Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25

***Конспект НОД***

***в подготовительной группе***

***по реализации***

***образовательной области «Познание»***

***по теме: «Путешествие в Антарктиду»***

***с использованием ИКТ.***

Воспитатель: Кулида А.А.

Армавир,2014 г.

***Конспект НОД***

***в подготовительной группе***

***по реализации***

***образовательной области «Познание»***

***по теме: «Путешествие в Антарктиду»***

***с использованием ИКТ.***

**Цель:** Развивать экологическую компетентность и творческое воображение в процессе ознакомления детей с Антарктидой;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать детям представления об особенностях географического положения, климатических зон, животного мира, природы Антарктиды;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;

- развивать умения пользоваться мнемотаблицами;

- развивать речь, обогащать словарный запас (слова: полярник, айсберг, ледник, материк, океан);

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, формировать навыки коллективной работы, взаимопомощи;

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты;

- чтение книг об Антарктиде;

- игры «Кто, где живет», «Зоологическое лото»;

- аппликация на тему «Пингвины»;

- рисование на тему «Антарктида»;

- лепка на тему «Пингвины».

**Оборудование и материалы:**

- географическая карта, глобус, очки, теплые вещи – шарф, шапка, варежки, аптечка, посылка;

- видео и аудио сопровождение, презентация - слайд-шоу по теме «Антарктида»;

- емкость с водой (аквариум), лед, салфетки – опыт со льдом «Айсберг»;

- емкость с водой - чашка, крем, салфетки – на каждого ребенка – опыт с водой;

- карточки, карандаши для игры «Кто, где живет ».

**Ход НОД:**

 **Слайд № 1 – фон**

 **( Посылку дети получили перед занятием )**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром **нам принесли посылку и мы с вами договорились открыть ее на занятии, а вот и посылка (** на столе

 **посылка ).**

**- Вы хотите узнать, что в ней находится?** (да). **Давайте откроем, а как?** – (ответы детей: разрезаем скотч, открываем посылку). Помогите мне, пожалуйста. Спасибо.

- **Что это?**  (воспитатель выкладывает на стол все вещи, спрашивая, что это?, кроме видеописьма) – дети перечисляют предметы (карта, компас, аптечка, очки, теплые вещи – шарф, шапка, варежки ).

**Воспитатель: Как вы думаете, кому они могут принадлежать все эти вещи?** (человеку для путешествий в холодные места).

 **Почему именно в холодные места?** (в посылке лежат теплые вещи).

**Воспитатель:** (берет в руки карту). **Что это? (**Карта**)**

**Воспитатель: для чего?** (чтобы знать, где находится место, куда человек поедет).

**Воспитатель:** (берет в руки компас). **Это что? (**компас**)**

**Воспитатель: для чего он нужен?**  (определять направление движения).

 **Воспитатель:** (достает и показывает аптечку). **А это что такое? (аптечка)**

**Воспитатель: для чего нужна аптечка?** (чтобы оказать помощь себе или другу).

**Воспитатель: (**берет в руки темные очки). **Что это? (темные очки)**

**Воспитатель: для чего нужны темные очки?** (защищать глаза от солнца – летом, от снега – зимой).

**Воспитатель:** (достает и показывает варежки, шапка, шарф). **Что это?** (дети поочередно называют варежки, шапка, шарф – теплые вещи).

**Воспитатель: для чего нужны теплые вещи?** (чтобы одеться потеплей и отправиться путешествовать туда, где холодно).

**Воспитатель: Ребята, здесь еще видеописьмо ( воспитатель достает и показывает диск ), давайте посмотрим его.**

**Слайд № 2 - Фото полярника ( запись голоса полярника на магнитофоне )**

Здравствуйте, дорогие ребята из города Армавира! Меня зовут Иван Николаевич Петров. Большой привет вам с Антарктиды. Я знаю, что вы смелые, сильные, дружные ребята, любите путешествовать. Вы, когда – нибудь, видели удивительное явление природы – полярное сияние? А хотите посмотреть? Приглашаю вас посмотреть на это чудо природы! Но, прежде **чем увидеть полярное сияние**, вы должны **разгадать загадки Антарктиды**. Если отгадаете все загадки, узнаете много интересного об удивительном и загадочном материке Антарктида и увидите полярное сияние (дети смотрят слайд и слушают видеописьмо).

