**Содержание педагогической работы по ознакомлению детей 2 младшей группы с миром комнатных растений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Задачи** |
|  | **Сентябрь** | | |
| занятие | 1 нед | «Покажем Дюймовочке наш уголок природы» | Закрепить умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п.  Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы. |
| наблюдения | 2 нед. | «Комнатные растения украшают наш дом» | Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату |
| труд | 3 нед. |  | При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т.п.. |
| опыты | 4 нед. | Проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). | Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений  Посадить семена — сухие и пророщенные. |
|  | **Октябрь** | | |
| занятие | 1 нед. | Знакомство с комнатным растением - герань | Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим типичное строение (ГЕРАНЬ), с целью уточнить название частей растения: листья, стебель, ветки, цветы. Познакомить с правилами поливки растения. Учить моделировать растение из отдельных частей. |
| наблюдения | 2 нед. | За поливом комнатных растений | Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ГЕРАНЬ На окне в такую рань, Распустилась герань. Круглые листочки Пышные цветочки Даже очень хороши, Так решили малыши. |
| труд | 3 нед |  | Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений (на первых порах держа руку ребенка с лейкой) |
| опыты | 4 нед | «Летающие семена» | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. |
|  | **Ноябрь** | | |
| занятие | 1 нед. | Мы научились поливать комнатные растения | Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. |
| Наблюдения | 2 нед. | Наблюдение- опыт «С водой и без воды» | Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений (вода). |
| труд | 3 нед. |  | Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли. |
| опыты | 4 нед. | Наблюдение | Результаты опыта «С водой и без воды».  - выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. |
|  | **Декабрь** | | |
| занятие | 1 нед. | Знакомство с новым комнатным растением – ФИКУС | Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим типичное строение, но отличающиеся от знакомого детям – формой и величиной листьев (большие, широкие, гладкие, ровные, овальные и т.п.). Учить детей сравнивать два растения, моделировать растение из отдельных частей. Воспитывать интерес к комнатным растениям. |
| Наблюдения | 2 нед. | Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса | Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. |
| труд | 3 нед. |  | Поручения под руководством воспитателя: полив влаголюбивых растений, уборка инвентаря. |
| опыты | 4 нед. | д/игра «Большие и маленькие» | Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие». (Найти растения с большими и маленькими листочками, большое и маленькое растение, растения в большом и маленьком горшочке и т.п.) |
|  | **Январь** | | |
| занятие | 1 нед | Мытье комнатных растений | Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающийся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья. |
| Наблюдения | 2 нед. | Д/игра «НАЙДИ ПОХОЖЕЕ» | Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями.  Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) |
| труд | 3 нед |  | Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе. |
|  | **Февраль** | | |
| занятие | 1 нед. | Аппликация «Наше комнатное растение» | Учить детей умению передавать в аппликации свои впечатления от наблюдений за комнатными растениями. Закрепить название и строение растения (ФИКУС), цвет величину, форму его частей. Учить сопоставлять предметы по величине (внизу большие листья, вверху поменьше) Закреплять приемы правильного раскладывания и наклеивания фигур. Совершенствовать приемы намазывания клея. Обращать внимание на аккуратность в работе с материалами. Учить работать вместе. |
| Наблюдения | 2 нед. | 1 наблюдение за цветущим растением.  2 д/игра «Один и много» | * Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, за изменениями в их развитии. Учить видеть красоту в цветах, развивать сенсорный опыт. (Данные наблюдения за цветущими растениями проводятся по мере их цветения.) * Учить детей несложному описанию внешнего вида растений, развивать наблюдательность. Учить моделировать растения. (К растению с одним цветком подобрать изображение; найти растение, у которого много цветов; Найти цветы с красными и белыми цветками; посчитать стебли, листья растений и т.п.) |
| труд | 3 нед. |  | Индивидуальная работа по обучению протиранию широких листьев растений (фикуса, кала, аспидистра и т.п.) |
| опыты | 4 нед. | «Выпрямившийся стебель» | Доказать, что стебель проводит воду к листьям. |
|  | **Март** | | |
| занятие | 1 нед. | Знакомство с новым комнатным растением (кливия, зеферантес) | Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим нетипичное строение, отличающиеся от предыдущих. Выделить отличительные особенности внешнего вида (похожие на травку). Упражнять детей в умении отвечать на вопросы, составляя несложное описание комнатных растений, учить сравнивать их между собой. |
| Наблюдения | 2 нед. | д/игра «Найди такой же» | Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы) |
| труд | 3 нед. |  | Привлекать к уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание широких листьев фикуса и длинных листьев кливии |
| опыты | 4 нед. | Исследование «Надо ли поливать растение?» | Закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, модели. Учить объяснять свой выбор, сравнивая фото и объект. |
|  | **Апрель** | | |
| Занятие | 1 нед. | «Поможем зеленому другу» | Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Учить детей сравнивать предметы по величине, употреблять слова «больше», «меньше». |
| Наблюдения | 2 нед. | д/игра «Цветовод» | Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия. Учить составлять модели комнатных растений. |
| труд | 3 нед. |  | Поручения и совместная работа детей и воспитателя по пересадке остальных комнатных растений: набрать в горшочек земли, убрать инвентарь на место. |
| опыты | 4 нед. | Рассаживание цветка. | Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения. |
|  | **Май** | | |
| занятие | 1 нед. | Итоговое «Мы научились ухаживать за комнатными растениями» | Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и элементарных способах ухода за ними. Уточнить знания о строении растения и о функциональном значении его частей. Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем |
| Наблюдения | 2 нед. | «Что изменилось?»  д/игра «Узнай растение» | * Привлечь детей к осмотру растений в уголке природы. Обратить внимание на изменения в их развитии (появился новый лист, бутон и т.п.) Связать начавшийся бурный рост растений с приходом весны (увеличением солнечного света и тепла) * Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке. |
| труд | 3 нед. |  | Поручения отдельным детям по уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря. |
| опыты | 4 нед. | «Для чего корешки?» | Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функции растения. |

*Примерный объем знаний и воспитательные задачи.*

Дети должны знать названия 2 – 3 растений, называть их части: цветок, лист, стебель. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или много , их цвет, наличие запаха), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить в группе растений одинаковые. Знать, что за растениями надо ухаживать – поливать, протирать листья

*С какими растениями рекомендуется знакомить.*

Похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими, желательно с одноцветными цветками (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия); с широкими плотными листьями (аспидистра, фикус, каллы, лилия, бегония крапчатая); контрастными (традесканция, драцена, зеферантес). Всего 4 – 5 видов, по 2 – 3 экземпляра каждого вида.

*Что дети должны делать по уходу за растениями.*

Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.