Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в подготовительной группе детского сада

по теме: **«Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты»** 1 неделя январь месяц

**Цель:** Уточнение и закрепление у детей представлений об орудиях тура, трудовых действих.

**Задачи:**

* Уточнение и активизация словаря по теме
* Уточнение понятий инструментов и их назначениях.
* Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
* Вовлечение родителей в активное сотрудничество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | Познавательное **развитие** | **Речевое развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | **Познание** | Коммуникация | Чтение худ. литературы | **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** | **Художественное творчество** | **Музыка** | **Физкультура** | Здоровье |
| Виды совместной деятельности | **Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты** | **1. ФЦКМ**  **«Профессии моих родителей»**  Расширить представление о труде взрослых, о его необходимости в семье и общественной значимости. Систематизация профессий мам и пап.  **2. ФЭМП**  **«Семь. Семеро. Седьмой»** Познакомить детей с цифрами, обозначающими числа. Закрепить представления о понятиях «следующее» и «предыдущее» число и правила получения следующего числа  Стр. 58 – 61  **3. ФЭМП**  **«Крепость из кубиков»** Предложить детям вспомнить название объёмных геометрических фигур: шар. Куб, пирамида. Стр. 62 – 63  **4. Познавательно-исследовательская деятельность «Может ли мороз убить дерево?»** Подвести детей к пониманию того, что вода и холодный воздух могут нанести зимой вред деревьям. Стр. 433 (Воронкевич) | **1. Развитие речи**  **Сказка "У страха глаза вели-ки" (пересказ)**  Закреплять умение выра-зительно пересказывать сказку "У страха глаза велики". Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.  Учить: составлять загадки о предме-тах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие сло-ва для групп однородных предметов.  Совершенствовать уме-ние образовывать однокорен-ные слова, существительные с суффиксами.  **2. Грамота**  **"Буква Л"**  Уточнить артикуляцию звука. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком Л, познакомить с образом буквы Л. | **1. Социализация .**  **«Не спеши говорить»**  Подвести детей к пониманию того, что разговаривать надо не торопясь.  Стр. 92 (Мирошниченко)  **2. Коммуникация**  **«Каким тоном?»**  Формировать умение детей использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра. Воспитывать в детях чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Стр. 47 (Курцева) | **1.«Мой папа работает…» Рисование цветными карандашами.**  Предложить детям нарисовать своего папу за работой. Развивать у детей интерес к передачи в рисунке своих представлений об окружающем мире.  **2. «Кем работает моя мама?» Рисование цветными карандашами.** Предложить детям нарисовать свою маму за работой. Развивать у детей интерес передачи в рисунке своих представлений об окружающем мире; выделять в сюжете основные детали, для понятного образа.  **3. «Дремлет лес под сказку сна» Рисование по мотивам литературного произведения.**  Предложить детям создать образ зимнего леса.  Способствовать самостоятельному выбору детей способа рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствовать технику рисования концом кисти (рука на весу). Стр. 100 (Лыкова)  **4. Музыка**  **«Кто лучше скачет?»**  Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. Добиваться лёгкого, стремительного бега. | **1.Оздоровительная пробежка**  Продолжать развивать умение детей находить ориентиры на территории детской площадки, проходить все этапы движения. Развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.  **2. Упражнение "Охотники"**  Упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 - 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. | **Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты** | **1. ФЦКМ**  **«Профессии моих родителей»**  Расширить представление о труде взрослых, о его необходимости в семье и общественной значимости. Систематизация профессий мам и пап.  **2. ФЭМП**  **«Семь. Семеро. Седьмой»** Познакомить детей с цифрами, обозначающими числа. Закрепить представления о понятиях «следующее» и «предыдущее» число и правила получения следующего числа  Стр. 58 – 61  **3. ФЭМП**  **«Крепость из кубиков»** Предложить детям вспомнить название объёмных геометрических фигур: шар. Куб, пирамида. Стр. 62 – 63  **4. Познавательно-исследовательская деятельность «Может ли мороз убить дерево?»** Подвести детей к пониманию того, что вода и холодный воздух могут нанести зимой вред деревьям. Стр. 433 (Воронкевич) | **1. Развитие речи**  **Сказка "У страха глаза вели-ки" (пересказ)**  Закреплять умение выра-зительно пересказывать сказку "У страха глаза велики". Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.  Учить: составлять загадки о предме-тах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие сло-ва для групп однородных предметов.  Совершенствовать уме-ние образовывать однокорен-ные слова, существительные с суффиксами.  **2. Грамота**  **"Буква Л"**  Уточнить артикуляцию звука. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуком Л, познакомить с образом буквы Л. | **1. Социализация .**  **«Не спеши говорить»**  Подвести детей к пониманию того, что разговаривать надо не торопясь.  Стр. 92 (Мирошниченко)  **2. Коммуникация**  **«Каким тоном?»**  Формировать умение детей использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра. Воспитывать в детях чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Стр. 47 (Курцева) |
| Создание условий для самостоятельной д-ти детей | * **Книжный уголок:**Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки об инструментах,различного их применения и назначения. | | | | | | | | | |
| * **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Я выбираю профессию» - | | | | | | | | | |
| * **Центр продуктивной деятельности:** подборка материалов для изготовления атрибутов инструментов, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме) | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с семьёй | * Создание папки-передвижки «Профессии какие они» * Создание коллекции моделей военной техники (по возможности) * Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре « Я выбираю профессию» * Выставка рисунков по теме «Моя любимая профессия»   Консультация для родителей «Растим будущих профессионалов » | | | | | | | | | |