Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №1 «Тополёк» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей

***Конспект организации игровой деятельности***

***по направлению «Социально-коммуникативное развитие»***

***во II младшей группе***

***на тему «Дом, в котором я живу»***

Выполнила: воспитатель Тищенко А.Н.

с.Самарское, 2014 г.

***Цель:*** формировать первичные представления детей о доме, семье.

***Задачи:***

*Образовательные:*

-расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе;

-побуждать рассказывать о том, где живут, о доме, о семье;

-формировать умение выкладывать изображение по образцу из палочек Кюизенера;

*Развивающие:*

-развивать мыслительную, речевую деятельность;

-развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом», «семья», «родные», «близкие»;

- развивать мелкую моторику, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

*Воспитательные:*

-воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, дом, желание взаимодействовать в совместной игре; стимулировать творческую активность детей;

-воспитывать толерантность (взаимную терпимость).

***Интеграция образовательных областей:*** социально–коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

***Материал и оборудование:*** аудиозапись песни "Дом, в котором ты живешь", изображения различных домов, коллаж из фотографий детей на фоне своего дома, Д\и «Чей домик», «Кто где живёт», мелкий строительный материал, мелкие игрушки.

 ***Предварительная работа:*** рассматривание семейных фотографий, чтение стихов о семье, доме, сюжетно–ролевые игры «Дочки–матери», «Семейные хлопоты». Беседы на темы «Я и мой дом», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура деятельности** | **Содержание деятельности** | **Образовательная область. Вид деятельности** | **Формы работы** | **Наличие средства** | **Образовательные цели и задачи по ФГОС** | **Итоговый образовательный результат** |
| Вводная часть | Воспитатель подзывает детей к себе: - Собрались все дети в круг, Я - твой друг, и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. (*Дети берутся за руки, друг другу улыбаются.)* Воспитатель: А теперь улыбнитесь нашим гостям и поздоровайтесь с ними. (Дети здороваются). Воспитатель: И вам, ребята, я скажу: - Здравствуйте, милые дети! Вы прекрасней всех на свете! Вот таких хороших и пригожих я приглашаю поиграть. Хотите? *(ответы детей)* Тогда проходите. *Дети проходят к магнитной доске, на которой расположена игра «Кто где живёт?».*  | Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная. | Ситуативный разговор.Приветствие. | Слово  | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Ребёнок проявляет доброжелательность, уважение к гостям, друг к другу, к воспитателю.Ребёнок проявляет интерес к предстоящей деятельности. |
| Основная часть | Воспитатель: Ребята, вы каждый день приходите в детский сад. А как вы думаете, почему он так называется? *(ответы детей)*. В детском саду вы из совсем маленьких, вырастите в больших и умных детей. Детский сад – это второй ваш дом. Сегодня мы поиграем в ***игру "Кто где живет? "*** Воробей живет под крышей, В теплой норке домик мыши. У лягушки дом в пруду, Домик бабочки в саду. На картинку посмотрите, кто это, назовите. -Где живет птица? В гнезде - из чего оно построено? (Из веток, травинок, пуха.) - Кто построил гнездо? (Птица сама) -Где живет белка? В дупле - Кто построил белке дупло? (Сама нашла в старом дереве) - Где живет медведь? (В берлоге) - Кто ему построил берлогу? (Сам нашел ямку, натаскал веток, травы, листьев) -А где живет лиса? (В норе) - Кто ей построил нору? (Сама, вырыла лапками). - Всех зверей мы расселили по домикам. - Зачем нужен дом птицам, лисе, медведю, белке? Чтобы прятаться от врагов, хранить запасы, отдыхать, спать, прятаться от холода. - Хорошо, что у всех зверей есть свой дом. - А у вас есть свой дом? – (*подойти с детьми к коллажу из фотографий)* Расскажите мне, дети, о доме своём, где с мамой и папой вы вместе живете. -Из чего сделан ваш дом? (из камня, кирпича, дерева, глины) - Какой ваш дом? (Большой, маленький, высокий). -С кем вы живёте в этом доме? -Как зовут? -Кто чем занимается? -Как зовут бабушку, дедушку, сестренку, братика? -Как ты ласково называешь бабушку, дедушку, папу, маму, сестренку, братика? -Как называют маму, папу бабушка и дедушка? (Дочь, сынок) .-Как называют мама и папа дедушку и бабушку? (Мама, папа) . -Это все наши самые дорогие люди на свете – родные и близкие. Давайте все вместе повторим эти прекрасные слова - родные и близкие.