**Воспитатель:**  Ребята, вы посмотрели видеописьмо от Иван Николаевича, рассмотрели вещи в посылке, так кому же принадлежат все эти вещи?

 (ученому - полярнику).

**Воспитатель:** Ребята, как можно больше узнать о чем - то, не выходя из группы? При помощи чего? (у экрана телевизора, компьютера, рассматриваем книги, альбомы).

**Воспитатель: На каком материке мы живем?** (Евразия ).

**Воспитатель:** Ангелина, покажи, пожалуйста, на глобусе.

**Воспитатель: Как вы думаете, где находится Антарктида?** ( Антарктида находится на Южном полюсе). **Кто мне покажет, где это?** (ребенок показывает **Антарктиду на глобусе ). Молодцы, а теперь посмотрите, пожалуйста, на экран.**

**Слайд № 3 - Антарктида**

**Воспитатель: Каким цветом отмечена Антарктида?** (белым!)

**Воспитатель: Что означает белый цвет?** (снег, лед, холод)

**Воспитатель:** Антарктида - самое холодное место на земле. Там никогда не бывает теплых дней. Температура воздуха минус - 88,3\*С. Лишь трещат морозы, идет снег, и метут метели.

**Слайд № 4 – таблица, открылась 1 картинка – Антарктида**

**Воспитатель: Первую загадку мы отгадали, следующая загадка Антарктиды**

**Слайд № 5 - Айсберги**
**Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это?** ( Айсберги)

**Воспитатель: Откуда появились эти ледяные громады?** ( Они откололись от ледника)

**Воспитатель: Опасны ли айсберги? Для кого?** (большую опасность айсберги представляют для кораблей.) **Почему?**

**Воспитатель: Чтобы это выяснить, мы отправляемся в лабораторию.**

**Опыт со льдом:**

**Воспитатель:** Ребята, подойдите ко мне поближе, я беру и помещаю в воду большой кусок льда. **Представьте, что это откололся кусок льда. - Утонул он?**

**Дети:** Нет.

**Воспитатель: Почему? (** Лед легче воды)

 **Воспитатель: Где находится большая часть льда?**

**Дети:** Под водой.

**Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?** ( **Айсберги опасны для кораблей**). **Почему?** (потому что под водой находится его большая часть и она не видна).

**Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру « Хорошо или плохо?»**

(**лед хорошо** – можно заморозить продукты, чтобы не испортились; пить воду, добавить лед в горячий чай; каток для занятий спортом – хоккей, фигурное катание; если ударишь ногу – можно приложить к больному месту и станет легче; **лед плохо** - упадешь, поломаешь ногу, руку; провалиться и утонуть; холодно – простынешь).

**Слайд № 6 – таблица, открылись 2 картинки – Антарктида и Айсберги.**

**Воспитатель: Как вы думаете, могут постоянно жить люди в Антарктиде?** (нет, там только станции на которых работают ученые, полярники).

**Воспитатель: Кто такие полярники?** ( Люди, которые работают на полюсе, за полярным кругом).

**Воспитатель: Что они делают в Антарктиде?** (наблюдают за погодой, жизнью Антарктиды и передают свои наблюдения на большую землю)

**Воспитатель: Как вы думаете, какими качествами должны обладать люди, решившие отправиться работать на такой холодный материк?** Внимание на экран. **Слайд № 7 – человечки – качества полярников.**

Кто из вас, ребята, назовет эти качества? (умные, сильные, выносливые – настоящие герои, готовые бороться с любыми трудностями, смелые, внимательные, наблюдательные, быстрые, спортивные ). **Да, ребята, благодаря этим смелым и отважным людям – ученым, полярникам, мы знаем о погоде, жизни в Антарктиде.**

**Воспитатель:** Полярники смелые, сильные, спортивные люди, но и мы не отстаем, мы тоже любим спорт, давайте мы с вами немного разомнемся

 **( дети делают физминутку ):**

**Физминутка:** Чтобы сильным, ловким стать, зарядку надо повторять:

Руки вверх, руки вниз, снова вверх и снова вниз,

Наклон вправо, влево, вперед, назад, много, много раз подряд.

