**Проблема:**

Детям трудно организовать игру, осуществить ролевое взаимодействие.

**Обоснование проблемы:**

* Недостаточность представлений у детей о деятельности разных специальностей;
* Недостаточность знаний детей и родителей о структуре сюжетно - ролевых игр и умение играть в них.

**Актуальность**

*« Без игры нет и не может быть*

*полноценного умственного развития.*

*Игра – это огромное светлое окно,*

*через которое в духовный мир*

*ребенка вливается живительный*

*поток представлений , понятий.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек*

*пытливости и любознательности…»*

*В.А.Сухомлинский.*

Значение игры для развития ребенка трудно переоценить. Доказано, что именно в процессе игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, учится общаться и договариваться, ценить и любить прекрасное, становится выносливее и смелее.

Игры способствуют развитию умения концентрировать внимание, развитию памяти, речи, фантазии, восприятия.

Ролевая игра – это первая возможность ребенка познакомиться с различными социальными нормами, примерить их к себе, прежде чем ими пользоваться в реальной жизни.

Трудно спорить с тем, что в основе всестороннего развития человека лежит здоровье.

**«Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе»,**  - говорил А.С. Макаренко.

**Цель:**

* Расширять представления детей о деятельности людей разных специальностей и активизировать в речи соответствующие понятия.
* Поддерживать интерес детей и родителей к сюжетно-ролевым играм.

**Задачи:**

**Для детей:**

* формировать умение определять суть практической задачи на основе поставленной проблемы;
* углублять знания детей о труде взрослых;
* учить детей передавать в игре профессиональные действия специалистов, правильно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги;
* развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
* продолжать учить детей объединять сюжеты разных игр;
* помочь детям наладить взаимодействия в совместной игре;
* продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас;
* формировать здоровьесберегающие компетенции:

умение заботиться о собственном здоровье, знание о способах оказания первой помощи.

**Для родителей:**

* познакомить родителей со структурой сюжетно – ролевой игры, ее обучающими задачами, способами подачи детям;
* способствовать созданию активной позиции родителей в совместной оздоровительной деятельности в семье и в ДОУ.

**Для педагогов:**

* разработать план мероприятий по проекту;
* создать предметно – развивающую среду по данной проблеме в группе;
* подготовить наглядный материал для родителей.

**Длительность:**

Долгосрочный. сентябрь 2014г. – май 2015г**.**

**Тип проекта:**

Познавательно-игровой

**Участники:**

Дети, педагоги, родители.

**Ожидаемые результаты:**

- у детей сформируются умения играть по собственному замыслу;

- дети научатся ролевому взаимодействию, коммуникативным навыкам;

- дети получат знания о специализациях медицинских работников;

- обогатится словарный запас детей;

- родители получат необходимые теоретические знания по данной теме.

**Основные направления проекта:**

Физкультурно-оздоровительные

Социально-коммуникативные

Образовательные области

Художественно-эстетические

социализация

речевые

**Этапы реализации:**

**Подготовительный этап:**

1. **Изучение познавательной и методической литературы:**

* + - Журналы «Дошкольное воспитание»
    - « Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду» Н.Ф. Комарова
    - « Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми» Т.Д. Пашкевич
    - « Я и мир» Л.Л. Мосалова
    - « Социальный мир» О.Ф. Горбатенко

2**. Совместно с детьми:**

оборудовать зоны, уголки для игр;

изобретение атрибутов.

3. **Содержание деятельности с семьёй:**

* Анкетирование.
* Консультации:

- «Игра в жизни ребёнка»;

* Фотовыставки:

- «Играя – учимся, играя – познаём»;

- «Сюжетно-ролевая игры;

- Стенгазета .

* Привлечение родителей к оформлению игрового уголка:

- атрибуты игры;

- костюмы;

* Оформление альбомов: «Загадки. Пословицы. Стихи»

**Основной этап**

**Решение поставленных задач с детьми. Игровая деятельность**

1. Обсуждение содержания сюжета игры.
2. Использование многоперсонажных сюжетов.
3. Поиск решения с помощью воспитателя.
4. Организация игрового пространства.

1. Использование предметов – заместителей.
2. Принятие на себя роли.

7. Соблюдение правил выполнения взятых на себя ролей.

8. Диалоги персонажей. Взаимосвязь партнеров.

