

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## «Учет особенностей психического развития дошкольника при организации образовательной деятельности»

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p><b>Важнейший период в развитие дошкольника.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Появляется потребность в самостоятельных действиях («я – сам»);</li><li>✓ <u>Возрастает интерес</u> к общению со сверстниками;</li><li>✓ Возрастает потребность познавательном общении со взрослыми (о чём свидетельствуют многочисленные вопросы);</li><li>✓ Преимущественно <b>ролевые игры</b> (или «<b>игры рядом</b>» без фактического взаимодействия);</li><li>✓ Дети данного возраста – «<b>деятели</b>», а не «<b>наблюдатели</b>».</li></ul>	<p><b>Ребёнок среднего дошкольного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Появляется способность устанавливать простейшие причинно – следственные отношения;</li><li>✓ Происходит активное развитие мышления, речи;</li><li>✓ Пик расцвета творческого мышления и воображения;</li><li>✓ Появляется чёткий интерес к игре – <b>появляется сюжетно – ролевая игра!</b> (НО правила игр соблюдаются редко, в силу недостатка волевой регуляции);</li><li>✓ <b>Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения и их соблюдению;</b></li></ul>	<p><b>Появляется потребность в самоутверждении и признании возможностей детей со стороны взрослых!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ мышление постепенно переходит из наглядно – действенного в словесно – логического (к подгот. группе д.сада);</li><li>✓ появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта;</li><li>✓ способны к выполнению действий по определённым условиям (правилам);</li><li>✓ появляется интерес к новой социальной позиции – «я – будущий школьник»;</li><li>✓ активно развивается память, внимание, элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции.</li></ul>

### Особенности ОД:

- ✓ индивидуальное общение с каждым ребёнком;
- ✓ важным моментом является, научить ребёнка принимать цель и связывать результат с поставленной целью, тем самым, повышая осознанность действий и усиливая самостоятельность ребёнка;
- ✓ вовлечение детей в продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование);
- ✓ обязательное применение наглядности;
- ✓ основной метод – игровое взаимодействие;
- ✓ оценка результатов деятельности ребёнка – носит только положительный характер!
- ✓ оценка результатов деятельности - без отсрочки – здесь и сейчас!

### Особенности ОД:

- ✓ индивидуальное общение с каждым ребёнком;
- ✓ применение различных видов игр с правилами;
- ✓ активное вовлечение в продуктивные (творческие) виды деятельности;
- ✓ обязательное применение наглядности;
- ✓ основной метод – игровое взаимодействие (более усложнённое, разнообразное);
- ✓ оценка результатов деятельности ребёнка может носить дифференцированный характер!
- ✓ оценка результатов деятельности - без отсрочки – здесь и сейчас!

### Особенности ОД:

- ✓ индивидуальное общение с каждым ребёнком;
- ✓ особая роль отводится развитию самостоятельности - путём умения постановки цели и достижения конкретного результата (используются: опорные схемы, модели, пооперационные карты);
- ✓ активизировать познавательный интерес с помощью проведения элементарных опытов, используются письма – схемы, элементы мнемотехники;
- ✓ необходимо побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы;
- ✓ особая роль отводится игровому взаимодействию;
- ✓ обязательным условием - постановка каждого ребёнка « в ситуацию успеха»;
- ✓ оценка результатов деятельности ребёнка всегда носит дифференцированный характер!
- ✓ оценка результатов деятельности - без отсрочки – здесь и сейчас!