**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 227» ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА**

**410015 г. Саратов. ул. Орджоникидзе, 18; тел.: 96-04-36**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  | **Утверждаю**  Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227» Заводского района г. Саратова И.В.Солонина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по дополнительному образованию (кружковой работе)**

**в старшей группе**

**на 2014-2015 учебный год**

 **«Юный эколог»**

Руководитель: Щербакова Н.В.

Кирсанова Е.И.

**Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник

детского разума».

В. Сухомлинский.

**Направления и актуальность:**

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая

определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к

экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о

природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное

отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой

«Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно –

правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Причинами создания рабочей программы « Юный эколог» на2014-15уч.год стали:**

- направленность ДОУ на экологическое воспитание детей,

- желание родителей,

- работа со способными детьми.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое

внимание на следующие основные направления.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с

компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на

эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира,

ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции

природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка

цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной

деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Основной целью программы является:**

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и

любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному,

положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и

безопасного

поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих

участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного

края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса,

расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению

повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей

элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе

взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом,

умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование

мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и

последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к

самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения

сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах,

воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего

мира и бережно относиться к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет

5-6 лет (старшая группа)

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Режим работы кружка 1 раз в неделю

**Методика работы** предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности .

**Формы проведения:**

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;

-экскурсии в природу;

- досуги;

- экспериментальная деятельность;

**Методы проведения:**

-рассматривание картин;

-труд в природе;

-коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

**Наглядные:**

Наблюдения;

Кратковременные и

Длительные;

Определение предмета

по определённым

признакам;

Восстановление картины

целого по отдельным

признакам.

**Практические:**

Игра;

Эксперименты;

Дидактические игры

(настольно-печатные,

словесные),

Игры-занятия;

Подвижные игры;

Творческие игры.

**Словесные:**

Рассказывание;

Беседа;

Чтение.

**Время проведения:** Режим работы кружка 1 раз в неделю по 30 минут, каждый четверг с 15.30 до 15.50**.**

**Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести

ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего

мира;

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки

рационального природопользования;

- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания

его в разных условиях.

- понимать ценность природных объектов.

**Результаты освоения программы:**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью

проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на

наблюдениях за детьми.

