«Влияние дидактической игры на умственное развитие ребенка».

(из опыта работы воспитателя Ежовой И.А.)

В работе с детьми раннего возраста решение задач сенсорного развития занимает большое значение. Детей своей группы знакомлю со всеми основными разновидностями свойств:  
четырьмя основными цветами, белым и черным;  
с такими формами, как: круг, овал, прямоугольник , квадрат.  
 Работая в группе раннего возраста уже не один год, я с каждым разом убеждаюсь в том, что особенно в младшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний значительно эффективнее происходит в игре, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы ни замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Если на занятии ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу.  
 Систематически включая дидактические игры в педагогический процесс, строя занятия на игровой основе, всегда опираюсь на следующие принципы:  
постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;  
повышение умственной активности ребенка в решении предлагаемой задачи.  
Кроме того, при планировании дидактических игр, обдумываю конкретно приемы проведения каждой игры: как заинтересовать ребенка, с чего начинать игру и как изменить ее в дальнейшем.  
 На выставке представлены игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета, формы, величины. Например: игра «Веселые матрешки». Хочется отметить ее многофункциональность и возможность решения задач в комплексе. Вначале провожу игры с конкретным дидактическим содержанием:  
- игра «Полянка цветов» - выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных;  
-игра «Сделаем матрешкам бусы» - группировать предметы по цвету;  
- игра «Напоим матрешек чаем» - соотнесение предметов по величине и цвету;  
- игра «Помоги матрешкам найти свои игрушки» - группировать однородные , соотносить разнородные предметы по цвету.  
 Проводя эти игры, учитывается и разный возраст детей, малышам более старшего возраста, задача усложняется, например: воспитанники младшего возраста группируют однородные предметы по цвету, то есть только нанизывают бусы одного цвета, а старшего группируют разнородные предметы по цвету, нанизывают бусы и дарят той или иной матрешке. А в заключении объединяю эти игры одним сюжетным содержанием: матрешки нарядились в бусы, пошли прогуляться, каждая на свою полянку, набрали цветов, поставили в вазу, а теперь отдохнем и попьем чаю.  
 Такие же линии усложнения соблюдаются и в проведении других дидактических игр: «Спрячь мышку», «Составь цветок», «Коробка форм», «Закрой окошечко» и так далее. Такие занятия очень нравятся детям. Они целиком вовлекаются в определенный сюжет и незаметно для себя легко справляются с дидактическими задачами. И к моменту перехода во вторую младшую группу, многие умеют группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине: большой – маленький;  
по форме: квадрат – треугольник;  
 треугольник – круг;  
по цвету: красный – желтый;  
 желтый – черный;  
более близкие по величине, форме:  
 круг – овал;  
 прямоугольник – квадрат;  
по цвету: красный – оранжевый;  
 синий – фиолетовый;  
умеют группировать предметы двух разновидностей.  
 Таким образом, беря за основу сенсорного развития детей раннего возраста игру, используя комплексность и вариативность ее проведения, можно добиться больших успехов в умственном развитии ребенка.