**Родительское собрание «Школьная готовность»**

Время проведения: май

Форма проведения: встреча, дискуссия

Цели: Подведение итогов совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «школьная готовность».

1. Вступительное слово.

2. Задание Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери.

3.Выбор факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.

Диспут.

4Выступление воспитателей подготовительной группы.

5.выступление учителя начальных классов.

6.Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

Ход мероприятия.

1.Подготовительный этап.

Приглашение учителей начальных классов.

2оформление наглядности к заданию.

3.Разработка проекта решения родительского собрания.

Вступительное слово ведущего.

Тема нашего собрания Школьная готовность выбрана не случайно. Приближается тот день, когда ваш ребёнок впервые войдёт в школьный класс.

И сейчас вас волнуют вопросы : « А готов ли мой ребёнок к школе.

Как будет учиться. Как ему помочь ,если он встретит первые школьные трудности. Нам необходимо общими усилиями найти возможные пути преодоления трудностей в период адаптации наших детей к школе. Психолого-педагогический феномен» готовность ребёнка к школе» складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно- волевой, интеллектуальной, специальной. С6-7 лет с ребёнком происходят значительные перемены - он стремительно растёт , у него меняется поведение. Дети уже готовы расширить круг общения, У них складывается определенный Уровень притязаний и даже

амбиций. Главное- у них формируется внутренняя готовность быть учеником, они испытывают потребность в подчинении правилам и хотят заниматься общественно значимым делом, польза которого признаётся всеми взрослыми.

3.Проведение практикума.

Воспитатель предлагает родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Воспитатель просит выбрать и поднять полоску, обосновать свой выбор.

(На столах лежат:

Чёрная полоска- сильное беспокойство;

Синяя полоска –умеренное беспокойство.

Красная полоска –ощущение радости, чувство уверенности).

От кого или чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться ,чтобы вы чувствовали себя лучше?

(Высказывания родителей.)

Обратите внимание - на нашем демонстрационном стенде информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе:

Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе:

1.Физическое здоровье ребёнка.

2. Развитый интеллект ребенка.

3. Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.

4. Выносливость и работоспособность.

5. Умение ребенка считать и читать.

6. Аккуратность и дисциплинированность.

7. Хорошая память и внимание.

8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Ведущий. Задание родителям. Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора.

По итогам выполненного задания следует организовать короткий диспут с участием педагогов детского сада и учителя школы.

**4. Этап педагогического всеобуча.**

Ведущий. Современная специальная литература дает нам множество советов – как развивать речь ребенка, подготовить к обучению грамоте, счету, письму, как проверить, нет ли у него нарушений, мешающих обучению и т.д. Нам кажется уместным поговорить не столько об интеллектуальной, сколько о душевной, психологической готовности к школе, от которой зависят не только школьные успехи, но и самочувствие ребенка. Все мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и успешно учились. Но всегда ли мы ясно понимаем, как во многом это зависит от душевного настроения ребенка.

Год за годом мы все больше убеждаемся в том, что многие дети вполне могли бы учиться хорошо, а некоторые – и очень хорошо, если бы… хотели. Одни дети прямо говорят о своем нежелании учиться, другие испытывают непонятные для взрослых, а тем более для них самих трудности. Не судить и карать нежелание, а понять его причины и помочь ребенку хотеть учиться - вот наиболее эффективный путь, хотя и требующий от взрослого немалого душевного участия и труда.

Иногда источником отрицательных эмоций становятся старшие брат или сестра, испытывающие трудности в обучении. И вот шестилетний мальчик говорит: « Скоро я пойду в школу, и меня будут все время ругать, как Вовку». От этих слов до прямого нежелания учиться-ровно полшага. Не столь уж редко и взрослые из самых благих убеждений запугивают ребенка: «Ну, что ты вертишься? Вот подожди, пойдешь в школу – там учительница научит тебя сидеть смирно!». Не следует, однако впадать и в другую крайность, изображая школу местом сплошных радостей и успехов. Мы ведь еще не знаем, как пойдет у ребенка учеба, как сложатся отношения со сверстниками и учителями. Возможно, они будут не безоблачными. И тогда ребенок, ожидавший от школы слишком много приятного и дающегося легко, рискует «сломаться» при первых столкновениях со школьной реальностью.

Чтобы сформировать такую веру и такую готовность, мы должны хорошо знать ребенка, трезво оценивать его способности и склонности, представлять пределы его возможностей, все то, чем он одарен, что умеет и к чему склонен. Иными словами относиться к нему как к себе; мы ведь себя ценим по тому, что можем и умеем, понимая, что мочь и уметь все невозможно.

Школьная готовность предполагает и готовность к большей, чем раньше, самостоятельности ребенка, к сотрудничеству с чужим взрослым и сверстниками без непосредственной поддержки и защиты родителей.

