**Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи.**

**Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»**

**(старшая группа)**

***Цель:***

* *учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;*
* *учить придумывать загадки: подбирая по смыслу названия качеств (прилаг.) и действий (глаголы);*
* *учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.*
* *учить пользоваться восклицательной интонацией.*

***Ход занятия.***

***I. Организационный момент.***

*А) психо-гимнастика.*

*Собрались все дети в круг,*

*Я твой друг и ты мой друг*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

***II. Основная часть.***

***А) Художественное слово.***

*- ребята, послушайте пожалуйста стихотворение.*

*Рыжий маленький лисёнок*

*Ищет зайцев средь сосёнок,*

*А от волка хвост пушистый*

*Прячет в нору очень быстро.*

*Делать эти чудеса*

*Может каждая лиса.*

***Б) Знакомство с автором****.*

*- Ребята, обратите пожалуйста внимание на книжный уголок. Скажите с какими писателями мы с вами уже знакомы? (Маршак, Барто, Чуковский).*

*- Сегодня я хочу познакомить вас ещё с одним писателем Евгением Чарушиным, который очень много написал детских рассказов о животных.*

***В) Сообщение темы занятия.***

*- на сегодняшнем занятии, я познакомлю вас с одним из рассказов Е. Чарушина называется «Лисята».*

***Г) первичное чтение.***

*- Садитесь на стульчики и внимательно послушайте, а я вам прочту.*

*(слежу за осанкой).*

***Д) Беседа по рассказу.***

*- О ком говорится в этом рассказе? (о лисятах).*

*- Какие были лисята? Как называет их автор? (шустрые, беспокойные, ловкачи).*

*- Как играли лисята? (влезали на занавеску, залезали на шкаф).*

*- Куда лисята однажды спрятались? (залезали в сапог).*

*- Как охотник обнаружил лисят?*

*- Чем заканчивается рассказ?*

***Е) Повторное чтение.***

*- А сейчас ещё раз внимательно послушайте этот рассказ.*

***Ё) Пересказ.***

*- Ребята, а сейчас давайте попробуем пересказать этот рассказ. (Начинает один ребёнок, затем продолжает другой).*

***Ж) Анализ пересказа.***

*- Ребята, вам понравилось как пересказали?*

*- Использовали ребята слова, выражения автора?*

*- Какие? (настоящие ловкачи, охотничий сапог, и т. д.)*

***З) Придумывание загадок.***

*- Хитрая плутовка, рыжая головка,*

*Хвост пушистый - краса!*

*А зовут её… (Лиса).*

*- Правильно, лиса.*

*- Ребята, давайте вспомним, какая бывает лиса? (хитрая, рыжая, пушистая…)*

*- Какие у неё повадки? (тихо подкрадывается, любит петушков и курочек).*

*- Правильно, а сейчас давайте попробуем с вами придумать загадки про лису!*

***Физкультминутка.***

***III******А) выкладывание на столах.***

- *Ребята, а сейчас подойдите к столам. Перед вами палочки Кюизинера, я предлагаю вам из этих палочек составить лисятам друзей- лисят. А чтобы вам было легче собирать, я приготовила схему, посмотрите.*

- *Какие фигуры вам напоминает голова, уши, туловище? (треугольник)*

- *Хвост? (дугой).*

- *А какой цвет вы будите использовать? (оранжевый, красный, розовый, белый).*

- *Давайте разомнём наши пальчики.*

***Пальчиковая гимнастика.***

*(Выкладывают под спокойную музыку).*

*- Молодцы! Справились с заданием. Теперь у лисят много друзей и им будет очень весело играть друг с другом.*

***Б) Игра «Покажите».***

*- А сейчас мы с вами поиграем. Становитесь в круг. Игра называется*

*«Покажите». Я буду задавать вопрос, а вы отвечать и показывать.*

*- Маленькие лисята бывают весёлые, беспокойные, а как ещё можно про них сказать? Какие они? (шустрые, игривые, шаловливые, озорные).*

*Попробуйте, покажите таких лисят. (шутя руками дерутся)*

*- А если лисята шустрые, игривые, то что они любят делать? (носится, возится, шалить и т. д.)*

*Покажите.*

***В) Просмотр иллюстрации.***

*- Посмотрите, вот наш весёлый лисёнок в сапоге сидит. Правда смешно?*

***Г) согласование прилагательных с существительными в роде и числе.***

*- Про одного лисёнка скажем: весёлый, смешной. А если их два скажем …   (весёлые, смешные).*

*- Послушайте, об одном или о двух лисятах я сейчас скажу:*

*Шустрый…, озорные…, шаловливые…., пушистый.*

*- А это слово о ком: хитрая - … о лисе или лисёнке?*

*- Лиса хитрая, а лисёнок…. Хитрый.*

*- А можно сказать хитрая лисёнок? (нет)*

*- А как правильно нужно сказать? (хитрый лисёнок)*

*- Наш лисёнок хитрый, весёлый, подумайте, о ком или о чём ещё можно сказать весёлый (день, танец, человек и т. д.)*

*- А о ком или о чём можно сказать весёлая (песня, игра и т. д.).*

*- О ком или о чём мы скажем весёлые? (ребята, танцы, и т. д.).*

***Д) Использование весёлой интонации.***

*- Ребята, скажите что-нибудь про лисёнка с весёлой интонацией.*

***IV Подведение итога:***

*- Чем мы занимались на сегодняшнем занятии?*

*- С каким автором мы познакомились?*

*- Какой рассказ мы сегодня читали?*

*- А в следующий раз, мы познакомимся с новым рассказом Е. Чарушина.*