**Календарно-тематический план образовательной работы с детьми дошкольного возраста**

**по теме недели «Зима »**

Группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | **Интеграция о.о.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | **Взаимодействие** **с родителями** |
| **ОД** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** |
| Оо Речевое развитие(Развитие речи)Тема: Составление рассказа «Как Маша варежку потеряла»Задачи:формировать умение составлять рассказ предложенный воспитателем.Методические приемы:1. Отгадывание загадки.
2. Д \И «Подбери признаки»
3. Подбор однокоренных сказуемых.
4. Звуковой анализ слов
5. Составление рассказа.
6. Д \ и «Доскажи словечко»

См. логику ОД №2. | **Утро**Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка – зима».Цель: обобщить и систематизировать знания детей об особенностях зимней природы.Д/и «Когда это бывает»Цель: закрепить знания детей о характерных признаках времени года зима.Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций о зиме.Цель: воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира.Индивидуальная работа по познанию (ФЭМП) Д/и «В какой руке сколько»Цель: актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа до пяти на два меньших числа.КГН – упражнение «Чистюля»Цель: формировать умение детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработки полезных привычек.**Прогулка** Наблюдение за снегом. Цель: развивать наблюдательность. Художественное слово: загадки о снеге, зиме.Речевая игра «Горячо – холодно» Цель: закреплять знания детей о растениях участка, развивать логическое мышление, вербальное воображение.Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок.С/р игра «Путешествие в зимний лес» Цель: систематизировать знания о том, как зимуют животные Самарской области.Труд – строим горку для кукол.Цель: формировать умение самостоятельно делать постройки из снега, для последующей игры с ними. Индивидуальная работа по речевому развитию. Речевая игра «Зимние слова» Цель: активизировать словарь детей.П / и «День и ночь»Цель: Закреплять умение действовать по сигналу, совершенствовать знания о долготе дня зимой.П /и мп «Зимние фигуры» Цель: развивать воображение, выносливость. **II пол. Дня**Чтение рассказа В.Арханельского «Летят снежные пушинки»Цель: совершенствовать знания детей о зиме.Настольная игра «Геометрическое лото. Разноцветные льдинки».Цель: закрепить знания о геометрических фигурах.Д / и «Чей голосок?»Цель: совершенствовать умения детей узнавать голоса птиц средней полосы.Слушание произведения П.И. Чайковского. «Времена года. Зима»Цель: ввести ребенка в мир музыки, вызвать эмоциональный интерес.Художественное творчество. Вырезание снежинок из бумаги.Цель: развивать мелкую моторику рук.С /р игра «Магазин. Новогодние игрушки» Цель: развивать игровую деятельность, расширять сюжет за счет использования новых знаний и опыта..**Вечер**Наблюдения за изменениями погоды, обратить внимание на долготу дня. Индивидуальная работа по физическому развитию. Упражнять в метании снежков горизонтальную цель. Д /у «Попади в корзину»Речевая игра «Составь сравнение»Цель: формировать умение составлять сравнительный оборот с союзом как, подбирать эпитеты к слову «снег»П \и мп «Что мы делаем не скажем, а что видели покажем»Цель: развивать фантазию, воображение. | П.р., Р.р.С-К, Р.р.Р.р, С-К.П.р., С-КФ.р., С – К.П.р., Р. Р.С-К, Р.р.П.р.С – К, П.р., Р.р.Ф.р. С-К.Р.р. С-К.Ф.р., п.р., С-К.П.р., Р.р.П.р., С- КП.р., Р.р., С- КХ- Э, П.р.Х-Э, П.р. Ф.р.С-К, Р.р.П.р., Р.р.Ф.р., С-КС-К, Р.р. | Иллюстрации «Зима»Настольные игры «Когда это бывает», «В какой руке сколько»Выносной материал: спортивный инвентарь, инвентарь для сооружения постройки.КнигаНастольная игра«Геометрическое лото»Аудиозапись «Времена года»Ножницы, бумагаАтрибуты для с \р игры «Магазин»Корзина для метания | Дать рекомендации родителям по разучиванию стихов о зиме. |

 ***План – конспект образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной группе.***

***Тема «Зима»***

***Задачи:***

***Познавательное развитие***

* развивать внимание, творческое и системное мышление, формировать умение выявлять *причинно-следственные связи;*
* формировать интерес к экспериментальной деятельности,

грамотно наблюдать, анализировать факты, делать соответствующие выводы;

