сложить газету.
* Несколько раз перелить воду из одного стакана в другой.
* Взять в руки очень холодный предмет.
* Взять в руки очень горячий предмет.
* Понюхать розу.
* Понюхать нашатырный спирт.
* Волшебная палочка.
* Три поросенка.
* Шапка-невидимка.
* Избушка на курьих ножках.
* Сапоги-скороходы.
* Волшебный посох.
* Меч-кладенец.
* Змей Горыныч.
* Конек-горбунок.
* Сестрица Аленушка и братец Иванушка.
* Кощей Бессмертный.
* Золотая рыбка.