**Заключительный этап**

**Итог:**

Самостоятельная игра детей. Участие детей в обсуждении проведенной игры.

**Результат:**

* Дети стали чаще использовать сюжетно-ролевые игры и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.
* Дети стали больше проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.
* Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа стала интересная и длительная, обогатился словарь детей.
* Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное.
* Игра стала самостоятельной деятельностью.
* Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.

**Сентябрь**

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

**Задачи:** развивать интерес и уважение к благородной профессии врача. Помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
|  |  |
| **Врач-специалист** | Принимает пациента, выслушивает, прослушивает, назначает лечение. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Пациент** | Приходит на приём к врачу с талоном и мед. картой. Рассказывает, показывает что болит |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Главный врач** |  | **Пациент** |
| **Врач-специалист** | Организует работу. Контролирует. Снабжает медикаментами и оборудованием |  | Приходит на приём с жалобами. Просит назначить лечение. Благодарит. |
|  |  |  | Принимает улов. Раскладывает улов в ящики, упаковывает. Контролирует работу рыбаков |
|  |  |  | Записывается на приём к врачу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **речевые** | **познавательные** |
| Рассказ воспитателя по картинкам, где изображены действия врача  Чтение произведений: сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский.  Дид. игра: «Четвертый лишний» (приложение) | Изготовление атрибутов для игры. Нарисовать на картоне: цветные кружочки «таблетки».  Слепить таблетки из пластилина (метод расплющивания).  Аппликация «Чемоданчик для доктора Айболита».  Прослушивания песни «Песня доктора Айболита» | Закаливающие процедуры после дневного сна.  Пальчиковая игра: «Айболит» (приложение) | Словарь: доктор, крест, красный, лечить, круглые, витамины. | Посещение медицинского кабинета в детском саду.  Познакомить с медицинскими профессиями. |

**Октябрь**

**Сюжетно-ролевая игра «Почта»**

**Задачи:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
| **Почтальон** | Берёт на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по домам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик |
| **Клиент** | Отправляет посылки; покупает конверты, газеты и открытки; занимает очередь; отправляет денежные переводы. Соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Клиенты** |  |  |
| **Почтальон** |  | Получает письма, газеты, журналы, открытки.  Передаёт письма, открытки для отправки. |  |  |
|  |  | Отправляет посылки, бандероли, письма. Покупает газеты, журналы, открытки. Отправляет денежные переводы |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **Речевые** | **Познавательные** |
| Беседа по карточкам «Почта»  Чтение С. Я. Маршак «Почта»  Дид. игра «Собери посылку» | Нарисовать рисунок для мамы и папы. Предложить аккуратно положить их в конверт и заклеить.  Посылка для мамы: «Лепка бус».  Аппликация: «Почтовый ящик».  Прослушивание песни «Почтальон Пет» | Пальчиковая игра «Почтальон» | Обогащение словаря: почтальон, клиент, посылка, письмо.  Рассказ по картинкам «Почта» | Просмотр слайдов «Работа на почте».  Просмотр мультфильма: «Почтальон Пет» |

**Ноябрь**

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»**

**Задачи:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Закрепление знаний и умений о труде шофера. Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
| **Шофёр** | Ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. |
| **Пассажир** | Покупает билет, выходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, сидит. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Шофёр** |  |  | Соблюдает правила дорожного движения, поведения. Подчиняется указаниям  Спрашивает о том, на какой остановке выйти. Просит остановить машину |
| **Пассажир** |  |  | Беседует о поездке. Уступают место. Общаются. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **Речевые** | **Познавательные** |
| Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел?». | Постройка гаражей, мостов, дорог из строительного материала.  Рисование дороги.  Лепка из пластилина: «Руль»  Аппликация: «Пешеходный переход» | Подвижная игра: «Цветные автомобили»  Пальчиковая игра: «Водитель и летчик» | Составить рассказ по карточкам «шоферы».  Обогащение словаря: шофер, пасажир. | Целевые прогулки: наблюдение за машинами на улице, рассматривание гаража. Образовательная деятельность: «Шоферы уходят в рейс» |

