МБДОУ «детский сад №16 «скворушка»

Конспект НОД по развитию речи

на тему пересказ рассказа

Л.Толстого «Котенок»

в старшей логопедической группе

Воспитатель I кв.категории

Ахметшина Назиля Фагимовна

г.Набережные Челны, 2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Возраст | Старшая логопедическая |
| Направление | Познавательно-речевое |
| Основная образовательная область | Коммуникация |
| Интеграция образ.областей | Коммуникация, социализация, познание, физическая культура |
| Форма проведения | Фронтально. Образовательные ситуации с элементами игры. |
| Цель | Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности |
| Воспитательные | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом |
| Развивающие | Расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. |
| Образовательные | Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст. |
| Планируемый результат | Ребенок эмоционально воспринимает литературное произведение, выражает свое отношение к их персонажам; понимает мотивы поступков героев; может пересказать содержание прочитанного. |
| Методы и приемы | Методы: игровые, словесные, наглядные  Приемы: художественное слово, дидактическая игра, вопросы, рассматривание картинок, подсказ слова или фразы, пересказ по частям, поощрение |
| Наглядные средства обучения | Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей |
| Организация детей | 1-3. Свободная на ковре  4-6. За столами  7.В кругу  8.За столами |
| Индивидуальная работа | Исправлять ошибки в речи детей, работать над звуковкой. |
| Словарная работа | Обогащение: амбар, щавель  Активизация: охотник, котенок, … |
| Предварительная работа | Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними. В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», К.Чуковский «Путаница» с последующим обсуждением. Нарисовать домашнего животного. |
| структура | 1.Вводный организационный момент  Игра «Назови детеныша», «Кто как голос подает?» -2 мин.  2. Объявление темы -1 мин.  3. Словарная работа -2 мин.  4. Чтение рассказа - 2 мин.  5. Вопросы детям – 3 мин.  6. Создание проблемы – 1 мин.  7. Физкультминутка «Котик» -1 мин.  8. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. -2 мин.  9. Составление плана пересказа – 1 мин.  10. Пересказ рассказа детьми - 9 мин.  11. Итог. Высказывания детей. Самооценка – 1. |

**Ход образовательной деятельности:**

1. Вводный организационный момент.

Воспитатель предлагает поиграть в **игру «Назови детеныша»**. (дети называют и показывают на картинках животных)

У овцы – ягненок

У лошади – жеребенок

У коровы – теленок

У козы – козленок

У кролика – крольчонок

У свиньи – поросенок

У собаки – щенок

У кошки – котенок.

**Игра «Кто как голос подаёт?».**

Гусь – гогочет

Кошка - мяукает  
Собака – лает

Корова - мычит  
Утка – крякает

Ворона - каркает  
Лошадь – ржёт

Свинья - хрюкает  
Овца – блеет

Мышь - пищит

Основная часть.

2.Объявление темы.

- Сегодня мы узнаем, какая история произошла с котенком, о котором написал Лев Николаевич Толстой.

3. Предварительно воспитатель объясняет детям значения слов *амбар, щавель.*

**Амбар -**строение в селе для хранения зерна и других видов продуктов .

**Щавель** – луговое или садовое растение с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса. (Показ изображения)

4*.* Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» с последующим обсуждением.

«Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услыхали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

– Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

– Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит:

“Назад, назад!” – и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.»

5. Закончив чтение рассказу, воспитатель интересуется, понравился ли он детям, кому какой эпизод особенно запомнился, задает вопросы детям:

(*вопросы задаются на выбор, в зависимости от ответов детей*)

* О ком этот рассказ?
* Что случилось весной?
* Что услышали дети, когда играли возле амбара?
* Что сделал Вася?
* Что он там увидел?
* Куда побежала Катя? Что она принесла?
* Что сделали дети, когда котята подросли?
* Как обращались дети с котенком?
* Куда однажды дети вышли погулять с котенком?
* Почему они оставили котенка одного?
* Кого увидели дети?
* Какая опасность грозила котенку?
* Как поступила Катя? А Вася?
* Чем заканчивается рассказ?

6. Создание проблемы. *Воспитатель:*

-Это интересный рассказ. Но в другом детском саду, где я бываю, нет такой книги, и дети этот рассказ не знают. Давайте напишем им письмо. Вы будете рассказывать мне, а я записывать. Дети получат письмо и увидят, как вы научились рассказывать. Согласны?

Для этого еще раз прочитаем рассказ, вы внимательно слушайте, чтобы ничего не пропустить. А перед этим поиграем – сделаем упражнение «Котик».

7. физкультминутка «Котик»

*Вот какой коташка*

*Круглая мордашка*

*А на каждой лапке*

*Коготки-царапки*

*Все ему игрушки-*

*Кубик и катушка.*

*Котик, словно мячик,*

*По квартире скачет.*

*8. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ*.

9. *Составление плана вместе с детьми.*

- О чем сначала расскажем? /о том как потерялась и нашлась кошка у детей/

- А потом? /про котенка и как дети обращались с ним/

- О чем после этого можно рассказать?/дети пошли гулять вместе с котенком и забыли про него/

- Что потом случилось?/на котенка напали охотничьи собаки/

- Как заканчивается рассказ? /Вася спас котенка/

10. Пересказ рассказа детьми. Воспитатель предлагает детям рассказать рассказ по частям. Затем один ребенок еще раз рассказывает целый рассказ.

11. Итог занятия.

- Молодцы, ребята. Вот наше письмо и готово. Мы его отправим и дети из другого сада узнают эту историю про котенка.

- Ребята, вам понравилась заниматься?  
- В какие игры мы играли?  
- Что было трудно выполнять?  
- А что легко?

- Чей рассказ вам больше всего понравился?

Похлопаем себе за внимание и старание!