

Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников

*Бодрова Марина Анатольевна, старший воспитатель ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины
структурное подразделение детский сад «Солнышко»*

Преобразования, происходящие в настоящее время в жизни нашего общества, в полной мере распространяются на систему дошкольного образования. Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, что обуславливает определенные требования к деятельности дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвинута развивающая функция образования, ориентирующая воспитателя на установление равновесия между свободным развитием ребенка как подрастающего субъекта деятельности и педагогическим руководством этим развитием.

Акцентирование внимания педагогов и родителей на воспитании у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности. Уровнем сформированности интеллектуальных способностей в дошкольном и школьном возрасте в дальнейшем во многом определяется возможность человека ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать встающие перед ним задачи.

На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, лепке, аппликации, в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам; склонен наблюдать, экспериментировать.

По данным ученых дошкольный возраст является самым продуктивным периодом для развития инициативы и самостоятельности детей. И одна из важнейших задач ДОУ – создание благоприятной образовательной среды, оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческой активности дошкольников.

Работая в таких условиях, мы создаём благоприятную развивающую образовательную среду, направленную на развитие всех потенциальных возможностей каждого ребенка. Самостоятельность и инициативность при систематической и целенаправленной воспитательной деятельности педагогов и родителей становятся устойчивыми чертами личности дошкольника и оказывают сильное влияние на его развитие.

Цель работы:

Создание условий для систематической, комплексной работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей во всех возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса, психолого-педагогических условий для поддержки и развития в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, самостоятельности.

2. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребенка.

3. Внедрение интегрированного подхода по формированию целостного развития личности через раскрытие внутреннего потенциала ребёнка с учетом его индивидуальности.

4. Координирование и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности.

Эффективность процесса формирования самостоятельности и инициативности дошкольника будет обеспечена:

- 1) проблематизацией среды с учетом базовых потребностей дошкольника;
- 2) внедрением событийно-деятельностной педагогики, ориентированной на сотворчество, соучастие, событие в ситуациях жизнедеятельности дошкольника;
- 3) интеграцией образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование в качестве методологической основы исследования личностно-деятельностного и системного подходов обусловило преобразование всех системных компонентов образовательного процесса ДОО. Прежде всего:

- взаимосвязь всех видов детской деятельности, их ориентация на личностное развитие ребенка в соответствии с культурным наследием своего народа и культурным опытом человечества;
- взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и родителей (родители являются активными участниками методических и воспитательных мероприятий);
- взаимосвязь всех компонентов на уровне управления образовательным процессом (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный).

В структурном подразделении детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины самостоятельная деятельность детей реализуется в рамках модели организации образовательного процесса, которая включает в себя:

- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей;
- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В предлагаемой нами модели работы по развитию самостоятельности и инициативы детей выделены условия и создана модель предметно-развивающей среды:

1. *Опора на систему детской деятельности*, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности (когда для продолжения одной деятельности ребенок при необходимости обращается к другой и затем возвращается к исходной). Это способствует тому, что деятельность формируется как целостная и единая: стандартно в условиях ДОО компоненты деятельности разделены между ребенком и педагогом. Становление системы деятельности позволяет преодолеть этот разрыв.

2. *Особая организация совместной деятельности детей и педагогов* (в настоящее время НОД, в том числе проектная деятельность), которая становится рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности. Если этого не будет, современный ребенок может и не получить необходимого опыта деятельности, но если работа педагога ограничится только совместной деятельностью – ребенок так и не научится применять полученный опыт в деятельности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активного присвоения этого опыта и построение самостоятельной деятельности детей на этой основе в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

3. *Создание особой предметно-развивающей среды*, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач. Данные условия создают особую предметную среду, направленную на поддержание формирующейся у ребенка системы деятельности.

Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на

мироощущение, самочувствие, здоровье. Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Организуя предметно-развивающую среду в различных возрастных группах детского сада, наши педагоги учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в дошкольном учреждении отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Ещё одним важным условием является высокий профессионализм воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме, разработку методических рекомендаций для педагогов ДОУ, в которых раскрывалась бы суть проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации. Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром, а так же в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности. Поэтому ещё одним важным условием является организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические методы и средства, используемые в процессе работы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения
- элементарный анализ
- метод конструирования
- метод проектной деятельности
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
- метод развивающих образовательных ситуаций
- метод моделирования
- экспериментирование

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и вызывает желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве
- беседа – является связующим звеном

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации.

Педагогами детского сада «Солнышко» была разработана проект-игра «Фонтан самоцветов». Часто ребенка – как самостоятельного творца никто не воспринимает. Считается, что все проблемы ребёнка должны решать взрослые. Такое отношение к ребёнку превращает его жизнь в «серый фон». Мы решили изменить подход к образовательной деятельности в детском саду и создать игровой проект «Фонтан самоцветов», где дети будут творцами своего развития. Развитие, инициативности, самостоятельности стало общей игрой для детей и взрослых. Главная цель игры – сформировать человека, который изменяя себя, меняет вокруг себя мир.