**Итоговое мероприятие:** Экологический вечер развлечений:« Земля наш общий дом»

**Возрастные особенности детей:**

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию

и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней

Содержание и методическое обеспечение программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | месяц | тема | задачи | Форма проведения | Дидак.мат-ал, оборудование | Литература. |
| 1 | Сентябрь | «Что такое природа?» Понятие о живой и неживойприроде. | Дать понятие живая – неживаяприрода. Учить детейразличать по характерным признакам живую и неживуюприроду. | Беседа | Материалы изэкспериментальной зоны(камни, песок, глина) | Т.М.Бондаренко«Экологическиезанятия сдетьми 6-7 лет»стр.40. |
| «Наш дом – природа»-экскурсия по экологическойтропе. | Формировать у детейпредставление о том, что вприроде всё взаимосвязано,создание у детей радостного настроения , воспитаниелюбви к природе. | НОД | Размещение указателей объектов экологическойтропы.. |  |
| «Как вести себя в природе» | Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. | Беседа. | Сюжетные картинки знакомство с окружающим. | Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей». стр.62 |
| «Что нас окружает?» | Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком. | НОД | Предметы различные, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой) | Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина«Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.35 |
| 2 | Октябрь | 1. «Вода вокруг нас» (вода вприроде, водоемы, осадки) | Обобщить, уточнить знаниядетей о воде: течёт, без цвета,без запаха. Обратить вниманиедетей на значение воды внашей жизни, показать, где, вкаком виде существует вода вокружающей среде. |  | Глобус , картинки сизображением различныхводоёмов. | Л.Г.Горькова,А.В.Кочергина ,Л.А Обухова«Сценариизанятий поэкол.воспитдошк-в» стр.122. |
| 2. «Эта волшебница вода»(разнообразное состояниеводы в природе: лед, пар,вода) | Познакомить детей сразличными природнымиявлениями (дождь, роса, снег,иней и т.д.) показатьразнообразие состояний водыв окружающей среде. | Дидактиче ская игра.« Какойводабывает?» | Вода в жидком состоянии, намороженный лед,картинки снежинок, сосулек,дождя. | Загадки о воде иеё состоянии.Т.А Шорыгина«Зелёныесказки»стр.14 |
| 3. «Ходит капелька по кругу»(Круговорот воды в природе) | дать детям первыеэлементарные знания округовороте воды в природе. | нод | Мисочки для воды,план – схема «Круговоротводы в природе, альбомы,краски, кисти | Л.Г.Горькова ,А.В Кочергина,Л.А Обухова«Сценарии зан-йпо экол.восп.дошк.» с.127. |
| 4.»Узнаем ,какая вода»-опыты и эксперименты с | Выявить свойства воды:прозрачная , без запаха , безвкуса , растворитель. | Опытно-экспериментальнаядеятельность. | Наборы дляэкспериментирования лабораторная посуда. | О.В.ДыбинаН.П. Рахманова,«Неизведанноерядом» с.5. |
| 3 | Ноябрь | 1. «Воздух вокруг нас,свойства воздуха. Ветер –движение воздуха. | Дать представление о воздухекак материальной среде, и оветре как движении воздуха. | НОД (практическая) «Мыльные пузыри» | Воздушные шарики,стаканчики с мыльной водойи соломинки. | Стихотворение«Мыльныепузыри» С.Маршака.Т.А.Шорыгина«Зелёныесказки» с.5.., |
| 2. «Прозрачный неведимка»-опыты с воздухом. | Познакомить детей снекоторыми свойствамивоздуха. | Опытно-экспериментальнаядеятельность. | Полиэтиленовые пакеты ,трубочки для коктейля,мыльные пузыри,воздушные шарики. | О.В.Дыбина«Неизведанноерядом» с.6. |
| 3. Чистый и загрязнённыйвоздух. | Дать детям элементарныепредставления об источникахзагрязнения воздуха, означении чистого воздуха длянашего здоровья, о некоторыхправилах экологическойбезопасности. | Опытно-экспериментальнаядеятельность. | Пылесос, картинки сизображение автомобилей,заводов с трубами.Сказочный герой Карлсон. | О.В.Дыбина ,Н.ПРахманова,В.ВЩетинина«Неизведанноерядом».Рассказ« Экологическаятревога.«Дымоловка» изкниги А.Дитрих«Почемучка» |
| 4. Солнечная система.Солнце – источник света итепла | Дать первоначальныепредставления о строенииСолнечной системы.Познакомить детей с«небесным светилом» -солнцем.Наблюдать за изменениемдлины дня, связывать их сположением солнца на небе. | НОД:«Солнце,Земля идругиепланеты | Карта солнечной системы,глобус и лампа дляосвещения шапочки сизображением солнца, мел,верёвка, бинокли | Л.Г.Горькова«Сценарии зан-йпо экол.восп-юдошкольников»с.131. |