Раз – присели, два – мы встали, Снова сели, снова встали.

И как мячик поскакали.

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,

мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

мы руки подаем – идем, идем, идем. Один за всех, все за одного.

**Слайд № 8 - таблица, открылись 3 картинки - Антарктида, Айсберги, с человечками – качествами полярников.**

**Воспитатель: Антарктида - самое холодное место на земле. Как вы думаете, есть ли в Антарктиде живые существа? (да).** **Назовите их**

 ( животные - тюлень, морской котик; птицы, рыбы)

**Слайд № 9 Тюлень и морской котик**

**Воспитатель: - Кто это? (** Животные). **Назовите их** (тюлень, морской котик).

**Воспитатель: - Кто это?** (морской котик). Покажи.

**Воспитатель: - Кто это?** (тюлень). Покажи.

**Воспитатель: - Почему вы решили, что это животные? Чтобы вам было легче рассказывать, я предлагаю вам такую таблица** **( дети рассказывают по мнемотаблице ). Чем они похожи?** (**дети рассказывают по мнемотаблице** – оба животные, у них есть морда, тело покрыто короткой густой шерстью, есть ласты, хвост, У тюленя и у морского котика рождаются живые детеныши, покрытые короткой, густой шерстью, оба кормят детенышей молоком).

**Воспитатель: Вы знаете, что ученые прозвали котика пятнистый морской леопард. Как вы думаете, почему?** (за его окрас – пятнышки на теле).

**Воспитатель: Молодцы!**  А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру **« Кто, где живет ».** Для этого вам нужно пройти за столы.

**Воспитатель:** Ребята, внимательно посмотрите на карточки и расселите животных кто, где живет, карандашом проведите линию от животного к месту его обитания (за столами, у каждого ребенка карточка и карандаш). А сейчас перепроверьте друг друга и помогите товарищу (работа в парах: дети перепроверяют друг друга ). Молодцы! Подойдите все ко мне. Внимание на экран. Еще одну загадку Антарктиды вы отгадали.

**Слайд № 10 - таблица, открываем 4 картинки: Антарктида, Айсберги, с человечками – качествами полярников, животные.**

**Слайд № 11 – пингвины, поморник, буревестник, альбатрос.**

**Воспитатель: Кто это?** (птицы). **Назовите их** (пингвины, поморник, альбатрос, буревестник). Почему это птицы? Вам поможет таблица **( рассказ по мнемотаблице -** У птиц есть клюв, тело покрыто перьями, есть две лапы, высиживают яйца **).**

**Воспитатель: Скажите, пингвин летает? Если пингвин птица и не летает, то для чего же им нужны крылья?** (чтобы плавать).

**Воспитатель: Чем покрыто тело пингвина? (**плотными короткими перьями**). Почему пингвины, плавая в воде, в такую стужу, не замерзают, не превращаются в сосульку? (** Пингвины не мерзнут и остаются сухими, когда выходят из воды, потому что их плотные короткие перья покрыты слоем жира). Давайте это проверим и пройдем в нашу лабораторию – за столы.

**опыт с кремом и водой – каждый ребенок выполняет самостоятельно Воспитатель: Ребята, подвиньте поближе к себе емкость с водой. Опустите руки в воду и выньте из воды. Что вы заметили? (**капли воды остаются на коже**). А теперь вытрите насухо руки и смажьте кремом, который вы видите на блюдце. Смазываем хорошо, тщательно растираем крем на коже рук. Теперь опускаем руки в воду и вынимаем из воды. Что вы заметили? (**капли воды скатываются с рук**). Тоже самое, происходит с перьями пингвина. Какай вывод мы можем сделать?**

**Вывод: Пингвины не мерзнут и остаются сухими, когда выходят из воды, потому что их перья покрыты слоем жира. Молодцы, подойдите все ко мне. Посмотрите на экран.**

