**НОД по развитию речи детей средней группы**

***Тема.*** Придумывание загадок-описаний об игрушках.

***Цель:*** учить составлять описательный рассказ посредством моделирования.

***Задачи:***

• *связная речь:* учить описывать предмет, используя модели, не называть его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;

• *словарь и грамматика*: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;

• *звуковая культура речи:* продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.

Развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление при работе с моделями.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слышать товарищей.

Материал: ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, бара­бан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики.

***Ход НОД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД, методы и приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I часть  Вводная  Психогимнастика. Создание эмоционального настроя. | ***Упражнение-приветствие «Общий круг»***  - Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас.  - А теперь пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед.  (Воспитатель заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой). Поздоровавшись со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.  - Ребята, сегодня к нам в гости пришли игрушки, а какие, сейчас посмотрим. Проходите, присаживайтесь на стульчики. | Дети выполняют задание |
| II часть  Основная  Рассматривание игрушек, вопросы.  Сюрпризный момент  Игра «Петрушка, угадай мою игрушку»  Рассматривание моделей  Образец рассказа с использованием моделей  Рассказ воспитателя, инсценирование  Пояснение, упражнение | - Какие игрушки пришли к нам в гости?  - Давайте их рассмотрим.  (Рассмотреть каждую игрушку)  - Что это?  - Какой мяч?  - Для чего он нужен?  - Что с мячом можно делать?  Появляется Петрушка.  *П:* - Здравствуйте, ребята! Я хочу с вами поиграть в игру, которая называется «Петрушка, угадай мою игрушку».  *П:* - Вы, дети, будете рассказывать все, что знаете об игрушке, но не называйте ее, а я спрячусь за ширму и оттуда постараюсь угадать, о какой игрушке идет речь.  - Хорошо, Петрушка. Ребята, а чтобы рассказать об игрушке, нам помогут вот эти картинки.  (Рассмотреть модели, их обозначение)  - Ребята, давайте я первая загадаю игрушку, а Петрушка пусть отгадает. (Петрушка прячется за ширму),  - Это игрушка. Она нарядная, овальной формы, большого размера. Сделана она из дерева. У нее радостное лицо, улыбающиеся глаза. Внутри у нее спрятаны такие же игрушки, одна другой меньше. Они тоже все нарядные, веселые. Все дети любят складывать и раскладывать эту игрушку.  (Петрушка угадывает и получает игрушку).  - Кто хочет загадать загадку Петрушке про игрушку?  Если ребенок затрудняется, воспитатель задает наводящие вопросы, помогает подобрать нужные слова, обращает внимание на модели.  - Молодцы! Хорошо рассказывали об игрушках, Петрушка смог все загадки отгадать.  ***Физкультминутка***  (Воспитатель раздает детям султанчики).  - Сегодня очень ветреная погода, дует сильный ветер.  (Дует на султанчик, демонстрируя правильный длительный выдох.)  - Ветер подул, и листочки с деревьев облетели.  - Молодцы. Послушайте историю. Жили утенок и корова.  - Иди, Лиза, на тебе утенка, иди, Вика, на тебе корову.  - Однажды утенок пошел гулять увидел первый раз в жизни корову.  - Поздоровайтесь друг с другом.  - Утенок, что ты хочешь спросить у коровы?  - А ты, корова, что хочешь спросить у утенка?  (Воспитатель побуждает детей задать друг другу вопросы и ответить на них).  - У коровы голос грубый, а утенок разговаривает тоненьким голоском.  - Молодцы! Поговорила корова с утенком и пошли они к себе домой.  *П:* - Ребята, сколько много разных слов вы рассказали про игрушки. Я заметил, что они по-разному звучат, вот послушайте, уте-е-енок, коро-о-ова, ку-у-укла. Вы заметили, как я сказал эти слова: протяжно, как будто пел. А теперь произнесите, пожалуйста, мое имя также протяжно.  *П:* - Спасибо, вы очень хорошо произнесли мое имя. И еще я вам хочу сказать, что слова бывают короткие и длинные. Вытяните руки вперед, соедините ладони. Скажите слово кот, отведите одну руку в сторону. Теперь скажем слово ко-те-нок — еще дальше отодвинулась рука. А сейчас скажем слово ко-те-но-чек. Какое слово самое длинное? | Мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок.  Ответы детей.  Один из детей подходит к столу, берет из коробки игрушку и дает ее словесное описание.  2-3 рассказа.  Дети дуют на султанчики и приседают.  Оба ребенка встают и подходят друг к другу.  Дети выполняют задания, вступают в диалог. Дети имитируют голос животных.  Хоровые и индивидуальные ответы детей.  Ответы детей. |
| III часть  Заключительная | - Молодцы! А сейчас поиграем. Я вызову кого-нибудь из вас, он будет изображать животное, которое назову, а вы должны будете угадать это животное.  Воспитатель вызывает ребенка, шепотом дает ему задание изобразить котенка (котенок моет лапкой мордочку, ловит мышку, мурлычет).  - Ребята, отгадайте, кто это?  Воспитатель вызывает еще несколько детей и дает им шепотом то же самое задание.  - А теперь кто у нас?  - Котята испугались и убежали, и не стало кого?  Аналогично изображаются и называются козленок, козлята, утенок, утята.  - Молодцы, ребята. Петрушка, говорит, что ему очень понравилось с вами играть, но ему пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с ним. | Ребенок выполняет.  Котенок!  Котята.  Котят.  Дети прощаются и идут играть. |