**Конспект логопедического занятия по лексической теме**

 **«Дикие животные».**

**Цель:** Дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах.

**Задачи:** — расширить словарь за счет имен существительных (повадки, дупло, берлога, логово, нора); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.);

— формировать умение менять силу голоса, говорить шепотом;

—учить образовывать множественное число существительных;

— активизировать употребление в речи предлогов;

— учить сочетать речь с движением;

— развивать слуховое внимание, умение вслушиваться в речь педагога;

— развивать зрительное внимание, наблюдательность;

— учить проводить карандашом прямые наклонные линии, соединяя ими рисунки по смыслу;

— развивать логическое мышление — отгадывать загадки.

***Оснащение:*** цветные карандаши; черно-белые рисунки диких животных; рисунки «Жилища диких животных» и «Кто что ест?»; простые карандаши по количеству детей; картинка «В лесу»; изображения диких животных (для загадок), изображения животных с детенышами.

 ***Ход занятия.***

1. **Организационный момент**.

 Здравствуйте ребята. Встаньте, подровняйте ножки. Я рада всех вас сегодня видеть. Садитесь на свои стульчики. (у детей изображения зайца, ежа, белки, лисы, волка и медведя)

 2**. Основная часть.**

1. «что за животное и какого оно цвета?»

 -Вы узнаете, кто это такие? (животные)

- Обратите внимание, что картинки не раскрашены. Я предлагаю вам раскрасить каждому своего животного. – Расскажи, кого ты раскрасил, произнося следующие фразы: «Я раскрасил лису. Лиса рыжая» или «Я рас-красил зайца. Летом заяц серый».

- Ребята, все эти животные дикие — они живут в лесу. Дикие животные сами себе добывают пищу и устраивают жилища. Дикие животные боятся человека и стараются не попадаться людям на глаза.

2. «чей это дом?»

- Белка живет в дупле на дереве. Лиса роет нору. Волк устраивает логово в буреломе (под корнями вывернутого из земли дерева). Медведь еще с осени начинает искать себе берлогу, где будет спать всю зиму до весны. Еж тоже зимой спит, спрятавшись в укромное местечко и зарывшись в траву и опавшие листья. Только заяц не устраивает себе специального жилища, прячась от дождя и снега в лесу под кустами.

- Давайте вместе с вами подберем картинки с изображением жилищ для всех диких животных, которые вы раскрасили.

- У кого нора? (Ребенок, у которого находится картинка с лисой, должен ответить: «У лисы» и забрать себе картинку с норой)

3. «кто что ест?»

 - А теперь посмотрим, чем питаются дикие животные. Белка грызет орехи, шишки, грибы. (показ на полотне) Заяц ест травку, грызет кору и молодые ветки на кустах. Еж ищет на земле жуков, мелких грызунов. Волк и лиса едят мясо, поэтому они охотятся на мышей, птиц, зайцев. А медведь может есть самую разнообразную пищу—ягоды, мед, корни растений, кроме того, он ловит жуков, мышей, зайцев, оленей.

- (Раздать детям карандаши и задание) Соедините линиями на рисунке животное и ту пищу, которую оно ест.

(Когда дети соединят картинки, каждый ребенок рассказывает, чем питается каждое из животных, произнося фразу по образцу: «Белка грызет орехи. Еж ест жуков. Волк ловит мышей, птиц, зайцев т. д.)

4.Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики.

**-** Вы устали? Давайте немного отдохнем.

*(Выполняют движения под стихи, которые читает логопед)*

**-** Стоит в поле теремок, теремок, (*Поднимают руки над головой*)

Он не низок не высок. (*Приседают и подымаются на носочки*)

На двери висит замок. (*Пальцы рук складывают в замок*)

Кто его открыть бы смог? (*Делают движения запястьями вперёд – назад*)

Слева – зайка, справа – мишка (*Поворачивают голову)*

Отодвиньте-ка задвижку! (*Пробуют потянуть замок в стороны)*

Слева – ёжик, справа – волк (*Делают повороты головой)*

Нажимайте на замок! (*Сжимают, разжимают запястья*)

Зайка, мишка, ёжик, волк открывают теремок. (*Разводят руки в стороны)*

5. Загадки о животных.

- Отгадайте загадки.

- В клубок свернется,

А в руки не дается. *(Еж)*

- По веткам скачет,

Да не птица,

Рыжая, да не лисица.*(Белка)*

-Рыжая, с пушистым хвостом

Живет в норе под кустом.*(Лиса)*

- Косолапые ноги

Зиму спят в берлоге.*(Медведъ)*

- Быстрый прыжок,

 Теплый пушок,

Мчится с горушки,

Прижав ушки.*(Заяц)*

- Серый, зубастый, по полю рыщет,

 Телят, ягнят ищет.*(Волк)*

6. Один – много.

- В наших лесах много диких животных. Давайте так и скажем: «В лесу живет не одна белка, а много белок.

В лесу живет не один волк, а много ... (волков).

Не одна лиса, а много ... (лис).

Не один заяц, а много ... (зайцев).

Не один еж, а много ... (ежей).

Не один медведь, а много ... (медведей).

7. Предлоги.

- Животных в лесу много, но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей». Посмотреть на картинку «В лесу» и постарайтесь отыскать на ней притаившихся повсюду диких животных.

- Поднесите к губам указательный пальчик и скажите: «ш-ш-ш». Говорить надо шепотом, так как иначе животные могут услышать, испугаться и убежать. Начните шепотом рассказ: «Я вижу птицу, Она сидит в гнезде». Предполагаемые ответы детей: «Я вижу лису. Лиса выглядывает из норы», «Я вижу зайца. Заяц спрятался под кустом», «Я вижу белку. Белка спряталась в дупле», «Я вижу медведя. Медведь спит в берлоге», «Я вижу ежа, Еж спрятался около дерева», «Я вижу волка. Волк спрятался за деревом».

8. Найди маму.

А сейчас я хочу с вами немного поиграть, слушайте внимательно. Животные со своими детёнышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Помогите детёнышам найти своих мам и назовите их! *(На наборном полотне выставлены изображение животных и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе детенышей со своими мамами).*

Лисёнок (лисята) – у лисицы;

Зайчонок (зайчата) – у зайчих;

Бельчонок (бельчата) – у белки;

Ежонок (ежата) – у ежихи;

Волчонок (волчата) – у волчицы;

Медвежонок (медвежата) – у медведицы.

Молодцы, помогли детёнышам найти своих мам!

1. **Заключительная часть.**

- Ну, вот ребята, мы с вами и не заметили, как побывали в лесу и познакомились с их обитателями, лесными жителями, дикими животными. На этом наше занятие подошло к концу.

**4. Организационный конец занятия.**