**НОД по развитию речи детей младшей группы**

***Тема.*** «Игрушки в гостях у детей»

***Цель:*** учить детей составлять короткий рассказ об игрушках посредством моделирования.

***Задачи:***

•*связная речь:* учить детей описывать игрушку, называть ее характерные признаки, используя модели;

•*словарь и грамматика*: обогащать словарь детей правильными названиями игрушек, их свойств и действий;

•*звуковая культура речи*: закрепить произношение звуков [э], [ы], [о] в словах и фразах.

Развивать наглядно-образное мышление в процессе работы с моделями.

Воспитывать активность на занятии, умение слушать ответы товарищей.

***Материал:*** игрушки – грузовик, мишка, мышка, пароход.

***Ход НОД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД, методы и приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I часть  Вводная  Психогимнастика. Создание эмоционального настроя.  Сюрпризный момент. | ***Упражнение-приветствие «Общий круг»***  - Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас.  - А теперь пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед.  (Воспитатель заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой). Поздоровавшись со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.  - А теперь проходите и садитесь на стульчики.  За дверью сигналит машина.  - Кто это к нам приехал? Давайте посмотрим.  Открывается дверь и в группу въезжает грузовик, в кузове которого сидят игрушки. | Дети выполняют задание. |
| II часть  Основная  Вопросы.  Упражнение на звукоподражание    Совместное рассказывание с опорой на модели  Рассматривание игрушки  Художественное слово | - Посмотрите, кто это?  - Послушайте, как рычит мишка – э-э-э.  - Как рычит мишка?  - А где живет медведь?  - Мишка хочет, чтоб мы составили маленький рассказ о нем, а в этом нам помогут картинки.  - Иди, Лиза, расскажи про мишку.  - Меня зовут…  - Я живу в…  - Я…  - Шерстка у меня…  - Ушки - …  - Носик - …  - Хвостик - …  - Я люблю есть…  -Умею бегать и лазать по деревьям. Вот я какой!  - Молодец, Лиза.  - Ребята, а кто еще хочет рассказать про Мишку?  - Посмотрите, кто-то еще приехал в грузовике с Мишкой. Кто это?  (Аналогично составляется рассказ про мышку).    ***Физкультминутка*** «Мы шли, шли, шли»  - Ребята, посмотрите, что это такое?  - Посмотрите внимательно, что это такое у парохода?  - Что идет из трубы? (дым)  ***Чистоговорка.***  - Ребята, давайте вместе скажем:  «ы-ы-ы – идет дым из трубы».  «о-о-о - укатилось колесо»  «у-у-у – на прогулку я иду»  - Ребята, а кто знает стихотворение про мишку? | Медведь.  Ответы детей (индивидуальные и хоровые)  В лесу.  Мишка.  В лесу.  Большой.  Бурая.  Круглые, маленькие.  Черный.  Маленький.  Ягоды, мед.  Ответы 2-3 детей.  Мышка.  2-3 ребенка рассказывают про мышку с опорой на модели.  Пароход.  Труба.  Дым.  Индивидуальное и хоровое проговаривание  Чтение детьми стихотворения А. Барто «Мишка» |
| III часть  Заключительная | - Молодцы, ребята. Мне понравилось, как вы рассказывали про мишку и мышку, им тоже понравились ваши рассказы и они обещали привезти своих друзей, чтобы мы и про них составили рассказы. |  |