Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №1 «Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

***Конспект организации игровой деятельности***

***по направлению «Социально-коммуникативное развитие»***

***во II младшей группе***

***на тему «Дом, в котором я живу»***

Выполнила: воспитатель Тищенко А.Н.

с.Самарское, 2014 г.

***Цель:*** формировать первичные представления детей о доме, семье.

***Задачи:***

*Образовательные:*

-расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе;

-побуждать рассказывать о том, где живут, о доме, о семье;

-формировать умение выкладывать изображение по образцу из палочек Кюизенера;

*Развивающие:*

-развивать мыслительную, речевую деятельность;

-развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом», «семья», «родные», «близкие»;

- развивать мелкую моторику, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

*Воспитательные:*

-воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, дом, желание взаимодействовать в совместной игре; стимулировать творческую активность детей;

-воспитывать толерантность (взаимную терпимость).

***Интеграция образовательных областей:*** социально–коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

***Материал и оборудование:*** аудиозапись песни "Дом, в котором ты живешь", изображения различных домов, коллаж из фотографий детей на фоне своего дома, Д\и «Чей домик», «Кто где живёт», мелкий строительный материал, мелкие игрушки.

***Предварительная работа:*** рассматривание семейных фотографий, чтение стихов о семье, доме, сюжетно–ролевые игры «Дочки–матери», «Семейные хлопоты». Беседы на темы «Я и мой дом», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура деятельности** | **Содержание деятельности** | **Образовательная область. Вид деятельности** | **Формы работы** | **Наличие средства** | **Образовательные цели и задачи по ФГОС** | **Итоговый образовательный результат** |
| Вводная часть | Воспитатель подзывает детей к себе:  - Собрались все дети в круг,  Я - твой друг, и ты - мой друг.  Крепко за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся.  (*Дети берутся за руки, друг другу улыбаются.)*  Воспитатель: А теперь улыбнитесь нашим гостям и поздоровайтесь с ними. (Дети здороваются).  Воспитатель: И вам, ребята, я скажу: - Здравствуйте, милые дети! Вы прекрасней всех на свете! Вот таких хороших и пригожих я приглашаю поиграть. Хотите? *(ответы детей)* Тогда проходите. *Дети проходят к магнитной доске, на которой расположена игра «Кто где живёт?».* | Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная. | Ситуативный разговор.  Приветствие. | Слово | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Ребёнок проявляет доброжелательность, уважение к гостям, друг к другу, к воспитателю.  Ребёнок проявляет интерес к предстоящей деятельности. |
| Основная часть | Воспитатель: Ребята, вы каждый день приходите в детский сад. А как вы думаете, почему он так называется? *(ответы детей)*. В детском саду вы из совсем маленьких, вырастите в больших и умных детей. Детский сад – это второй ваш дом.  Сегодня мы поиграем в ***игру "Кто где живет? "***  Воробей живет под крышей,  В теплой норке домик мыши.  У лягушки дом в пруду,  Домик бабочки в саду.  На картинку посмотрите, кто это, назовите.  -Где живет птица? В гнезде - из чего оно построено? (Из веток, травинок, пуха.) - Кто построил гнездо? (Птица сама)  -Где живет белка? В дупле - Кто построил белке дупло? (Сама нашла в старом дереве)  - Где живет медведь? (В берлоге) - Кто ему построил берлогу? (Сам нашел ямку, натаскал веток, травы, листьев)  -А где живет лиса? (В норе) - Кто ей построил нору? (Сама, вырыла лапками).  - Всех зверей мы расселили по домикам.  - Зачем нужен дом птицам, лисе, медведю, белке? Чтобы прятаться от врагов, хранить запасы, отдыхать, спать, прятаться от холода.  - Хорошо, что у всех зверей есть свой дом.  - А у вас есть свой дом? – (*подойти с детьми к коллажу из фотографий)* Расскажите мне, дети, о доме своём, где с мамой и папой вы вместе живете.  -Из чего сделан ваш дом? (из камня, кирпича, дерева, глины)  - Какой ваш дом? (Большой, маленький, высокий).  -С кем вы живёте в этом доме?  -Как зовут?  -Кто чем занимается?  -Как зовут бабушку, дедушку, сестренку, братика?  -Как ты ласково называешь бабушку, дедушку, папу, маму, сестренку, братика?  -Как называют маму, папу бабушка и дедушка? (Дочь, сынок) .  -Как называют мама и папа дедушку и бабушку? (Мама, папа) .  -Это все наши самые дорогие люди на свете – родные и близкие. Давайте все вместе повторим эти прекрасные слова - родные и близкие.  -А кто строил ваш дом?  ***Физминутка «Строим дом»***  Раз, два, три, четыре, пять.( Дети выполняют прыжки на месте)  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)  Окна ставим, крышу кроем.  Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед). Будем жить мы дружно в нем. (Приседают.)  - Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают.  -А вы хотите построить свой дом? Тогда подойдите к столу *(на столе лежат цветные палочки Кюизенера и мелкие игрушки по количеству детей)* Посмотрите, сегодня мы будем с вами строить домики из палочек Кюизенера путём наложения их на схему. Выкладывать начинаем с пола (*спросить какого цвета палочки )*, затем ставим стены *(спросить какого цвета палочки)* , кроем крышу *(спросить какого цвета палочки)*, выкладываем окно *(спросить какого цвета палочки)*, и завершаем постройку заборчиком *(спросить какого цвета палочки)* .А жить в этом домике будет матрёшка со своей семьёй. Воспитатель берёт матрёшку, ставит матрёшку возле окошка и говорит «Здравствуйте, детки, постройте моим подружкам-игрушкам такие же домики!» (На столе лежат ещё игрушки.) Ну что, построим для них тоже домики? Тогда выберите себе каждый игрушку. А как вы думаете, с кем они будут там жить? (ответы детей) – А они будут дружить? (ответы детей) Тогда, прежде чем мы начнём строительство домиков для наших игрушек, давайте с вами разомнём наши пальчики.  ***Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»***  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пачик – бабушка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я,  Вместе друдная семья.  ***Игра «Построй свой дом»*** (тихо звучит песня «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живешь»)  -Какая красивая улица у вас получилась, а сколько знакомых здесь живет! -Постучусь ка в домик я  Чья же здесь живет семья?  -Как тебя зовут?  -С кем ты живешь?  А теперь предлагаю вам сходить друг к другу в гости *(дети берут мелкие игрушки и обыгрывают постройки)* | Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная, игровая.  Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная.  Физическое развитие. Деятельность: рече-двигательная.  Познавательное развитие. Деятельность: конструктивная.  Физическое развитие. Деятельность: пальчиковая гимнастика.  Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная, игровая. | Диалог (разговорная речь).  Диалог (разговорная речь).  Физкультминутка, логоритмические упражнения.  Возможность дифференцированного подхода. Вариативность задания.  Логоритмическое упражнение.  Диалог (разговорная речь), обыгрывание построек. | Д\и «Кто где живёт?»  Коллаж из фотографий.  Слово, показ движений.  Образцы построек, игрушки, палочки Кюизенера.  Слово и движение.  Мелкие игрушки, готовые постройки. | Развитие мыслительной, речевой деятельности,  развитие диалогической речи, развитие мелкой моторики.  Развитие мыслительной, речевой деятельности,  развитие диалогической речи.  Профилактика усталости, развитие двигательной активности.  Формирование умения выкладывать изображение по образцу из палочек Кюизенера; формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвет, размер)  Подготовка пальцев рук к предстоящей деятельности.  Развитие мыслительной, речевой деятельности,  развитие диалогической речи, развитие мелкой моторики. | Активизируется словарь детей, развивается мелкая моторика.  Активизируется словарь детей.  У детей развита крупная моторика, подвижен, может контролировать свои движения.  У детей развита мелкая моторика; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, конструировании.  У детей развивается мелкая моторика.  Активизируется словарь детей, развивается мелкая моторика. |
| Заключительная часть | Воспитатель подзывает к себе детей.  -Ребята, вам понравилось играть? *(ответы детей)* А что самое главное есть в жизни каждого человека? *(ответы детей)*  Зажжется в каждом доме свет,  Там мама варит нам обед.  А папа дарит ей цветы.  Живем в том доме я и ты.  Всех обнимаю крепко я,  Смотрите: живет здесь дружная семья!  Лучше дома не найдешь,  Дом, в котором ты живешь!  Любите и цените своих близких и дом, в котором вы живёте. | Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная. | Обсуждение, беседа, похвала, объятия. | Слово. Анализ и оценка полученного результата. | Проверка результата игровой деятельности; Воспитание любви и интереса к художественному слову. | Ребёнок закрепляет полученные знания. У ребёнка формируется навык речевого общения с окружающими. |