Фронтальная НОД по произношению и обучению грамоте

в подготовительной группе.

Составила учитель – логопед Сидорова М.И.

Тема: Звук [о ].

**Цель:** познакомить детей с гласным звуком [о ].

**Задачи:**

- закрепить умение детей выделять гласные звуки в слове;

- закрепить умение детей проводить звуко – слоговой анализ двусложных слов;

- продолжать развивать фонематический слух;

- Развивать внимание, мышление, память.

Оборудование: картинки – азбучки, карточки, фишки.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.**
2. **Объявление темы.**
3. **Основная часть.**

1) **Определение первого звука в словах.**

- Показываю картинку.

- Это что? Назовите одним словом. (Это обувь).

- В слове обувь назовите первый звук. Как вы полагаете, звук [о ] – гласный или согласный? Почему вы так считаете? (Звук [о] - гласный, потому что при его произнесении воздух во рту не встречает преграду. Он поётся и тянется, произносится с голосом)

- Как мы с вами обозначаем гласный звук? (Гласный звук обозначаем красным цветом.)

Так же разбираем слова: отдых, осы, отпуск.

**Характеристика гласного звука.**

- Кто сможет полностью рассказать про гласный звук [ о]? (Звук [о ] – гласный, потому что воздух во рту не встречает преграду. Он поётся и тянется, произносится с голосом. Гласный звук обозначаем красным цветом.)

На доске предметные картинки. Названия большинства картинок начинаются со звука [ о ], другие несколько картинок начинаются с другого звука.

- Назовите картинки, названия которых начинаются со звука [ о ]. (окунь, обруч, озеро, овцы, окна)

**2)определение звука [о ] в конце слова.**

- Я назову вам слово, а вы определите, какой последний звук в этом слове? Слова: серебро, хорошо, пальто.

3)Дидактическая игра «Много – один».

- Я назову вам несколько предметов, а вы назовите один такой же предмет:(Определить звук в конце слова)

Кольца – (кольцо)

Зёрна – зерно,

Стёкла – стекло

Сёдла – седло

Вёдра – ведро

Окна – окно

Крылья- крыло

Перья – перо

Колёса – колесо

4) **Определение звука [ о] в середине слов . Соответствующие картинки расположены на доске.**

5) **Развитие фонематического слуха.**

- Я назову два звука вместе, слитно, а вы произнесите отдельно первый и второй звуки:

АО – а, о.(УО, ОУ, АО, УА, ОА, АУ, УА)

6) **Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Как живёшь? | Руки вперёд, большие пальцы вверх. |
| А плывёшь? | Движениями обеих рук изображают плавание. |
| Как бежишь? | Бег на месте. |
| Вдаль глядишь? | Ладонь ко лбу. |
| Ждёшь обед? | Руку под щёку. |
| Машешь в след? | Помахать поднятой рукой. |
| Утром спишь? | Две ладони под щёку. |
| И шалишь? | Хлопок двумя ладонями. |

6)**Игра «Доскажи словечко»**

- Я вам сейчас загадаю загадку, а отгадайте её и добавьте нужное слово. (отгадки после детей повторяю сама громко, обращаю внимание детей на то, что при написании этих слов в начале пишется буква о, поэтому слова произносим . выделяя первый звук [ о]. Это служит профилактикой правописания безударной буквы о в начале слова)

|  |  |
| --- | --- |
| Летом в огороде – свежие, зелёные,  А зимою в бочке – жёлтые, солёные.  Отгадайте, молодцы,  Как зовут нас?...(огурцы) | Стройный, быстрый,  Рога ветвисты,  Пасётся весь день.  Кто же это?...(олень) |
| Золотой и молодой,  За неделю стал седой.  А денёчка через два  Облысела голова.  Спрячу – ка в карманчик  Бывший …(одуванчик) | Хоть совсем не хрупкий  Я спрятался в скорлупку.  Заглянешь в серединку –  Увидишь сердцевинку.  Из плодов он крепче всех,  Называется …(орех) |
| На скале он строит дом.  Разве жить не страшно в нём,  Хоть кругом и красота?  Нет, хозяин не боится  Со скалы крутой скатиться –  Два могучие крыла  У хозяина…(орла) | Ты со мною не знаком?  Я живу на дне морском,  Голова и восемь ног,  Вот и весь я - …(осьминог) |

7) **Звуко – слоговой анализ слова ПИЛОТ.**

ПИЛОТ –это слово, обозначаем длинной чертой.

В слове ПИЛОТ два слога, обозначаем двумя короткими чертами.

В слове ПИЛОТ первый звук ПИ. В слове ПИЛОТ второй звук ЛОТ.

В первом слоге ПИ первый звук [ пь ] – согласный мягкий, потому что воздух во рту встречает преграду, произносится с шумом . Согласный мягкий обозначаем зелёным цветом.

В первом слоге ПИ второй звук [ и ]- гласный звук, потому что воздух во рту не встречает преграду, произносится с голосом. Гласный звук обозначаем красным цветом.

Во втором слоге ЛОТ первый звук [ л ] – согласный твёрдый, потому что воздух во рту не встречает преграду, он произносится с голосом и шумом. Согласный твёрдый звук обозначаем синим цветом.

Во втором звуке ЛОТ второй звук [ о ] – гласный звук, потому что воздух во рту не встречает преграду, он поётся и тянется, произносится с голосом. Гласный звук обозначаем красным цветом.

Во втором звуке ЛОТ третий звук [ т] – Согласный твёрдый, потому что воздух во рту встречает преграду. Он не поётся и не тянется, произносится с шумом. Согласный твёрдый обозначаем синим цветом.

8) Составление предложений с коротким словом (союзом) О с опорой на предметные картинки.

На листе А 4 схема предложения из трёх слов. Над чертой, обозначающей первое слово в предложении картинка книги. Над чертой, обозначающей второе слово - союз О. Над чертой, обозначающей третье слово – картинка кошки.

- Составьте предложение по данной схеме. (Книга о кошке.0

- Назовите первое (второе, третье) слово в предложении. (Кошка)

9) **Итог .**

- Что вам понравилось? Что не понравилось?