**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной группе детского сада**

**«Волшебный мир дерева»**

Журбина Елена Николаевна

воспитатель МКДОУ «Краснянский детский сад»

**Цель:**

Расширить представления детей о дереве, его качествах и свойствах.

**Задачи:**

**Образовательная:** Познакомить детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий. Учить делать выводы и умозаключения о свойствах дерева.

**Развивающая:** Способствовать овладению средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта по известному алгоритму. Стимулировать желание детей для самостоятельного проведения исследования.

**Воспитывающая:** воспитывать экологическое сознание через сочинение экологической сказки с моделированием.

**Предварительная работа:** а) наблюдение на прогулке за деревьями;

б) в совместной деятельности: отгадывание загадок, ребусов о деревьях и

предметах из дерева, рассматривание энциклопедии.

**Используемое оборудование:**

- пилка, гвоздь, деревянная доска, небольшие срезы на каждого;

- краски и кисточки;

- емкость с водой, лупа;

- конверт с письмом;

- спички для воспитателя.

**Методы и приемы:** опыты, решение исследовательских и логических задач, вопросы и напоминания, сочинение сказки с моделированием.

**Технология:** исследовательская деятельность

**Ожидаемые результаты:**

* Обогащение детей знаниями о свойствах и качествах древесины поможет им выделять у предметов такие признаки, как функция (способ использования) и назначение (способность удовлетворять потребности). Дети приобретут опыт:
* в исследовательской деятельности;
* в выдвижении гипотез и выборе методов доказательства их;
* в активном и доброжелательном взаимодействии с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности;
* в выстраивании игрового действия, сопровождаемого речью.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить:

Весной веселит, летом холодит,   
Осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

- Ребята, а где растут деревья? (участок, улица, лес, поле и т.д.)

Хорошо, а как узнать название деревьев?

Начинается разминка!

Отвечайте чётко, ясно,

Чтобы было всем понятно.

Какое это дерево? **Презентация «Лиственные деревья»**

- Как можно назвать эти деревья? А почему мы их так называем?

**Презентация «Плодовые деревья»**

**-** Какие это деревья?(плодовые, от слова «Плод»). Или их еще называют фруктовые.

- Ребята, для чего нужны деревья, чем они полезны?

(Они помогают очистить воздух, пополняют землю кислородом, украшают природу, сохраняют тень в жаркий день. Не позволяют образовываться пустыням, потому, что корнями держат в земле влагу).

- А чем дерево может нам помочь? Какие предметы изготавливают из дерева?

(Из дерева изготавливают мебель, игрушки, посуду, музыкальные инструменты, двери, оконные рамы, строят дома).

- Как называется профессия людей, которым для работы необходим материал-дерево? (Плотник).

- Ребята, сегодня я получила письмо от Мальвины, давайте его прочтем.

*Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.  Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться. Что делать? Ребята, помогите найти решение. Мальвина.*

Дети высказывают предположения. Если кто-либо не выска­зывает версию о том, что Буратино думает, как ему пере­браться через реку (ведь плавать он не умеет), то воспитатель подводит детей к формулировке проблемы.

- «Как переплыть ре­ку, если не умеешь плавать?».

Дети предлагают различные ва­рианты решения проблемы, выдвигают гипотезы и все вместе анализируют их.

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить ко­го-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, он не уто­нет, он же деревянный.

Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить.

- А как нам проверить тонет ли предмет из дерева?

Дети: Провести опыт, эксперимент.

- Опыт – это наблюдение за предметом в разных условиях, чтобы изучить его.

- А что необходимо для опыта?

Дети берут деревянные предметы, наливают в тазики воду и проводят эксперимент.

- Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Буратино не уто­нет, доплывёт, потому что он деревянный).

- Что же мы посоветуем Буратино?

Дети: Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть. В школу Буратино успеет вовремя.

- А что же делать с одеждой Буратино? (Если дети не догадаются, то можно предложить свой вариант: сложить одежду и Азбуку на лист кувшинки)

- Мои исследователи, о каком же свойстве дерева мы узнали? (Дерево не тонет в воде).

- Давайте мы с вами оставим в воде свои срезы дерева и в конце нашего занятия мы посмотрим, изменилось что-то или нет.

- Ребята, а давайте представим себя деревьями.

Проводится физкультминутка

**Физкультминутка:**

Выросли деревья в поле.  
 Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)  
 Каждое старается,  
 К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)  
 Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)  
 Вправо-влево, взад-вперед –  
 Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)  
 Он их вертит, он их крутит.  
 Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)  
 Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся на коврик)

- А сейчас я хочу вновь вас пригласить в нашу лабораторию. Возьмите в руки брусок, закройте один глаз и попробуйте рассмотреть сквозь него, что вы заметили? Какой вывод сделаем? (Дерево непрозрачное и каждое имеет свой рисунок)

А теперь скажите, какая поверхность у деревянного бруска?

Дети:шероховатая или гладкая.

- Проведите гвоздиком по поверхности дерева. Что осталось на дереве? (отпечаток, отметка).

- А как можно узнать возраст дерева? (По кольцам на срезе). Правильно, возраст дерева можно узнать по количеству колец на пеньке. Два соседних кольца: темное и светлое, соответствует одному году роста.

- Дети, у вас на столе лежат спилы дерева. Возьмите лупу и давайте посчитаем, сколько лет было дереву?

- Как узнать поддается ли дерево обработке: его можно пилить или рубить?

Давайте с вами проверим.