-А кто строил ваш дом? ***Физминутка «Строим дом»*** Раз, два, три, четыре, пять.( Дети выполняют прыжки на месте)Будем строить и играть.Дом большой, высокий строим. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой) Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед). Будем жить мы дружно в нем. (Приседают.) - Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают. -А вы хотите построить свой дом? Тогда подойдите к столу *(на столе лежат цветные палочки Кюизенера и мелкие игрушки по количеству детей)* Посмотрите, сегодня мы будем с вами строить домики из палочек Кюизенера путём наложения их на схему. Выкладывать начинаем с пола (*спросить какого цвета палочки )*, затем ставим стены *(спросить какого цвета палочки)* , кроем крышу *(спросить какого цвета палочки)*, выкладываем окно *(спросить какого цвета палочки)*, и завершаем постройку заборчиком *(спросить какого цвета палочки)* .А жить в этом домике будет матрёшка со своей семьёй. Воспитатель берёт матрёшку, ставит матрёшку возле окошка и говорит «Здравствуйте, детки, постройте моим подружкам-игрушкам такие же домики!» (На столе лежат ещё игрушки.) Ну что, построим для них тоже домики? Тогда выберите себе каждый игрушку. А как вы думаете, с кем они будут там жить? (ответы детей) – А они будут дружить? (ответы детей) Тогда, прежде чем мы начнём строительство домиков для наших игрушек, давайте с вами разомнём наши пальчики.***Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»*** Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пачик – бабушка,Этот пальчик – мамочка,Этот пальчик – я,Вместе друдная семья. ***Игра «Построй свой дом»*** (тихо звучит песня «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живешь»)  -Какая красивая улица у вас получилась, а сколько знакомых здесь живет! -Постучусь ка в домик я Чья же здесь живет семья? -Как тебя зовут? -С кем ты живешь? А теперь предлагаю вам сходить друг к другу в гости *(дети берут мелкие игрушки и обыгрывают постройки)*  | Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная, игровая.Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная.Физическое развитие. Деятельность: рече-двигательная.Познавательное развитие. Деятельность: конструктивная.Физическое развитие. Деятельность: пальчиковая гимнастика.Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная, игровая. | Диалог (разговорная речь).Диалог (разговорная речь).Физкультминутка, логоритмические упражнения.Возможность дифференцированного подхода. Вариативность задания.Логоритмическое упражнение.Диалог (разговорная речь), обыгрывание построек. | Д\и «Кто где живёт?»Коллаж из фотографий.Слово, показ движений.Образцы построек, игрушки, палочки Кюизенера.Слово и движение.Мелкие игрушки, готовые постройки. | Развитие мыслительной, речевой деятельности,развитие диалогической речи, развитие мелкой моторики.Развитие мыслительной, речевой деятельности,развитие диалогической речи.Профилактика усталости, развитие двигательной активности.Формирование умения выкладывать изображение по образцу из палочек Кюизенера; формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвет, размер)Подготовка пальцев рук к предстоящей деятельности. Развитие мыслительной, речевой деятельности,развитие диалогической речи, развитие мелкой моторики. | Активизируется словарь детей, развивается мелкая моторика.Активизируется словарь детей.У детей развита крупная моторика, подвижен, может контролировать свои движения.У детей развита мелкая моторика; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, конструировании.У детей развивается мелкая моторика.Активизируется словарь детей, развивается мелкая моторика. |
| Заключительная часть | Воспитатель подзывает к себе детей.-Ребята, вам понравилось играть? *(ответы детей)* А что самое главное есть в жизни каждого человека? *(ответы детей)* Зажжется в каждом доме свет, Там мама варит нам обед.А папа дарит ей цветы. Живем в том доме я и ты. Всех обнимаю крепко я, Смотрите: живет здесь дружная семья! Лучше дома не найдешь, Дом, в котором ты живешь!Любите и цените своих близких и дом, в котором вы живёте. | Социально – коммуникативное развитие. Деятельность: коммуникативная. | Обсуждение, беседа, похвала, объятия. | Слово. Анализ и оценка полученного результата. | Проверка результата игровой деятельности; Воспитание любви и интереса к художественному слову. | Ребёнок закрепляет полученные знания. У ребёнка формируется навык речевого общения с окружающими. |