* поощрять интерес к явлениям неживой природы, создавать эмоционально-положительный настрой от совершенных открытий ;
* конкретизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить представления о зимних месяцах, познакомить с различными свойствами снега (в зависимости от температуры воздуха - *липкий, скрипучий*), снеговыми осадками (*иней*), природными явлениями (*вьюга, метель*), показать уникальность снежинки, закрепить знания детей об агрегатных состояниях воды;
* развивать познавательный интерес;
* уточнить понимание детьми понятия *измерение*, продолжать знакомить их с измерением протяженной длины при помощи *условной меры.*
* Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

*Реч****евое развитие***

* формировать умение правильно задавать вопросы и самостоятельно формулировать ответ на них, обогащать словарный запас детей, совершенствовать выразительность речи, закреплять навыки словообразования, продолжать развивать фонематический слух;
* формировать умения развивать сюжет рассказа, предложенного воспитателем;
* формировать умение детей чувствовать и понимать характер образа художественного произведения, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания, обогащать речь фразеологизмами.

***Социально-коммуникативное развитие***

* Закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх: формировать умения согласовывать свои действия с действиями других;
* Формировать навык выражения собственного мнения и толерантного отношения детей друг к другу;
* Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры поведения в природе.

***Художественно-эстетическое развитие***

* воспитывать эстетические чувства, умение созерцать красоту окружающего мира;
* способствовать овладению простейшими операциями (складывать, сминать, рвать, резать, плести) и способами конструирования из бумаги.

***Физическое развитие***

* совершенствовать умение красиво и грациозно выполнять знакомые физические упражнения под музыку;
* воспитывать умение и потребность самостоятельно заботиться о своем здоровье.

***Методы и приемы:***

* ***практические*** – д/игра, игровая ситуация, работа с раздаточным материалом, слушание музыки, комплекс музыкально-ритмических движений, элементы театрализованной деятельности, демонстрация способов действия , индивидуальная работа, сравнительный анализ. ***наглядные*** – рассматривание, наблюдение.
* ***словесные*** – обобщение результатов деятельности, объяснение, рефлексия.

***Материалы и оборудование:***

* демонстрационный материал для определения длины отрезка;
* набор мягких игрушек, разных по величине;
* раздаточный материал: полоски бумаги разной длины
* аудиозапись фрагмента произведения из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: Святки. Декабрь;
* атрибуты для выполнения комплекса музыкально-ритмических движений (снежинки);
* магнитофон;
* микрофон;
* видео-рамка;
* интерактивная доска;
* проектор;

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | - комплекс музыкально-ритмических движений;- динамическая пауза «Снежинки»;- П\и игра «Два Мороза», «День - ночь»;- МП/и «Ты катись, катись снежок», «Зимние фигуры». |
| Игровая | - создание игровой ситуации; - д/и «Какой по счету»; - д/и «Определи размер»;- д/и «Чей голосок»;- элементы театрализованной деятельности;- речевые игры «Составь сравнение», «Зимние слова», «Когда это бывает», «Горячо- холодно»;- с/р «Путешествие в зимний лес», «Магазин новогодних игрушек». |
| Продуктивная | -конструирование. «Волшебные снежинки» Бумага;- аппликация. «Необычная открытка»;- рисование «Зимние забавы». |
| Познавательно – исследовательская  | - проблемная ситуация «Как измерить длину полоски»;- объяснение нового материала;- опыт: «Путешествие льдинки»;- опыты со снегом. |
| Коммуникативная  | - беседы «Почему нельзя есть снег»; «Лед-это опасно!»- ситуативный разговор: «Что делать, если…»;- составление и отгадывание загадок о зиме. |
| Музыкально – художественная  | - слушание фрагмента произведения из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: Святки. Декабрь.;- просмотр мультфильма «Снежная королева», «Зима в Простоквашино»;- просмотр слайдов «Зимние пейзажи». |
| Чтение (восприятие) | - Чтение рассказа В.Арханельского «Летят снежные пушинки»;- чтение стихотворения О.Корнеевой «Приключение Снеговичка»;- чтение стихотворения Н.Некрасова «Снежок»;- заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». |
| Итоговое мероприятие | Литературный вечер «К нам зима шагает быстрыми шагами» |