| 4 | декабрь | 1. Роль света в жизнирастений , животных,человека.Сезонные изменения вприроде. | Познакомить детей с рольюсолнечного света в жизнирастительного и животногомира.Учить понимать причинысезонных изменений вприроде | Беседа вживомуголкекомнатыпрактичес киезанятия вуголкеэкспериментирования. | Горшочки для посадкирастений( для дальнейшегонаблюдения за ними вотёмном местах.)природы и время роста в светлом и | А.И.Иванова»Мир растений»стр.114.. |
| 2.»Космос. Вселенная.Звёзды.». | Уточнить и расширитьпредставления детей окосмосе, работе космонавтов,подчеркнуть уникальностьпланеты Земля. | Беседа | Илл юстрации с изображением Вселенной ,звёзд, фото космонавтов. | Л.Г.Горькова,»Сценариизанятий поэкол.воспит-юдошкольников»с.209» . |
| 3.Почва – верхний слой земли– «Живая земля» | Познакомить детей с понятием«Живая земля». Познакомить ссоставом Земли – почвой. | практическоезанятие ,чтение. |  | Т.А .Шорыгина«Зелёныесказки» стр.25. |
| 4. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений,животных, человека. | Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.Рассказать о значении почвыдля жизни растений,животных, человека | Практическоезанятие | Образцы разных видовпочвы: торф, песок, глина,земля, перегной.Рассказ «Почва-«живая земля» | И. Белавина,Н. Найдёнкая«Планета - нашдом», стр. 24«Почва» |
| 5 | январь | 1. Песок и глина. | Закрепить знания оминералах: песок, глина. | Практическоезанятие вуголкеэкспериментирования. | Глина, песок, часыпесочные, банка с водой,2-3гвоздя, молоток, поднос длялепки, фишки длянаграждения | С.Николаева«Юный эколог»с.43. |
| 2.Камни. | Развивать интерес к камням,умение обследовать их иназывать свойства. Датьпредставление о том, чтокамни бывают разные:(морские, речные), ценные(мрамор, гранит),драгоценные. | Практическоезанятие влаборатории. | Наборы камней, лупы, кусокдерева, гвозди, молоток.Слайды изделий из гранита.Загадки о камнях. | С.Н.Николаева«Комплексныезанятия поэкологии» с.42. |
| 3. Разнообразие видоврастений. | Развивать интерес к камням,умение обследовать их иназывать свойства. Датьпредставление о том, чтокамни бывают разные:(морские, речные), ценные(мрамор, гранит),драгоценные.другим признакам. | Обобщающаябеседа. | Демонстрационныйматериал из серии«Знакомство с окружающим | Т.А. Шорыгина« Кустарники.Какие они?»Т.А. Шорыгина« Травы. Какиеони?» |
| 4. Части растений. | Формировать представлениядетей о том, что у растенийесть корень, стебель, листья,цветы и какое значение ониимеют для растений. | Обобщающаябеседа. | Демонстрационныйматериал из серии«Знакомство с окружающиммиром», гербарий растений | А.И.Иванова«Мир растений»с.75. |
| 6 | февраль | 1. Развитие растений.Влияние света, тепла и водына жизнь растений. | Формировать у детейпредставления о том, что длярастениям необходимы сразунесколько факторов: влага,тепло, свет, почва. | Экспериментальноезанятие | Растения теневыносливые исветолюбивые.Баночки с водой для посадкичеренков растений в разныхсветовых условиях.Черенки растений(бальзамина). | А.И. Иванова«Живаяэкология»,стр.60«Растения». |
| 2Комнатные растения. | Обобщить представлениядетей о комнатных растениях ,об уходе за ними , закрепитьзнания об основныхпотребностях комнатныхрастений. | Беседа повопросамииллюстрациям. | Иллюстрации комнатныхрастений , растения , лейка с водой , тряпочки. | Г.Горькова ,«Сценарии зан-йпоэкологич.восп-ю» с.93. |
| 3. Понятие о дикорастущих икультурных растениях.Лекарственные и ядовитыерастения. | Познакомить детей сразновидностями растений.Учить различать их вприроде. | Игра –путешествие встрану«Полезныхивредныхрастений» | Иллюстрациилекарственных и ядовитыхрастений,Гербарий этих растений | Л.Г.Горькова ,А.В.Кочергина«Сценарии зан-йпо экол.воспит-юдошкольников»с.54. , с.98. |
| 4. Охрана растений.Красная книга природы | Познакомить детей сохраняемыми растениями,сформировать чувствозелёного наряда планеты,познакомить с различнымивидами деятельности поохране растений, вызватьстремление к этойдеятельности. | Беседа натему:«Растения просятпомощи» | Рисунки охраняемыхрастений, Красная книга,плакаты по охране природы,репродукции художников -пейзажистов И.И. Шишкина,Ф.А.Васильева. | Л.Г.Горькова ,А.В.Кочергина«Сценарии зан-йпо экол.воспитаниюдошкольников»стр.122. |
| 7 | Март | 1.Дикие и домашниеживотные. | Познакомить детей сразнообразными видамиживотных .Уточнить признакидиких и домашних животных,чем они отличаются друг отдруга. | Рассматриваниеиллюстрацийживотныхразныхширот,беседа посодержани | Демонстрационныйматериал из серии«Знакомство с окружающиммиром»,«Животные» | Т.М Бондаренко«Экологическиезанятия сдетьми 6-7 лет».С.90.,Л,Г.Горьковастр.71-74. |
