Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в подготовительной группе детского сада

по теме: **«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы »**  1неделя январь месяц

**Цель:** Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте.

**Задачи:**

* Уточнение и активизация словаря по теме
* Уточнение понятия видов транспорта и его назначения.
* Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
* Вовлечение родителей в активное сотрудничество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | Познавательное **развитие** | **Речевое развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | **Познание** | Коммуникация | Чтение худ. литературы | **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** | **Художественное творчество** | **Музыка** | **Физкультура** | Здоровье |
| Виды совместной деятельности | **1. ФЦКМ**  **«Жители воды»**  Уточнить и систематизировать знания и представления детей об обитателях водных просторов. Развивать интерес к миру природы.  **2. ФЭМП**  **«Играем и считаем»**  Закрепление и повторение умений и знаний  Стр. 14 – 17  **3. ФЭМП**  **«Весна. Март. Бумажный кораблик»**  Познакомить с первым весенним месяцем. Развивать умение детей работать по схеме самостоятельно.  Стр. 12 - 13  **4. Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Загрязнение водных ресурсов»**  Предложить детям подумать о том, почему вода загрязняется в водоёмах. Предложить придумать экологически чистый водный транспорт, обосновав свой ответ. | **1. Развитие речи**  **Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок и опорным вопросам.**  Формулировать личную оцен-ку поступков героев;  развивать речевые умения. Развиать умения участвовать в коллективном составлении рассказа по серии подборе определений, сино-нимов и антонимов.  Закреплять умениедетей делить слова на слоги, выде-лять ударный звук, произво-дить звуковой анализ слов, на-зывать имена собственные. Развивать фонематический слух.  **2. Грамота**  **"Буква Ш"**  Уточнить артикуляцию звука. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком Ш, познакомить с образом буквы Ш. | **1. Социализация**  **«Кино, театр, музей»**  Обсудить с детьми правила поведения в общественных местах.  Стр. 186 (Мирошниченко)  **2. Коммуникация**  **«Как обратиться к собеседнику?»**  Предложить детям, знакомыми им способами общения, обратиться к другу. Развивать умение детей обосновывать своё решение.  (Курцева) | **1.«На дне морском»**  Лепка сюжетная по представлению.  Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.  Стр. 132 (Лыкова)  **2. «Морские коньки играют в прятки»**  Лепка, аппликация и рисование (по выбору)  Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.  Стр. 136 (Лыкова)  **3. «Рыбки играют, рыбки сверкают»**  Рисование с элементами аппликации и письма.  Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.  Стр. 136 (Лыкова)  **4. Музыка**  **«Грустная песенка» Г. Струве**  Развивать эмоциональную отзывчивость на песни грустного, спокойного характера. | **1.Оздоровительная пробежка**  Продолжать развивать умение детей находить ориентиры на территории детской площадки, проходить все этапы движения. Развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.  **2.Спортивное упражнение "Катание на санках"**  Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет. Помочь с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания. | **1. ФЦКМ**  **«Жители воды»**  Уточнить и систематизировать знания и представления детей об обитателях водных просторов. Развивать интерес к миру природы.  **2. ФЭМП**  **«Играем и считаем»**  Закрепление и повторение умений и знаний  Стр. 14 – 17  **3. ФЭМП**  **«Весна. Март. Бумажный кораблик»**  Познакомить с первым весенним месяцем. Развивать умение детей работать по схеме самостоятельно.  Стр. 12 - 13  **4. Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Загрязнение водных ресурсов»**  Предложить детям подумать о том, почему вода загрязняется в водоёмах. Предложить придумать экологически чистый водный транспорт, обосновав свой ответ. | **1. Развитие речи**  **Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок и опорным вопросам.**  Формулировать личную оцен-ку поступков героев;  развивать речевые умения. Развиать умения участвовать в коллективном составлении рассказа по серии подборе определений, сино-нимов и антонимов.  Закреплять умениедетей делить слова на слоги, выде-лять ударный звук, произво-дить звуковой анализ слов, на-зывать имена собственные. Развивать фонематический слух.  **2. Грамота**  **"Буква Ш"**  Уточнить артикуляцию звука. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком Ш, познакомить с образом буквы Ш. | **1. Социализация**  **«Кино, театр, музей»**  Обсудить с детьми правила поведения в общественных местах.  Стр. 186 (Мирошниченко)  **2. Коммуникация**  **«Как обратиться к собеседнику?»**  Предложить детям, знакомыми им способами общения, обратиться к другу. Развивать умение детей обосновывать своё решение.  (Курцева) | **1.«На дне морском»**  Лепка сюжетная по представлению.  Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.  Стр. 132 (Лыкова)  **2. «Морские коньки играют в прятки»**  Лепка, аппликация и рисование (по выбору)  Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.  Стр. 136 (Лыкова)  **3. «Рыбки играют, рыбки сверкают»**  Рисование с элементами аппликации и письма.  Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.  Стр. 136 (Лыкова)  **4. Музыка**  **«Грустная песенка» Г. Струве**  Развивать эмоциональную отзывчивость на песни грустного, спокойного характера. | **1.Оздоровительная пробежка**  Продолжать развивать умение детей находить ориентиры на территории детской площадки, проходить все этапы движения. Развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.  **2.Спортивное упражнение "Катание на санках"**  Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет. Помочь с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания. |
| Создание условий для самостоятельной д-ти детей | * **Книжный уголок:**Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о морском мире.. | | | | | | | | | |
| * **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Подводный мир» - | | | | | | | | | |
| * **Центр продуктивной деятельности:** подборка материалов для изготовления рулей и прав водителя, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме) | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьёй | * Создание папки-передвижки «Морские обиьаьели» * Создание коллекции моделей автомобилей (по возможности) * Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре « морские рыбы» * Выставка рисунков по теме «Обитатели морей»   Консультация для родителей «Подводный мир» | | | | | | | | | |