**Декабрь**

**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**

**Задачи:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Воспитание у детей уважение к работникам флота.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
| **Капитан** | Ведёт корабль, даёт указания другим членам команды |
| **Боцман** | Командует матросами, следит за тем, как они выполняют работу. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Капитан** | Даёт указания об отправлении корабля. Объявляет маршрут. Контролирует |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Боцман** | Дает указания матросам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **Речевые** | **Познавательные** |
| Чтение художественной литературы: Воронковой «Таня въезжает в деревню», М. Маркова «Про Топку-моряка». | Лепка из пластилина «Лодочка».  Рисование: «Море» (волны)  Аппликация: «Украсим кораблик разноцветными флажками»  Конструирование «Кораблик»  Прослушивание песни: «Капитан» | Пальчиковая игра: «Капитан»  Гимнастическое упражнение: «Волны» | Сочинение рассказа про путешествие.  Обогащение словаря: капитан, боцман, бинокль. | Беседа: «Знакомство с профессиями» (капитан, боцман).  Познакомить детей с биноклем.  Рассматривание иллюстраций на тему «Водный транспорт» |

**Январь**

**Сюжетно-ролевая игра «Лётчики»**

**Задачи:** формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
| **1 Пилот** | Командир экипажа управляет самолётом во время полёта, руководит действиями членов экипажа |
| **2 пилот** | Дублирует действия 1 пилота |
|  |  |
| **Пассажир** | Покупает билет, выходит на остановках, соблюдает правила поведения во время полёта, сидит. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **Речевые** | **Познавательные** |
| Чтение стихотворения С. Колесникова «Самолет», «Летчик знает своё дело!». Выслушать рассказы детей которые летали на самолете. | Рисование: «Самолет».  Аппликация: «Самолет» (вырезанный воспитателем).  Лепка: «Самолет»  Музыка: «Песня про самолет». (слушание) | Утренняя гимнастика «самолеты». (Приложение 2) | Изобразить звук летящего самолета «р-р-р».  Обогащение словаря: «пилот», «пассажир». | Рассмотреть игрушечный самолет: «где у самолета крылья?», «мотор». Познакомить с профессией пилота. |

**Февраль**

**Сюжетно-ролевая игра «Универсам»**

**Задачи:** ознакомление с трудом взрослых в универмаге. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважение к труду продавца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
|  |  |
|  |  |
| **Продавцы продтоваров и промтоваров** | Получает товар по своему профилю, раскладывает на витрине, обслуживает покупателя (берёт деньги, выдаёт сдачу, чек, товар) |
| **Покупатели** | Покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах. |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Продавцы** |  | Обращается с просьбой охранять товар во время обеденного перерыва | Общаются между собой о количестве проданных товаров, их качестве |
|  |  |  |  |
| **Покупатели** |  | Следит за общественным порядком, делает замечания, проверяет содержимое сумок. | Рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **Речевые** | **Познавательные** |
| Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Бахча»), С. Михалков «Овощи».  Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).  Театрализованная деятельность «Кукла Катя идет в магазин». | Конструирование: Построить прилавок из строительного материала.  Рисование: «Что ты видел в магазине?».  Аппликация: «Фрукты на тарелки».  Лепка: «Овощи».  Музыка: «Продавец из радиоспектакля про Чебурашку - овощи, фрукты, прочие продукты» (разучивание песни) | Пальчиковая игра: «Пекарь». | Рассказ по картине: «В магазине».  Обогащение словаря: «прилавок», «продавец» «покупатель». | Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине.  Беседа по картине.  ФЭМП: «Много, один» (фрукты, овощи) |

**Март**

**Сюжетно-ролевая игра «Аптека»**

**Задачи:** углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
|  |  |
| **Фармацевт** | Изготавливает лекарство; упаковывает изготовленные лекарства в пакетики, пузырёчки; подписывает упакованные лекарства |
| **Покупатель** | Покупает лекарство, расплачивается; просит дать справку о применении того или иного лекарства; показывает рецепт, ждёт пока изготовляют лекарства |
| **Кассир** | Получает деньги от покупателя, выдаёт чек. |
|  |  |
|  |  |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Фармацевт** | Выдаёт лекарство, объясняет, как его нужно принимать |  |  |  |  |
| **Покупатель** |  | Занимает очередь. Общаются. |  |  |  |
| **Шофёр** |  | Подвозит компоненты для изготовления лекарств по рецептам |  |  |  |
| **Кассир** |  | Получает деньги, выдаёт чек. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **Речевые** | **Познавательные** |
| Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева.  Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное» (ягоды) | Лепка: «Ягоды»  Рисование: «Лекарственные цветы».  Аппликация: «Изготовление лекарственных листьев».  Конструирование: «Изготовление из бумаги бланки-карточки для рецептов» | Организация чаепития: витаминизированный напиток из шиповника, клюквы, травяной чай. | Пересказ с помощью воспитателя произведений «Больной» Ю. Яковлева.  Обогащение словаря: «аптека», «фармацевт».  Проговаривание название лекарственных растений. | Сбор иллюстрированного материала по теме: «Лекарственные травы и ягоды»  Просмотр отрывка из мультфильма «Незнайка в цветочном городе» о докторе Пилюлькине. |

