Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №11 «Колокольчик» общеобразовательного вида

города Горно-Алтайска»

Занятие

по познавательному развитию в старшей группе

Хайрудинова Татьяна Викторовна,

воспитатель

2010г

**Цель:** Создание условий для обобщения и закрепления знаний о личной безопасности детей.

**Образовательные задачи:**

• Закрепить и систематизировать знания детей о личной безопасности.

• Закрепить умения ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам.

• Сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.

• Показать важное значение зрения в жизни человека.

• Углубить знания о безопасности с электроприборами.

• Закрепление знаний сказок в которых нарушены правила безопасности.

**Развивающие задачи:**

• Развитие памяти, внимания, логики, воображения,

•Развивать навыки зрительного и осязательного восприятия, зрительный анализ формы, ее частей, их пространственного расположения.

* Развитие связной и монологической речи.

**Воспитательные задачи:**

• Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи.

• Воспитывать эмоциональное состояние детей.…………………………

**Коррекционные задачи:**

•Активизировать предметно-практические действия у детей с нарушением зрения.

• Развитие у детей с нарушением зрения зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой моторики рук.

**Предварительная работа:** проведение занятия «Ты и дорога», чтение художественной литературы: русских народных сказок, сказок народов мира с нарушениями личной безопасности, чтение и заучивание стихов, загадывание загадок по темам: «Бытовые предметы», «Электроприборы», «Сказочные герои», «Дорожные знаки». Игры: дидактические, словесные, развивающие, настольно-печатные.

**Материал и оборудование:** эмблемы с названиями команд 4 шт, 3 столика, стульчики на количество игроков**,** скатерти 3 шт., поднос 2 шт. (для карточек, фишек, шаров), картинки к сказкам 8 шт., фишки 2 цветов-красная и зеленая 8 шт, моделирующие большие карты 8 шт, и маленькие детали к ним, «бочка», шары 3 шт. с цифрами, звездочки для обозначения баллов, значки 2 шт. для капитанов, эмблемы команд 8 шт., аудиозапись с голосом, фонограмма музыки, массажные коврики.

**Ход занятия:** *Звучит фонограмма музыки из м/ф «Маша и медведь». Заходят дети – здороваются.*

**Педагог:** Дети, давайте поздороваемся с гостями.

**Приветствие:** Все на месте?

Все ли здесь?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

**Педагог**: - Молодцы!

День необычный сегодня у нас.

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собралась детвора

Ее начинать нам настала пора.

Начинаем игру – викторину «Счастливый случай».

Сегодня соревнуются команды – «Знайки» и «Почемучки». Предлагаю выбрать капитанами команд Дашу и Данила. Согласны?

*Капитаны получают.*

Итак, капитан команды «Почемучек» - Даша, а капитан команды «Знаек» - Данил.

Оценивать знания команд будет справедливое жюри, в составе: заведующая детского сада ……….., методист ……………….. и …………………….

Займите, пожалуйста, свои места.

Жюри выбрали. Команды готовы. Начинаем первый гейм. Он называется «Дальше, Дальше…».

***I гейм «Дальше, Дальше…»*** *(педагог задает вопросы по очереди).*

**Педагог:** Обе команды внимательно слушают вопросы,если вы затрудняетесь с ответом, говорите слово – «Дальше…» и тогда право ответа переходит к участникам второй команды.

• На чем ехал Емеля к царю во дворец? (Печка)

• Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

• Чем смазывал моторик Карлсон? (Вареньем)

• Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Карета)

• На чем летал Алладин? (Ковер-самолет)

• На чем катался Кай из сказки «Снежная Королева?» (Санки)

• Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа)

• В какой обуви путешествовал кот? (Сапоги)

**Педагог:** Вот и закончился первый гейм. Молодцы, ребята. Блестяще справились со всеми вопросами. Можете пройти на свои игровые места.

Второй гейм называется «Спешите слышать».

***II гейм «Спешите слышать»****.*

**Педагог:** Ребята, к нам на игру, очень хотел попасть доктор Айболит, но не смог, и он прислал нам звуковое письмо *(включается аудиозапись с голосом героя).*

«Здравствуйте, ребята. Я сейчас нахожусь далеко в Африки. Лечу больных и маленьких зверей. Хотелось бы мне узнать, а в вашем детском саду все здоровы?».

1 вопрос: Расскажите, ребята, что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

**Педагог:** Ответит команда «Знаек» на письмо доктора Айболита. Так, что вы делаете, чтобы быть здоровыми?

**Внимание! Второй вопрос доктора. Что нужно делать, чтобы не** **болели ваши глаза?** *(Команды совещаются)*

***Примерные ответы команды «Знаек»***

*Закаляться, нельзя есть в мороз мороженое,*

*Чистить зубы , одеваться тепло, если на улице холодно*

*Мыть руки с мылом .*

***Примерные ответы команды «Почемучек»***

*Чаще гулять на свежем воздухе,*

*Побольше есть витамина А,*

*Не читать книжки лежа,*

*Не играть за компьютером*

*Делать зрительную гимнастику.*

**Педагог:** Да, ребята, вы конечно все правы. Именно так надо беречь здоровье и зрение. А для того, чтобы глаза лучше видели – давайте сделаем зрительную гимнастику.(стоя)

Посмотри далеко,

Посмотри близко.

