***Конспект непосредственно-образовательной деятельности***

***по речевому развитию в средней группе.***

***Тема: «Птицы наши друзья»***

***Задачи:***

Уточнить и расширить представления детей о разнообразии птиц, их строении.

Формировать понятие «зимующие птицы», «домашние птицы», «городские птицы»;

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных;

Активизировать словарь по теме, помочь детям отвечать на вопросы и составлять предложения;

Воспитывать любовь к птицам, желание кормить их, помогать в морозную зиму.

***Материал, оборудование, литературно-музыкальное сопровождение:***

Демонстрационный материал: магнитофон, диски с музыкой, иллюстрации птиц городских и домашних, мяч, кормушка, макет дерева, птицы.

Раздаточный материал: обручи.

***Содержание образовательной деятельности, методические приемы:***

***Организационный момент – психогимнастика «Птенец»***

1. ***Познавательная беседа о птицах, живущих в деревне;***
2. ***Речевое упражнение «Назови ласково» с мячом в кругу;***
3. ***Рассматривание городских птиц;***
4. ***Описание вороны;***
5. ***Пение потешки «Ой, ребята, тара-ра»***
6. ***Описание птиц детьми по вопросам воспитателя;***
7. ***Физминутка «Птички»;***
8. ***Загадывание загадки про дятла;***
9. ***Слушание в записи дробь дятла;***
10. ***Звуковая гимнастика – дробь дятла***
11. ***Чтение стихотворения Е.Благининой «Морозы»;***
12. ***Рассматривание кормушки;***
13. ***Речевое упражнение «Каких птиц много на дереве?»;***
14. ***П/игра «Птички в гнездышках»***
15. ***Итог занятия по вопросам воспитателя.***

***Ход мероприятия:***

***Организационный момент: «Птенец»***

Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вы смотрите на него, держа ладони вверх. А теперь согрейте его, медленно. По одному пальчику сложите на ладони, спрячь в них птенца, подышите на него, согревая своим дыханием. прижмите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони, чтобы птенец взлетел. Улыбнитесь ему, не грустите, он еще вернется к нам.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о птицах, а как называются птицы, которые живут рядом с человеком?

Дети: Домашние птицы.

Воспитатель: Рассмотрите картинки и назовите птиц, которые здесь изображены, как можно назвать их одним словом?

Дети: Петух, курица, утка, гусь, индюк – это домашние птицы.

***Упражнение «Назови ласково» (с мячом в кругу).***

Петух – петушок

Курица – курочка

Гусь – гусенок

Индюк – индюшонок

Утка – утенок

И т.д.

Воспитатель: Есть и такие птицы, которые живут в городе на наших улицах.

Воспитатель выставляет картинки с изображением этих птиц: Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая и черная голова и крылья. У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

Воспитатель: Расскажите мне про ворону. Какая она?

Дети: Это большая, черная, хитрая, важная птица.

***Чтение потешки «Ой, ребята, тара-ра, на лугу стоит гора»***

Воспитатель: Птичка вам хорошо известна. Это воробей. Расскажите про воробья. Какой он?

Дети: Воробей маленький, серенький, шустрый, быстрый...

Воспитатель: Как поет воробей? (чик, чирик)

Воспитатель: А сейчас послушайте загадку, про какую птицу говорится в ней?

«Черный жилет,

Красный берет,

Нос как топор,

Хвост как упор».

Дети: Дятел.

Воспитатель: Расскажите мне про дятла, где он живет, какой он.

Дети: Дятел живет в лесу, лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков.

Прослушивание дроби дятла в записи

Воспитатель: А теперь мы изобразим, как поет песенку дятел? Звуковая гимнастика (д-д-д-д-д-д-д-д-д-д-д)

Воспитатель: Про эту птицу вы мне сами расскажите. Кто это? Какой он?

Дети: Голубь большой, воркующий, любит кушать хлебные крошки.

Физкультминутка «Птички», под музыку, дети выполняют движения по показу воспитателя.

Воспитатель читает стихотворение Е. Благининой «Морозы»:

Морозы жестокие в этом году...

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку: в ее конуре

Такой же морозец, как на дворе.

Но больше всего беспокойно за птиц,

За наших воробышков, галок, синиц.

Ведь очень уж холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно что я вам принесла?

Дети: Кормушка.

Воспитатель: Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку?

Дети: Люди.

Воспитатель: Для чего они это сделали?

Дети: Чтобы помогать птицам, зимой им очень тяжело. Поэтому люди подкармливают птиц.

Воспитатель: Чем подкармливают птиц?

Дети: Зерно, семечки, пшено, крошки и т.д.

Упражнение **«Каких птиц много на дереве?»**

Воспитатель прикрепляет на доску макет дерева и прикрепляет к нему разных птиц. Посмотрите, на дерево прилетело много птиц. Давайте про них скажем так:

На дереве много...синиц,

На дереве много...дятлов,

На дереве много...ворон,

На дереве много...снегирей.

Воспитатель: А сейчас представим, что мы птички, занимаем места в своих гнездышках, под музыку птицы просыпаются и начинают летать, как только музыка закончится находим свой домик (игры в обручах).

Воспитатель *(подводится итог занятия)*:

* Вспомните, о чем мы говорили на занятии?
* Каких птиц вы увидели?
* Как нужно помогать птицам в зимнее время?