- Я хочу задать вопрос вам, дорогие родители. Как вы думаете что же должен уметь ребенок к 1 сентября?

(Следуют ответы родителей, ведущий выслушивает и обобщает их.)

Кроме того, ребенок должен прекрасно понимать, как нужно и можно вести себя со сверстниками и как – со взрослыми. Причем важно, чтобы со сверстниками он общался на равных, но с уважением, ведь это его друзья.

Не забывайте, что ребенок должен слушать и читать добрые сказки, смотреть классические российские и советские мультики, слушать и петь песни В. Шаинского, Ю. Чичкова и других наших прекрасных композиторов: все те произведения, в которых воспевается добро, дружба, честность, порядочность.

Детям надо знать, как обратиться к учителю, как ответить на вопрос, научите своих детей здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста». Обучение можно проводить и дома в игровой форме. Например: «Мама дома-просто мама, добрая и ласковая, а на работе она - врач, бухгалтер и поэтому становиться там другой – строгой, деловой, собранной. У тебя теперь тоже новая роль – роль школьника, и вести себя надо соответственно».

Особое внимание хочется обратить на вопросы здоровья.

В настоящее время практически нет абсолютно здоровых детей.

Надо уделять первостепенное внимание укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, развивать моторику, координацию, необходимо не просто гулять во дворе, а играть в подвижные игры. Если ребенок не будет обладать физической силой и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

Перед школой необходимо установить режим дня – часы отдыха, еды, занятий, прогулок. Отсутствие режима в первую очередь бьет по здоровью, по неокрепшей нервной системе.

Словосочетание «режим дня» известно каждому присутствующему здесь на родительском собрании, это «установленный порядок чего-нибудь» (С. Ожегов). Особенно важное значение режим дня приобретает для первоклассника не только из-за увеличения нагрузки, но еще и потому, что у ребенка появятся новые обязанности, которые потребуют от него большей собранности и дисциплинированности. Режим может помочь сохранить нормальную работоспособность в течение дня и всего учебного года .

Согласно исследованиям врачей –гигиенистов, работоспособность в течение дня не одинакова. Так .можно установить два пика трудоспособности. Первый пик приходится на промежуток времени с8.00 до 11.00 утра - дети в это время будут находиться в школе .Затем происходит снижение трудоспособности. Второй пик приходится на промежуток времени между 16.00 и 18.00. а потом следует резкий спад трудоспособности. Из этих данных исследований врачей следует, что жесткий контроль за выполнением домашних заданий после 18.00 пользы не приносит и эта работа может нанести скорее вред, чем пользу ребёнку. Как же должен быть распределён обычный день первоклассника. Для нормального развития психики ребёнку необходимо чувство защищённости. В трудную минуту помогите. Защитите, не отталкивайте своего малыша. Ребёнок в этом возрасте ещё не способен себя оценить, оценить результаты своей работы. Он оценивает только свои усилия. Если он старался. то всё, что он сделал, ему нравится. Будьте осторожны, оценивая работу первоклашки. И еще, в силу незрелости мозга ваш ребенок пока очень плохо понимает юмор. Поэтому его нельзя поддразнивать, подшучивать над ним.

Понаблюдайте за ребенком. Сколько времени он может заниматься с вами? Вырабатывайте усидчивость не спеша. Если в результате он может работать 20-25 минут, очень хорошо. Помните, усидчивость достигается не принуждением (элементы его нужны, но в мягкой форме), а живой заинтересованностью.

Заключительное –слово ведущего:

Школьная готовность – это сплав знаний и навыков, необходимых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учёбе. Важно душой почувствовать сложность переживаний ребенка при столь разительном изменении жизни, как поступление в школу, и помочь ему. Это, по всему прочему, не только увеличивает его готовность к школе, но сохранит ему здоровье.

И хочется закончить мудрыми советами Симона Соловейчика из книги «Педагогика для всех».

(Раздаем родителям памятки с мудрыми советами).

Мудрые советы:

Подготовим маленького к самостоятельной жизни среди сверстников, попытаемся научить его простым правилам детского общежития.

-не отнимай чужого, но и не все свое отдавай.

- не дерись без обиды

- не обижайся без дела

- сам ни кому не приставай

- зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно

- из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем за отметки не спорь, и на учителя не обижайся

- не ябедничай за спиной у товарищей

- иди в школу, и пусть она тебя будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.

**7. Слово предоставляется учителям.**

**8. Подведение итогов родительского собрания.**

В заключение собрания используется **прием «Чудесная сумка»**.

Воспитатель предлагает участникам родительского собрания ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений и навыков. Зачитывается проект решения родительского собрания и принимается решение.