**Апрель**

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

**Задачи:** познакомить детей с трудом взрослых. Развивать способность взять на себя роль ( парикмахер, клиент, кассир). Помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между играющими детьми. Формировать умение играть «вместе». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
| Парикмахер | Организует и контролирует работу, устраняет конфликты, дает советы в процессе работы. |
|  |  |
|  |  |
| Клиент | Беседуют о том, как им нравится обслуживание. |
| Кассир | Организует и контролирует работу, проверяет отчетность. |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Парикмахер** |  | Беседуют о предстоящей прическе, стрижке, дают советы по прическе и по уходу за волосами, общаются, выписывают чек для оплаты кассиру |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Клиент** |  | Объясняют какую стрижку или прическу хотят от мастера, проверяют работу (довольны или нет), благодарят |  |
| **Кассир** |  | Устанавливают очередь, принимает деньги по чеку |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **Речевые** | **Познавательные** |
| Чтение стихотворений: «Парикмахер», «Кем хотите стать вы, дети?» (автор Ирина Гурина)  Чтение потешки «Расти коса до пояса».  Загадывание загадок.  Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее». | Рисование: «Бантик для куклы».  Лепка «Мыло».  Аппликация: «Украсим полотенце» | Пальчиковая игра: «Наши мамы». | Словарная работа: Парикмахер, мастер, фен, фартук, пелеринка, женский салон, мужской салон. | Беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций.  Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, предметов культурно-гигиенического назначения.  Инструкция использования атрибутов в игре (ножницы, фен, бигуди) |

**Май**

**Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»**

**Задачи:** помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; помочь развернуть сюжет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роли** | **Ролевые действия** |
| **Капитан судна** | Ведёт судно, обнаруживает в бинокль косяки рыб, бросает якорь. Отдаёт команды рыбакам. |
| **Рыбаки** | Раскручивают сеть, бросают в море, ловят рыбу. Раскладывают в ящики по сортам и видам. |
|  |  |
|  |  |

**Построение ролевого диалога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Капитан судна** | Даёт указания об отплытии судна. Выдаёт маршрутный лист. Осуществляет контроль | Отдаёт команды помощнику. Крутит штурвал. |  |
| **Рыбаки** |  | Рыбаки обращаются с просьбой ещё раз бросить якорь (выловили не всю рыбу и т.п.) | Принимает улов. Раскладывает улов в ящики, упаковывает. Контролирует работу рыбаков |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативные** | **Художественно-эстетические** | **Физкультурно-оздоровительные** | **Речевые** | **Познавательные** |
| Дидактическая игра: «Один-много»  Чтение стихов Н. Субботина «Рыбалка», М. Корнеева «Возле речки». | Рисование: «Золотая рыбка».  Лепка: «Червячок для рыбки».  Аппликация из ткани: «рыбки в пруду».  Конструирование из геометрических фигур: «Рыбка». | Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»  Гимнастическое упражнение: «Рыбка». | Рассказ детей |  |

**Приложение**

**Пальчиковая игра «Айболит»**

Добрый доктор Айболит,

Он мышонку говорит:

(каждый палец стучит о большой 3 раза)

Правила движения,

Все, без исключения,

(потирание ладоней друг о друга)

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

(вращательные движения кистями)

Зайцы и тигрята,

Мышата и котята.

(сжимание и разжимание пальцев рук)

**Дидактическая игра: «Собери посылку»**

Цель:

учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой - маленький, один-много, закреплять название цветов.

Участники игры.

Взрослый и ребёнок.

Ход игры.

1.Ребёнку предлагается рассмотреть 3 коробки и сказать похожи они или нет.

2. Из выбранного набора картинок ребёнок подбирает по размеру подходящую карточку, объясняет свой выбор.

