Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по решению проблем сказочных героев с детьми 4-5 лет

Составитель: Попова К.С.

Тема: Как спасти Колобка?

Цель: Создавать условия для генерации идей по решению изобретательских задач, связанных с проблемами сказочных героев. Способствовать пониманию, по какому признаку изменяется объект. Стимулировать желание выражать свои мысли.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание |
| Игра «Подарки волшебника объединения»  на столе лежат схематичные изображения объектов: чайник с колесами, карандаш с фонариком, шапочка с крыльями и т.д.) | Посмотрите, нам Волшебники принесли подарки. Давайте поищем те подарки, которые принес Волшебник Объединения.  Что здесь объединил Волшебник?  Для чего нужен такой объект?  Какой Волшебник с нами играл? |
| Дети садятся на стулья. | Вы знаете сказку «Колобок» Что случилось с Колобком в сказке?  Почему его лиса съела?  Он какой был по характеру? |
| Схематичная зарисовка вариантов ответов детей. | Давайте придумаем, как сделать так, чтобы лиса не смогла съесть Колобка. Что можно сделать? |
| Рисуется большой и маленький колобок по отношению к лисе. | Пришел Волшебник Увеличения и стал Колобок огромный, встаньте, покажите, какой он стал. Какой признак изменился, размер или цвет? Смогла Лиса съесть Колобок? Почему?  Пришел Волшебник Уменьшения и стал колобок как горошинка крохотный. Покажите, как Лиса его рассматривала в траве? |
| Рисуются схематично иголки, перец, крылья | Что нужно сделать, чтобы сама лиса не захотела съесть Колобок?  Пришел Волшебник Объединения и добавил Колобку…  Захочет его лиса съесть? Почему?  А если приятному на вкус Колобку добавить в тесто перца?  А если Волшебник Объединения принесёт крылья Колобку… Что получится?  По каким признакам изменяли Колобка? Найдите значки на пособии.  Как вы думаете, мы помогли спастись Колобку? |
| Рефлексия. | Какой Волшебник превратил Колобок в горошинку?  Какой Волшебник сделал Колобок огромным-преогромным? |