**НОД по развитию речи детей младшей группы**

***Тема.*** «Игрушки в гостях у детей»

***Цель:*** учить детей составлять короткий рассказ об игрушках посредством моделирования.

***Задачи:***

•*связная речь:* учить детей описывать игрушку, называть ее характерные признаки, используя модели;

•*словарь и грамматика*: обогащать словарь детей правильными названиями игрушек, их свойств и действий;

•*звуковая культура речи*: закрепить произношение звуков [э], [ы], [о] в словах и фразах.

Развивать наглядно-образное мышление в процессе работы с моделями.

Воспитывать активность на занятии, умение слушать ответы товарищей.

***Материал:*** игрушки – грузовик, мишка, мышка, пароход.

***Ход НОД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД, методы и приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I часть Вводная Психогимнастика. Создание эмоционального настроя.Сюрпризный момент. | ***Упражнение-приветствие «Общий круг»***- Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас.- А теперь пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед.(Воспитатель заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой). Поздоровавшись со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.- А теперь проходите и садитесь на стульчики. За дверью сигналит машина. - Кто это к нам приехал? Давайте посмотрим. Открывается дверь и в группу въезжает грузовик, в кузове которого сидят игрушки. | Дети выполняют задание. |
| II часть Основная Вопросы.Упражнение на звукоподражание Совместное рассказывание с опорой на моделиРассматривание игрушкиХудожественное слово | - Посмотрите, кто это? - Послушайте, как рычит мишка – э-э-э. - Как рычит мишка? - А где живет медведь? - Мишка хочет, чтоб мы составили маленький рассказ о нем, а в этом нам помогут картинки.- Иди, Лиза, расскажи про мишку. - Меня зовут…- Я живу в… - Я…- Шерстка у меня… - Ушки - … - Носик - … - Хвостик - … - Я люблю есть… -Умею бегать и лазать по деревьям. Вот я какой!- Молодец, Лиза.- Ребята, а кто еще хочет рассказать про Мишку? - Посмотрите, кто-то еще приехал в грузовике с Мишкой. Кто это? (Аналогично составляется рассказ про мышку). ***Физкультминутка*** «Мы шли, шли, шли»- Ребята, посмотрите, что это такое? - Посмотрите внимательно, что это такое у парохода?- Что идет из трубы? (дым)***Чистоговорка.***- Ребята, давайте вместе скажем:«ы-ы-ы – идет дым из трубы».«о-о-о - укатилось колесо»«у-у-у – на прогулку я иду»- Ребята, а кто знает стихотворение про мишку?  | Медведь.Ответы детей (индивидуальные и хоровые)В лесу.Мишка.В лесу.Большой.Бурая.Круглые, маленькие.Черный.Маленький.Ягоды, мед.Ответы 2-3 детей.Мышка.2-3 ребенка рассказывают про мышку с опорой на модели.Пароход.Труба.Дым. Индивидуальное и хоровое проговаривание Чтение детьми стихотворения А. Барто «Мишка» |
| III частьЗаключительная  | - Молодцы, ребята. Мне понравилось, как вы рассказывали про мишку и мышку, им тоже понравились ваши рассказы и они обещали привезти своих друзей, чтобы мы и про них составили рассказы. |  |