3. Взрослый задаёт сопутствующие вопросы, если ребёнок затрудняется ответить помогает дать ответ на поставленный вопрос.

**Пальчиковая игра «Почтальон»**

Что принес нам почтальон?

Сжимать и разжимать кулаки.

С толстой сумкой ходит он.

Шагать пальчиками по столу.

Перевод, журнал, газету,

Загибать пальцы, начиная с большого.

В бандероли 2 кассеты.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

**Пальчиковая игра: ВОДИТЕЛЬ И ЛЁТЧИК**

(выполняется стоя)

Быть шофером хорошо,

Дети крутят воображаемый руль.

А летчиком – лучше.

Имитируют крылья самолёта, расставив руки.

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

Наклоняют воображаемый сосуд.

Завожу пропеллер.

Круговое движение правой рукой.

«В небеса, мотор, вези,

Чтобы птицы пели».

Имитируют крылья самолёта, расставив руки.

**Пальчиковая игра: «КАПИТАН»**

Я плыву на лодке белой

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговария стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны.

По волнам с жемчужной пеной.

Я - отважный капитан,

Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,

Показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе.

Тоже ветра не боятся.

Лишь пугает птичий крик

Стайку золотистых рыб.

Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

И, объездив чудо-страны,

Посмотрев на океаны,

Путешественник-герой,

К маме я вернусь домой.

**Пальчиковая игра: ПЕКАРЬ**

Пекарь, пекарь, из муки

Выполняем круговые движения ладонями.

Испеки нам колобки.

Имитируем скатывание колобка.

Да сушки — Ванюшке,

Да баранки – Танюшке,

Да бублики – Мишке,

Да калачи – Маришке.

Поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с остальными пальцами – упражнение «колечки».

НАШИ МАМЫ

Много мам на белом свете,

Разводят руки в стороны.

Всех их любят очень дети.

Крепко охватывают себя за плечи.

Журналист, инженер,

Повар, милиционер,

Врач, парикмахер и строитель.

Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.

Мамы разные нужны,

Сжимают обе ладошки в замочек.

Мамы разные важны!

Разводят руки, поднимая ладошками вверх

**Рыбки**

Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся,

На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.

Разожмутся,

Пальчики сильно растопыриваются в стороны.

То зароются в песке.

Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.

Приведенные упражнения на первый взгляд довольно примитивны, но, во-первых, они рассчитаны на детей от полугода до двух лет. А во-вторых, именно такие простенькие стишки легче запоминаются детишками и доставляют последним массу удовольствия.

Загадки

Парикмахер

Ножницы возьмем у мамы.

Подстригаться будем сами.

Срежем волосы с макушки,

Оголим немножко ушки.

**Загадки**

|  |  |
| --- | --- |
| Не сеют, не сажают – сами вырастают (волосы) | Два кольца, два конца, посредине – гвоздик (ножницы) |
| Ношу их много лет, а счета им не знаю (волосы) | Глядись в меня хоть целый день, коль на себя смотреть не лень  (зеркало) |
| Хожу брожу не по лесам  А по усам и волосам  А зубы у меня длинней  Чем у волков и медведей  (расческа)  Среди кудрей гуляла и зубчик потеряла (расческа) | Вот чудесное окошко:  Кошка в нем увидит кошку.  Посмотрел в окно Барбос – там  Хвостом виляет пес.  Я взглянул - и в этот миг  Человек в окне возник  (зеркало) |

**Стихи**

Расти коса до пояса,

Не вырони ни волоса

Расти, косочка, до пят –

Все волосоньки в ряд

Расти, коса не путайся

Маму, дочка, слушайся.

Рыбалка

Встанем с папой в пять утра

На рыбалку нам пора

Как большой пойду я с папой

И совсем не буду плакать

Мы улов свой принесем

Угостим ухой весь дом.

Н. Субботина

Возле речки

Возле речки рыбачок

Ловит рыбку на крючок,

У него для каждой рыбки

Приготовлен червячок.

**Список используемой литературы**

Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие» – 2010г.

Панова Е.Н. «Сюжетно-ролевые игры» Издательство: ЧП Лакоценин С.С. Год выпуска: 2007

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

vospitatel.resobr.ru›Мастерская старшего воспитателя

vds.rusobr.ru›Консультации для воспитателей Москва