Для начала надо было понять, готовы ли дети и взрослые к игре, и какой они хотят ее видеть. Мы предложили ребятам помечтать и показать нам, что бы они САМИ хотели делать. Воспитателям и родителям понравилось то, что они увидели. Но, самое главное, это понравилось детям! Мы увидели, что они могут быть полноправными участниками своего развития. Вслед за этим возникла идея о создании многоуровневой игры, во время которой дети и взрослые смогут воплощать свои идеи. Игровым полем стала вся деятельность в детском саду.

Создание игры состояло из двух уровней.

Первый уровень: «Изменение пространства»

Он состоит из следующих этапов:

1. **Исследование.** Педагоги изучали технологии, запросы детей и родителей. На общих встречах изучали какое участие готовы принять педагоги и родители. Осуществлялся поиск социальных партнеров.
2. **Дети.** С детьми в игровой форме фантазировали на тему изменения пространства. Дети рисовали, лепили, конструировали макеты центров активности, придумывали игровые задания.
3. **Осмысление.** Собираем педагогов и родителей для того, чтобы раскрыть детские идеи и свести их в единую историю, систему
4. **Сопровождение.** Формируется творческая группа педагогов и родителей.
5. **Создание игры.** По материалам предыдущих этапов формируется игра, педагогическая система

Второй уровень «Воплощение» Дети с педагогами и родителями проходят этапы проекта-игры «Фонтан самоцветов»

Все задания игры разделены по видам деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми особое место, среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Согласно новым федеральным государственным требованиям основными моделями организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность. Основным средством совместной деятельности выступает общение, поэтому в ДООУ создана единая коммуникативная среда. Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является партнёрство, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в проектах, преобразование реальной жизни.

Дети выбирают любой вид деятельности

1. **Игровая деятельность.** Игры: сюжетно-ролевые, развивающие, мультимедийные, сенсорные, математические, перевоплощения, настольные, с макетом, логические, игровые ситуации.
2. **Двигательная деятельность** Подвижные игры: «Транспорт», на развитие координации, «Веселый мяч», «Меткий стрелок». Двигательные импровизации
3. **Коммуникативная деятельность.** Проведение детьми экскурсий в мини-музее, тренинговое занятие с детьми и родителями «Пальчиковый театр», драматизации, развивающие ситуации, представление книги-самоделки
4. **Конструирование** Задание для деятельности с конструктором, конструирование из прищепок развивающие образовательные ситуации, коллективные работы, конструирование из природного материала
5. **Познавательно-исследовательская деятельность** Проведение экспериментов, исследовательский проект «Раз песчинка, два песчинка», дополнительная образовательная деятельность в объединении «Умники и умницы», творческий проект «Моя малая Родина», музейная деятельность

6. Изобразительная деятельность Творческая мастерская «Юный художник», нетрадиционные техники рисования: ладошкой, пальчиками, монотипия, дополнительная образовательная деятельность в объединении «Тестовая пластика», выставки произведений искусства «Художественный салон»

7. Музыкальная деятельность Дополнительная образовательная деятельность в объединении «Музыкальный калейдоскоп», мюзикл «Муха Цокотуха», танцевальная деятельность, представление «Цирк. Цирк. Цирк», игровое распевание, мюзикл «Белоснежка и леший»

По итогам проекта-игры «Фонтан самоцветов» получены результаты:

- Совершенствуется предметно-развивающая среда
- Педагоги разрабатывают мультимедийные методические пособия, которые помогают сделать игру более интересной
- Результаты отражаются в диагностике. Воспитанники становятся призерами Международных и всероссийских конкурсов

О возможностях участников проекта-игры:

- игра построена на прохождении этапов, во время прохождения которых ребёнок получает новые знания, открывает для себя новые возможности

- во время игры формируются комплексы игрового материала для различной детской деятельности

- можно самостоятельно выбрать вид деятельности

- каждый ребёнок, создавая свой «фонтан самоцветов», может пополнить игру своими

идеями

Чем дольше ребенок участвует в проекте-игре, тем больше развивает границы своего «Я»

В детском саду происходят следующие изменения:

- формируется банк креативных идей;

- педагоги способствуют развитию инициативы, самостоятельности и творчества детей в различных видах деятельности;

- совершенствуется предметно-развивающая среда детского сада;

- родители вовлечены в деятельность по развитию детей;

- детский сад становится центром развития, культурной и образовательной площадкой для детей и родителей.

Благоприятный психологический микроклимат в ДОО способствует проявлению творческих способностей, индивидуальности детей и взрослых в различных образовательных направлениях: спортивно-массовой, художественно-эстетической, социально-педагогической, поисково-исследовательской, экологической работе. Организация процесса формирования самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Литература:

1. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание - 2011. - №4. - с.58-60.
2. Леднева С. Путешествуем, играем, познаем и развиваем! // Дошкольное воспитание №4,2009.
3. Лосик Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников [Текст] / Е. И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 47-49.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2001.
5. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
6. Познавательное развитие дошкольников: системный подход. – Мурманск: МГПИ, 2012.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2011.
8. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2014.