***Логика образовательной деятельности***

***Тема: «У нас в гостях снеговики».***

***о.о. «Познавательное развитие» (ФЭМП).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1 | Работа с интерактивной доской «Встречаем гостей- снеговичков».Предлагает расставить снеговиков по мере увеличения их роста. | Расставляют снеговиков в заданном порядке. | Мотивирование на предстоящую деятельность. Развитие умения расставлять предметы по высоте. |
| 2 | Обращает внимание на корзинку со снежинками, которую принесли снеговики.Д/и «Под каким снеговиком спряталась снежинка?» | Определяют расположение заданной игрушки, употребляют в речи порядковые числительные. | Формирование умения правильно называть порядковые числительные, склонять их по падежам. |
| з | Раздает детям полоски бумаги (шарфики снеговиков) разные по длине, просит найти две одинаковые. | Работают с раздаточным материалом, ищут две одинаковые полоски методом наложения (*остальные полоски по длине не совпадают*) | Совершенствование навыков измерения. |
| 4 | Просмотр слайдов «Как раньше измеряли» | Просматривают слайды | Обогащение знаний о способах измерений  |
| 5 | Музыкально-игровое творчество (П. И. Чайковский – фортепианный цикл «Времена года» - Святки. Декабрь). Комплекс музыкально-ритмических движений.(с использованием интерактивной доски) | Выполняют музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки, используют атрибуты (снежинки). | Активизация двигательной активности |
| 6 | Ставит проблемную ситуацию «Как измерить полоски бумаги, если нет под рукой линейки?»  | Задумываются над решением вопроса, предлагают свои варианты ответов, испытывают их на практике | Формирование интереса к проблемной ситуации, совершенствование умения решать ее.  |
| 7 | Объясняет правила пользования условной мерой, демонстрирует способы действия с ней. | С помощью педагога определяют условную меру, оперируют с ней, убеждаются в правильности своих действий. | Формирование понятия условная мера.  |
| 8 | Обращает внимание, что снеговики заскучали. Предлагает с ними поиграть Д/и «Определи длину шарфиков».  | Определяют длину шарфиков.  | Развитие умения применять полученные знания на практике. |
| 9 | Рефлексия. Предлагает микрофон. Игра «Журналисты» | Делятся впечатлениями.  |   |

***Логика образовательной деятельности***

***Тема: «Как Маша варежку потеряла»***

***о.о. «Речевое развитие» (развитие речи)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Организационный момент: предлагает отгадать загадку: «Тройка, тройка прилетела, скакуны в той тройке белы, а в санях сидит царица – Белоснежка светлолица. Как махнула рукавом – все покрыла серебром». (Зима). | Дети отгадывают загадку. | Заинтересованность детей. |
| 2 | Д/и «Подбери признаки». Предлагает подобрать признаки к словам: зима, мороз, снег.  | Подбирают признаки: холодная, морозная, сильный, белый, пушистый и т.д. | Умение характеризовать признаки, соответствующие времени года |
| 3 | Предлагает прослушать рассказ и придумать его окончание. | Составляют рассказ | Формирование умения связно продолжать рассказ. |
| 4 | Предлагает физминутку (интерактивная доска) «Мы зимой в снежки играем» | Выполняют упражнения под музыку | Активизация двигательной активности |
| 5 | Предлагает детям по придуманным рассказам изготовить книгу «Как Маша варежку потеряла» | Принимают решение изготовить книгу | Мотивация на последующую деятельность |

***Логика образовательной деятельности***

***Тема: «Пригласительная открытка на новогодний праздник »***

***о.о. «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Предлагается загадка: «Человек он неживой. Хоть не дворник, а с метлой. Во дворе стоит без дела, с головы до ног весь белый. Вместо глаз две черных точки. Два блестящих уголечка »(отгадка снеговик появляется на интерактивной доске)Чтение стихотворения «Снежная баба» В. ОрловПредлагает изготовить пригласительную открытку на новогодний праздник. | Отгадывают загадкуПринимают решение | Мотивирование на предстоящую деятельность. |
| 2 | Показывает образец:- кого вы видите на картинке?-из чего сделан снеговик? (ткань), луна (скорлупа яичная), снег (вата). | Анализ образца | Развитие умения анализировать образец |
| 3 | Физминутка «Снеговик»(аудиозапись) | Выполняют движения | Активизация двигательной активности |
| 4 | Самостоятельная работа | Выполняют работу | Закрепление навыков |
| 5 | Рефлексия. Предлагает расположить работы на выставке. | Организуют выставку своих работ. | Развитие умения анализировать свою деятельность. |