КУ ХМАО-Югры « Урайский специализированный Дом ребенка».

**Примерная индивидуальная программа от 1 года до 1 года трех месяцев.**

Выполнил:

Антоненко Мария Федоровна.

Воспитатель 2-ой квалификационной категории.

Г. Урай. 2014 год.

**Социально - эмоциональное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактические задачи. | Игры. Методы и приемы | Учет, результат. |
| 1.Продолжать обогащать эмоциональный мир ребенка в процессе показа образных игрушек, демонстрируя небольшие сценки.  2. В присутствии ребенка демонстрировать доброжелательное, заботливое отношение ко всему живому.    3. Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно играть, не мешать другим детям, слушать взрослого. Формировать положительные привычки: мыть руки перед едой, использовать салфетку и др. Понимать слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно. Приучать ребенка прощаться, здороваться, благодарить.  3.Формировать коммуникативные навыки. | Игры с куклой: кормим куклу, собираем на прогулку, купаем, укладываем спать, ходим в гости к зайке и другим игрушкам.  Рассматривание пиктограмм с эмоциями.  Игры, в сюжете которых, нужна помощь: кукла простыла, зайка упал, мишку укусила пчелка и др. Упр-я: поможем зайке развеселиться, утешим петушка и др.  Сценки по стихам А. Барто «Игрушки»; эмоционально насыщенное одобрение поведения ребенка воспитателем при любых режимных моментах. Упр-я: «Что забыл сделать зайка перед едой? После еды?» (перед сном, собираясь на прогулку).  Закрепление и обучение новым жестам: «поздоровайся, покивай головкой». «попрощайся, помаши рукой», «пожалей, обними», «покажи, как летают самолеты», « как птички машут крыльями» и др. Поделись игрушкой. |  |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактические задачи. | Игры. Методы и приемы. | Учет, результат. |
| **Формирование целостной картины мира:**  Продолжать развивать ориентировочную активность, обогащать связи ребенка с окружающей средой.  Обобщать знания об игрушках.  Соотносить игрушку с картинкой.  Расширять представление об одежде.  Узнавать одежду на картинке.  **Сенсорное развитие:**  1.Развитие зрительного восприятия.  Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением  Нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одного размера.  Собирать пирамидку из 2-3 колец разных размеров, пользуясь методом зрительного соотнесения.  Собирать пирамидку из 4 колец двух контрастных размеров, пользуясь методом зрительного соотнесения.  Совершенствовать разнообразные действия с предметами:  Открывать и закрывать одноместную матрешку.  Вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.  Втыкать втулочки в прорези.  Шнуровать предметы.  Накладывать один предмет на другой.  Различать контрастную величину: большой – маленький.  Различать цвет: красный – синий.  Знакомить ребенка с формами: кубик, кирпичик, призма, «опредмечивая» их. (Призма-крыша).  2. Развитие слуховых функций.  Узнавать звучание погремушки, колокольчика, маракаса.  Узнавать звучание тихой и громкой музыки, тихого и громкого звука.  Откликается на свое имя, знает имена других детей.  **Внимание и память:**  Запоминать и находить предметы, игрушки, спрятанные на виду у ребенка.  Находить игрушки по звучанию.  **Мышление:**  Формировать наглядно-действенное мышление.  Вкладывание форм в прорези соответствующего размера.  Разделение картинок по предметным темам: куклы, машинки.  Разделение картинок и предметов по цвету.  Разделение картинок по величине.  **Развитие мелкой моторики:**  Массаж пальцев рук.  Пальчиковые игры.  Упражнения на координацию речи с движением.  Формирование предметно-игровых действий:  Учить выполнять игровые действия и соединять их в логическую цепочку (2-3 действия) | Игры: «Дай игрушки», «Соберем всех кукол на занятие», «Поставим все машины в гараж», «Покатаем кукол на машине», «Покормим» (расчешем, умоем, уложим спать, оденем на прогулку).  «Покажи, где…» обводим пальцем изображения игрушек.  «Что оденем Кате, чтобы она не замерзла? Что обуем, когда идет дождь?»  «Собери колечки», «Разложи колечки: большие в большое ведерко, маленькие в маленькое ведерко» ,  «Разложи синие кубики в синее ведерко, а красные в красное».  Подбери шарфик, варежки к Катиному пальто (цвет).  «Подбери маленькому мишке маленькую машину, большому мишке - большую» (картинка)  Построим дорожку из кирпичиков,  домик из кубиков для кошки.  Постучим молоточком по втулочкам  «Что звенит за ширмой?»  «Пошуршим бумагой, фольгой и постучим», «Кто в домике живет»  «Послушаем громкие и тихие звуки»  «Дай игрушку Ване, Коле, Саше»  « В прятки с зайкой» «Найди, где звучит»  «Найди такой же»  «Проталкиваем шарики в круглые прорези»,  «Проталкиваем шарики и кубики», «Проталкиваем кубики и кирпичики».  Собери синие бусы в синюю тарелку, а красные в красную.  Угощаем большого зайку большой морковкой, а маленького маленькой.  Играем с прищепками. Игра: «Зайка серенький сидит»  «Наши ручки»,  «Буду с вами я играть, все за вами повторять», «Шарик в ложке» |  |

**Физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактические задачи. | Игры. Методы и приемы. | Учет. |
| Ходьба и упражнение в равновесии.  Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке  Ходьба по доске, (ш-25 см) приподнятой одним концом от пола на 10-15 см, длина 1,5-2 метра.  Подъем на ящик (50х50х10 см) и спуск с него.  Перешагивание через веревку, палку, приподнятую от пола  на 5-10см  .  Ползание, лазанье.  На расстояние до 2-х м.  Подлезание под веревку (высота50 см.)  Пролезание в обруч (диаметр 50см)  Лазанье по лесенке вверх, вниз (высота 1м)  Катание, бросание.  Катание мяча вперед из исх. положения сидя, стоя (диаметр25см)  Бросание мяча вниз, вдаль. (диаметр 6-8 см). | « В гостях у деток», - (Прямое направление, взбираться на яшик).  «Наши ножки ходят по дорожке» (Ходьба, подлезание, бросание мяча)  «Мой веселый, звонкий мяч».- бросание.  «Делай, как кошечка» - подлезание.  «Догонялки» - бег в прямом направлении  «Перешагнем через ручеек»,  «Перешагнем через бревнышко»  «Катаю мой мяч» -сидя (друг другу)  «Мы, обезьянки»- лазание по лесенке.  «Собьем кегли»- бросание мяча вдаль.  «Передай мяч» - бросание мяча вдаль. |  |

**Развитие речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактические задачи | Игры, методы приемы | Учет |
| Понимание речи.  Расширять запас понимаемых слов.  Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды;  Основные части своего тела и сюжетных игрушек (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши).  Понимать бытовые и игровые действия (умываться, гулять).  Цвета предметов (красный, синий)  Контрастные размеры (большой, маленький)  Формы: кубик, кирпичик, шар, призма.  Активная речь.  Подражать звукосочетаниям и словам.  Пополнять словарь названиями действий (спи, иди, упал и др).  Показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы.  Отвечать на вопросы «Кто это?»  «Что делает?»  Развивать умение произносить по подражанию предложение из двух слов. | Картинки игрушек: мишка, собака, кошка, кукла и другие Игра: «Назови, что покажу».  «Покажи, где глаза….».  Картинки с действием: спит, идет, играет, кушает, умывается, упал и др. Игра: «Скажи, что делает….».  Картинки с предметами одежды, посуды.  Игра: «Покажи, что назову».  Упражнение: дадим маленькому мишке маленькую чашку, большому – большую.  (ложку, миску, боченок, шишку и др.).  Построим из синих кубиков и кирпичиков маленький домик, из красных – большой.  Игра: «Повтори» - звукосочетания, слова.  Рассматривание картинок . Ответы на вопросы: кто это?, что делает?.  Рассказывание адаптированной сказки: «Курочка ряба»- предложения из 2-х слов.  «Повтори за мной» - предложение из 2-х слов.  Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ритмическая гимнастика. |  |

**Музыкальное воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактические задачи. | Игры. Методы и приемы. | Учет. |
| Приобщать к веселой и спокойной музыке.  Различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка, флейта).  Понимать содержание песенки, подпевать.  Ходить под музыку.  Выполнять простые плясовые движения: (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком). Выполнять кружение, «фонарики».  Передавать в играх движения, связанные с образом (зайка, мишка, птичка, самолет и др). | Слушание «Полянка» рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида; «Колыбельная», муз.Агафонникова; «Как у наших у ворот» рус.нар. м. обр. А.Быканова, «Танец» муз. А.Гречанинова.  Подпевание. «Кошка», муз Ан. Александрова; «»Бобик» муз Т.Потапенко; «Петушок», «Лиса», «Чижик», «Сорока», «Лягушка», рус. нар. попевки.  Образные упражнения.  «Зайка и мишка» муз. Е. Теличеевой., «Идет коза рогатая», рус нарю мелодия; «Собачка» муз. М. Раухвергера. |  |