| 2. Рыбы. | Расширять знания детей оразновидностях рыб(аквариумные; пресноводные– прудовые, речные; морские;океанические). | Рассматриваниеиллюстраций орыбах,беседа посодержанию,рисованиерыб. | Иллюстрации с видами рыби мест их обитания,аквариум с рыбами,альбомы, цветныекарандаши | Демонстрационный материал изсерии«Знакомство сокружающиммиром»: «Рыбыв картинках»,«Обитателиокеана вкартинках» |
| 3. Земноводные. | Познакомить детей с такимклассом животных, какземноводные.Их особенностями и средойобитания. |  |  |  |
| 4. Пресмыкающиеся | Познакомить детей с такимклассом животных, какпресмыкающиеся.Их особенностями и средойобитания |  |  |  |
| 8 | Апрель | 1. Насекомые. | Учить детей сравниватьнасекомых по способупередвижения, определять ихпо издаваемым звукам иправильно называть их. | Экскурсияпотерритории детскогосада.Наблюдения занасекомыми,рассматриваниекартин сизображениемнасекомы | Наглядный материал«Насекомые в картинках»,сачки, коробочки – садкидля насекомых. | Т..М.Бондаренко«Экологическиезанятия сдетьми 6-7 лет»с.34. ,Л.Г.Горьковас.105. |
| 2. Птицы. | Учить различать иклассифицировать птиц поместам их обитания, поповадкам, |  | Наглядный материал«Птицы в картинках». | Т.А. Шорыгина«Птицы. Какиеони?», Т.М.Бондаренкос.92. |
| 3.Звери. | Учить группироватьживотных по общимпризнакам. |  | материал из серии«Знакомство с окружающиммиром»,«Животные» | Т.А.Шорыгина«Звери. Какиеони?» |
|  |  |  |  |  |
| 4. Животные разныхконтинентов. Красная книгаПрироды. | Научить детей осознаватьзначение животных не толькодля человека, но и в природе.Познакомить детей с Краснойкнигой.Помочь детям осознать, чтоисчезновение животных наЗемле приведет к гибели всейприроде, в том числе ичеловека. | НОД «Какаяптица, гдеживёт»Звери,какиеони?» | Демонстрационныйматериал из серии«Знакомство с окружающиммиром»,«Животные» |  |
| 9 | май | 1. Лес - как примерсообщества. | Дать детям первоначальныесведения о лесе. Учитьразличать по внешнему виду ипо другим признакам 5-7деревьев. Более подробнопознакомить детей собитателями леса нашейместности. | НОД–беседа сиспользованиемиллюстраций свидамилеса, егообитателя | Иллюстрации, вопросы кдетям, чтениестихотворения» В лесу» И.БелоусоваЗаповеди правильногоповедения людей в лесу. | Т.М.Бондаренко«Экологическиезанятия сдетьми 6-7 лет»с.85..,С.Н.Николаева«Юный эколог»С.67. , с.92. |
| 2. Лес и человек.Охрана леса. | Привить детям навыкиэкологически грамотногоповедения во времяпребывания в лесу, научитьлюбоваться им, пониматьнеобходимость бережногоотношения к лесу, ипоследствий экологическинеграмотного поведения. | Дидактиче ская игра:«Угадайправило» |  | Л.Г.Горькова«Сценариизанятий по экол.воспит-юдошкольников»с.109., с. 158. |
| 3.Десять заповедей друзейприроды. | Познакомить детей с десятьюзаповедями поведения вприроде , понимать ихзначение и применять этиправила в жизни поотношению к объектамприроды. |  |  |  |
| 4. Нужны все на свете(Обобщение знаний) | Обобщение знаний,полученных в процессеобучения по предыдущимблокам.Закрепление и обобщениеправил экологическиграмотного поведениячеловека в природе и в быту. | Экологиче.ский вечерразвлечений:« Землянашобщийдом» |  | См.«Форм.экологическойкультуры»стр.145 |

**Мониторинг по экологическому воспитанию кружка «Юный эколог»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребенка | Растения | Животные  | Живая природа | Неживая природа | итоговая |
|  | Осень  | Весна  | Осень  | Весна  | Осень  | Весна  | Осень  | Весна  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень кол-во \_\_\_\_\_; \_\_\_\_%

Средний уровень кол-во \_\_\_\_\_; \_\_\_\_%

Низкий уровень кол-во\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_%

**Список литературы**

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,Москва 2001.

2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

3. О.В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.

4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.

5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.

6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.

7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.

8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.

9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.

10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.

11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.

12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г

14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г