**Но сначала вспомните о безопасном использовании остро-режущих инструментов. Дети: Держать инструмент нужно за ручку. Размахивать инструментом нельзя.** Этот опыт проведут нам мальчики: Даня и Сережа, а девочки посмотрят.Возьмите пилку, левой рукой придерживайте деревянный брусок, а правой попробуйте пилить. Сережа, ты какие движения пилой будешь делать: вперед-назад или вправо-влево? (Вперед-назад.) А ты, Даня? Верно, молодцы. Работайте. (Дети пилят) Кто уже знает ответ на этот вопрос: можно ли пилить дерево? Маша! (Дерево можно пилить.) Проблемный вопрос: если дерево можно пилить, можно ли его рубить топором? (Да). Верно. В деревнях печь топят дровами, которые рубят чем? Топором!

Сделаем вывод: какими еще свойствами обладает материал «дерево»? **Вывод:** «Дерево можно пилить и рубить»

А из чего сделаны спички? (Из дерева). Следующий опыт проведу я, а вы сделайте вывод: каким еще свойством обладает дерево. (Воспитатель поджигает спичку и показывает, как быстро сгорает дерево.)

Кто назовет еще одно свойство дерева? (**Вывод:** «Дерево горит»)

*Показать знак:*

- Ребята, а кто знает, что означает этот знак?

***(«Нельзя играть со спичками»)***

- У вас на столе лежат краски и кисти и деревянные бруски. Как вы считаете можно ли покрасить предметы из дерева? (можно)

- Давайте попробуем покрасить брусок. Цвет краски выберите сами.

- Скажите, ребята, хорошо окрашивается? (Да)

- А теперь давайте посмотрим, что у нас случилось с брусочком, который остался лежать в воде? (намок, стал сырой, впитывает воду)

Какой вывод мы сделаем? Поглощает влагу и от этого меняется в размере.

- Какие свойства дерева мы узнали, проделав эксперименты?

**Ответы детей:** Дерево не тонет в воде, но впитывает ее, увеличиваясь в размере. Не прозрачное и хорошо окрашивается. Дерево можно распилить, оно имеет рисунки на спилах, хорошо горит, на нем остаются следы от острых предметов.

*-* Встаньте в круг и мы поиграем в игру: «Наоборот». Я бросаю мяч и называю одно свойство, а вы отвечаете противоположное: гладкий - шероховатый, тонет - плавает, тяжелый - легкий, твердый - мягкий, прочный - хрупкий, тухнет - горит.

- Вы исследовали свойства дерева глазами и руками. А теперь пусть ваши носики поработают. Поиграем в игру «Отличи по запаху дерево от пластмассы» Закройте глаза. Молодцы, ребята. Хорошее у вас обоняние. Запах дерева знаете.

- А теперь скажите, зачем людям знать свойства материала? (Люди знают разные свойства материалов и поэтому делают разные предметы, которые им нужны).

- Ребята, с деревьями тоже случаются разные истории. Давайте сочиним экологическую сказку про березку. Согласны? Почему экологическую? Потому, что наша сказка должна учить беречь природу. И наша сказка должна быть с хорошим концом.

- Мы с вами играли, проводили опыты, а теперь давайте оценим вашу активность, правильность ответов, вашу правильную речь:

- кто отлично работал – покажет руку «5»

- кто хорошо работал, но делал некоторые ошибки - покажет кружок «Хорошо!»

- кто только слушал, но не отвечал – покажет знак «Руки накрест»- «Нет»

И так, подумайте. Начали!

Интересно вам знать всё о деревьях? (Да)

Кто хочет дома, вместе с родителями, сочинить сказку или стихотворение о каком–либо дереве? Кто хочет слепить разные деревья? Кто хочет сделать макет деревьев из картона или бисера? Кто хочет найти историю любого дерева, собрать информацию и вместе с родителями выступить в саду перед ребятами? А может кто-то вместе с родителями сделают видеофильм о деревьях нашего края? Много желающих. Тогда я предлагаю провести праздник: «Какие они, деревья?» Согласны? Готовьтесь. А сегодня спасибо всем за участие.

**Алгоритм сочинения экологической сказки с добрым концом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возле речки росла березка Муз «Журчание ручья» | На березке птицы свили гнездо.  Муз «Птички» | | Пришли дети. Они веселились под березкой.  Муз « Дети веселятся» | | Мальчик Саша лежал в тени березы. Его кусали комары.  Муз «Комар» | | Он сломал ветку березы Муз «Сломал ветку» и стал обмахиваться от комаров. Березка заболела, листья завяли.    Муз. «Березка заболела, засыхает» | | Птички улетели. Им неуютно стало на сухой ветке.  Муз. «Птицы улетают» | |
|  | | | | | | | | | | |
| Медведь пришел зарычал на мальчика: «Зачем погубил березку?»  Муз «Медведь» | | Волк завыл на мальчика: «Зачем погубил березку»  Муз «Волк» | | Дети его стыдили: «Зачем погубил березку?»  Сами дети озвучивают слова | | Стыдно стало мальчику. Он перевязал березке ранку. | | Саша поклонился березке и попросил прощения. Какие слова сказал березке?  Дети озвучивают слова прощения | | А потом дождик полил березку.  Муз «Дождь» |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Солнце засияло и пригрело березку.  Муз. «Солнце греет» | Березка выздоровела.  Снова зашелестела своей зеленой листвой. Муз «Листва шумит» | Вновь прилетели птички и запели свои песни  Муз «Птички» | Ребята снова весело играли в тени березки  Муз «Дети веселятся» | Всем было радостно! Сказка закончилась хорошо.  Берегите природу! | Аплодисменты.  Спасибо за добрую сказку!  Муз «Аплодисменты» |   Как можно назвать нашу экологическую сказку с добрым концом («Не обижайте березку!», «Берегите березку!», « Берегите природу») | | | | | | | | | | |