**«Предметно-развивающая среда в группе ДОУ как условие формирования опыта сотрудничества детей в соответствии с ФГОС к структуре и условиям реализации ООП ДО»**

**Тема «Наша Армия»**

**(изготовление книги -путеводителя**)

**Возрастная группа:** 5-6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема календарно-тематического плана:**  «День Защитника Отечества»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**



**ЦЕЛЬ.** Разработать характеристику предметно-развивающей среды по формированию опыта сотрудничества детей в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГТ.

**ЗАДАЧА 1.** Разработать ситуацию сотрудничества детей и характеристику самостоятельной совместной деятельности детей (содержание деятельности и задачи работы с детьми) с учетом принципов интеграции ОО и тематического планирования.

**ЗАДАЧА 2.** Разработать содержание предметно-развивающей среды по формированию опыта сотрудничества детей с учетом с учетом принципов интеграции ОО и тематического планирования.

**МОДУЛИ ПРОЕКТА:**

**МОДУЛЬ 1. «Характеристика интегрированной деятельности детей (взаимодействие по типу сотрудничества)»**

**МОДУЛЬ 2. *«*Характеристика предметно-развивающей среды по формированию опыта сотрудничества детей в процессе реализации интегрированной деятельности»**

***Модуль 1 «Характеристика интегрированной деятельности детей***

***(взаимодействие по типу сотрудничества)»***

**Образовательная программа: «Из детства в отрочество»**

**Дидактические единицы**:

* Характеристика родов войск:

- название каждого рода войск (сухопутный, воздушно-десантный, военно-морской);

- название военных (пехотинец, летчик, моряк, пограничник, артиллерист);

- особенности формы (по сезону);

- особенности действий военных (специфических по родам войск);

- военная техника каждого рода войск.

* Книга- путеводитель:

- назначение (книга-путеводитель);

- структура книги (обложка, страницы, оглавление, авторы-создатели).

**Задания для совместной деятельности детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  (действие и его содержание) | **Реализуемая модель сотрудничества** | **Способ**  **предъявления задания** | **Способ презентации**  **результатов выполнения задания** |
| 1. Изготовить путеводитель «Наша Армия». | Совместно-индивидуальная | Обсуждение с детьми просьбы воспитателя средней группы помочь познакомить детей с профессиями военных. | Презентация путеводителей малышам (демонстрация книги и рассказывание о ее особенностях). |

**Характеристика деятельности детей и образовательных задач:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название интегрированной деятельности** | **Виды, разновидности и содержание деятельности детей** | **Интеграция задач ОО**  (в соответствие с ФГТ) |
| Коммуника-тивно познавательная  Продуктив-  но-познава-тельная |
| ***1. ОО «Коммуникация».***  *Вид деятельности: полилог-взаимодействие, диалог.*  ***Содержание****:*  Дети обсуждают, как помочь малышам больше узнать о нашей армии, содержание всего путеводителя и каждой страницы.  Дети договариваются кто с кем будет работать, о том, какой род войск будут делать каждая группа, обсуждают что будет представлено на каждой странице.  На последнем этапе дети рассказывают о своем путеводителе. | ***Задачи ОО:*** ( **К1+ С2** )  Стимулировать умение совместно обсуждать проблем, вести диалог, слушать мнение партнера, представлять свою позицию.  \*Упражнять в умении в тактичной форе высказывать свои предложения, просьбы, советы, учитывая мнение партнера. |
| ***1. ОО «Познание».***  *Вид деятельности: моделирование.*  ***Содержание***: выполнение действий по заданному наглядному моделированию (составление слова из разрозненных букв), чтение текста; написание печатными буквами.  ***Вид деятельности****: поисковая деятельность.*  ***Содержание:*** решение поисковой задачи по определению содержания книги. | ***Задачи ОО:*** **П4** + **П4 +ХТ1**  Понимать условные символы и, действия, которые обозначены с помощью этих условных символов (П4 +ХТ1)  Уточнять представления детей о родах войск (П4). |
| ***1. ОО «Художественное творчество».***  *Вид деятельности: аппликация*  ***Содержание****:*  Вырезание по контуру иллюстраций, текста; их распределение на листе и наклеивание. | ***Задачи ОО:*** ( **ХТ1+П2**)  Отрабатывать правильные приемы работы ножницами при вырезывании по контуру; развивать чувство композиции;отрабатывать навык аккуратного наклеивания |

***Модуль 2 «Характеристика предметно-развивающей среды по формированию опыта сотрудничества детей в процессе реализации интегрированной деятельности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированный вид деятельности,**  **ее разновидности** | **Название центра (микроцентра)** | **Материальный компонент среды** | **Организационный**  **компонент среды** | **Личностный компонент среды**  (описание ситуации сотрудничества и действий детей с материалами в соответствие с заданием и этапом деятельности) |
| **Перечень** |
| Коммуни-ка-тивно- познавате-льная  Продук-тивно-познава-тельная | Центр познания  Модуль «Защитники Роди  ны» | ***Стимульный материал***  Устная просьба воспитателя средней группы помочь малышам больше узнать о нашей армии. Обложка и страница «содержание» книги-путеводителя «Наша Армия».  ***Материалы и оборудование***  ***для деятельности***  *Наглядно-иллюстративный материал:* иллюстрации для выбора содержания страниц и вырезывания.  *Текстовый материал*: листы с отпечатанными текстами и буквами.  *Художественно-изобразительные средства*: ножницы, клей, тканевые салфетки.  *Письменные принадлежности*: папки-скоросшиватели, файлы.  ***Дидактический материал***:  книги по военной тематике и тематический «Защитники Отечества» для уточнения представлений в ходе работы.  Образцы правильного написания слов. | На обложке отсутствуют авторы.  На странице «содержание отсутствуют нумерация страниц.  Каждый блок материалов представлен на одном листе для вырезывания.  Иллюстрации с родами войск (боевые действия, боевая техник, форма и др.);  слов в табличном виде, в них вариации названий родов войск, боевой техники, небольшие напечатанные рассказы о каждом роде войск (заранее подготовлены воспитателем). Разрезная азбука. | Обсуждают, как помочь малышам, принимают создать книгу-путеводитель «Наша Армия» для детей ее группы, обсуждают, каким может быть содержания книги (по каждому роду войск) и как ее создать.  Дети делятся на подгруппы (2-3 чел.), выбрав род войск. Обсуждают в подгруппах содержание своего путеводителя в соответствии со спецификой рода войск,  Совместно рассматривают, отбирают нужные целые иллюстрации и разрозненные элементы военной тематики. Вместе продумывают общую композицию каждой страницы (всех элементов).  Используя предложенный материал, находят напечатанные названия родов войск, названия военных, боевой техники, составляют различные слова-названия из букв по наглядному образцу правильного написания, (из заранее подготовленных воспитателем разрозненных букв) слова-подписи к элементам наклеивания.  Договариваются между собой в своей подгруппе, кто ответственен, и за какую страницу. Приступают к наклеиванию (своей страницы индивидуально). Записывают свои фамилии и имена на обложке. Компонуют все страницы по порядку в соответствии с готовым содержанием. После выполнения работы, и, высыхания клея, складывают страницы файлы и затем в папку-скоросшиватель. Проверяют соответствие всех страниц на соответствие содержании.  Ждут в гости детей средней группы для презентации «Путеводителя по родам войск». |