**Слайд № 12– детский сад пингвинов**

**Воспитатель: Ребята, пингвин – это удивительная птица: они не только живут в суровых условиях, но и высиживают, растят птенцов. Пингвин – птица, которая высиживает яйцо на лапках, яйцо попадает в пуховый карман, который находится в складках между лапками и брюхом, даже когда пингвин передвигается, птенец находится в тепле, он под надежной защитой папы.**

**У пингвинов тоже есть детские ясли, взрослые пингвины защищают малышей от холода, закрывая их своими телами. И только плотные перья, да надежное плечо друга помогает пингвинам выживать и выращивать птенцов в таком суровом крае.**

**Мы отгадали еще загадку Антарктиды.**

**Слайд № 13 - таблица, открываем 5 картинок: Антарктида, Айсберги, с человечками – качествами полярников, животные, птицы.**

**Воспитатель: Ребята, осталась одна загадка. Посмотрите на экран.**

**Слайд № 14 - День.**

**Воспитатель: Какое время суток изображено на картинке? (**день**). Как вы это определили? (**светит солнце, дети играют, птички летают…)

**Слайд № 15 - Ночь.**

**Воспитатель: Какое время суток изображено на картинке? (**ночь**). Как вы это определили? (**темно, на небе светит луна, звезды…)

**Воспитатель: Ребята, вы знаете, в Антарктиде короткий полярный день и очень длинные полярные** **ночи.**

**Слайд № 16 - День - Ночь.**

**Полярники работают и в темное время суток.**

**Слайд № 17- таблица, открываются 6 картинок: Антарктида, Айсберги, с человечками – качествами полярников, животные, птицы, день, ночь.**

**Воспитатель: Мы разгадали все загадки Антарктиды. Так что же такое АНТАРКТИДА?- (дети рассказывают по слайду № 17**– Раскрыты все картинки**)**

1. Антарктида – находится на Южном полюсе, покрыта толстым слоем льда и снега, там очень холодно;

2. В океане около Антарктиды можно встретить айсберги, которые опасны для кораблей;

3. В Антарктиде люди постоянно не живут, здесь работают ученые, полярники. Это умные, сильные, любознательные, спортивные, трудолюбивые люди. Они наблюдают за погодой, жизнью в Антарктиде.

4. В Антарктиде живут животные: тюлень, морской котик, морской слон. Они имеют ласты, тело покрыто короткой густой шерстью, тело овальной формы. Все животные хорошо плавают, глубоко ныряют, любят рыбу. У них рождаются живые детеныши, их кормят молоком.

5. В Антарктиде живут птицы: пингвины, поморник, буревестник. Пингвины не летают, но хорошо и быстро плавают. Поморник, буревестник воруют яйца и птенцов у пингвинов.

6. В Антарктиде короткий полярный день, длинные полярные ночи…

**В Антарктиде уже наступает полярная ночь, и мы сможем увидеть удивительное явление природы – полярное сияние.**

**Слайд № 18 – Видео – Слайды Полярное Сияние. Красота небесного свечения!**

**Воспитатель: Понравилось полярное сияние? Если вы хотите подробнее узнать об этом удивительном явлении, попросите родителей прочитать в энциклопедии.**

**Воспитатель: Чем же вам понравилось волшебное явление**? (блестит как бриллиант, искрится ка снежок на солнышке, мерцает как звездочка)

**Воспитатель: Какое сияние?** (сверкающее, блестящее, красивое)

**Воспитатель: Какие чувства вы испытывали?** (радость, удивление, восхищение).

 **Воспитатель: Ребята, а кто еще хотел бы вернуться в Антарктиду?** Я думаю, что пройдет немного времени, кто – то из вас обязательно станет ученым и продолжит знакомство с Антарктидой. Молодцы, вы мне очень понравились:

 ( Семен, Виталик очень интересно рассказали про пингвинов, Лиля, Камилла интересно рассказали об Айсбергах; - хвалю каждого ребенка не только за результат, но и за деятельность в работе ). Спасибо за помощь в работе!