Посмотри высоко,

Посмотри низко.

Руку в сторону веду,

А потом другую.

И глазами большой круг

Я вам нарисую.

**Педагог:** Гейм третий называется «Спешите видеть».

***III гейм «Спешите видеть»****.*

**Педагог:** Ребята, родители очень вас любят и хотят вас предостеречь от неприятностей давая вам множество полезных советов, которые пригодятся вам в жизни.

Я знаю мальчика, который внимательно слушал советы родителей и не растерялся в трудной ситуации. Я вам сейчас о нем расскажу. Присоединяйтесь.

*Воспитатель проводит физкультминутку.*

***Физкультминутка «Я однажды потерялся».***

Я однажды потерялся – (изобразить испуг)

Только быстро догадался – (поставить указательный палец ко лбу)

Посмотрел туда – сюда – (повороты)

Нету мамы – вот беда – (развести руки в стороны)

Побежал на право я – (бег на месте)

Мама не нашлась моя – (руку «козырьком»)

Повернулся я вокруг – (поворот вокруг себя)

Может быть увижу вдруг – (руку «козырьком»)

Нету. Я решил стоять – (руки скрестить на груди)

И на месте маму ждать.

**Педагог:** - Правильно ли поступил мальчик, что остался ждать маму?

- Какое из этого следует правило?

*Ответы детей: если потерялся, то никуда не уходи, а стой, жди на том же месте*.

- Молодцы, вы замечательно отвечаете.

- Жизнь прекрасна, интересна и удивительна. Однако, на свете существует множество опасностей. Поэтому надо уметь предвидеть эти опасности. И мы начинаем IV гейм «Заморочки из бочки».

***IV гейм «Заморочки из бочки».***

**Педагог:** Капитанам команд предоставляется право доставать шары из бочки? Первый шар из бочки достанет нам капитан команды «Знаек». Назови цифру.

Задание №1 для обеих команд. Вашему вниманию предлагается игра «Четвертый лишний».

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

*(Командам раздаются картинки со сказками. Игрокам нужно найти одну лишнюю, в которой нет нарушений правил безопасности. Командам нужно назвать, какое правило нарушил каждый герой сказки? Капитаны команд раскладывают картинки на столах. Детям дается время для рассматривания.*

**Педагог:**

- Команды готовы?

- У вашей команды какая картинка лишняя? Почему так решили?

-Даша, объясни свою картинку. Какое правило нарушил герой этой сказки? Молодцы! Совершенно верно.

***Примерные ответы детей****.*

*Сказки:*

*«Маша и медведь» - нельзя ходить маленьким детям далеко в лес одним без взрослых.*

*«Кот, петух и лиса» - нельзя брать сладкого у незнакомых людей.*

*«Три медведя» - нельзя заходить в чужой дом. Нельзя уходить далеко от дома.*

*«Волк и семеро козлят» - не доверяйте чужим людям.*

*«Колобок»-нельзя уходить из дома без разрешения взрослых.*

**Педагог:** - Команда «Почемучек» достает следующий шар. *(Капитан команды).* Под номером … у нас игра, которая называется «Можно или нельзя». Играют обе команды.

***Игра «Можно или нельзя».***

**Педагог:** - У вас фишки двух цветов. Я буду называть вам действия, а вы мне будете показывать знак: красный – нельзя, а зеленый – можно.

*Вопросы:*

*• Можно ли поливать цветы?*

*• Можно ли трогать бутылочки и баночки без разрешения?*

*• Можно ли заниматься спортом?*

*• Можно ли без разрешения включать электроприборы?*

*• Можно ли читать книгу?*

*• Можно ли брать горячие предметы?*

*• Можно ли играть со спичками?*

* *Можно ли помогать взрослым?*

**Педагог:** - Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Продолжаем доставать заморочки из «бочки».

Следующий шар достает капитан команды «Знаек» - Данил. Назови цифру. Следующая игра называется «Смоделируй знак»

- Обе команды, пожалуйста, займите свои места за столами.

*Дети встают на ориентиры – кружки с пуговицами.*

***Внимание! Задание!***

Слушайте внимательно правило игры. Каждый из вас должен смоделировать дорожный знак и назвать его. Чья команда будет готова, поднимает руку.

*(Ребенок при ответе поворачивается лицом к детям и называет свой готовый знак).*

**Педагог:** - Встань так, чтобы было видно всем детям.

- Расскажи, про свой знак.

- Что Юля, твой знак обозначает?

- Покажи свой знак, Дима.

***Заключительный этап.***

**Педагог:** - Вот и закончилась игра. Ребята, мы сегодня провели хорошую, поучительную. Занимательную игру-викторину. Большое вам спасибо. Я надеюсь, что эти правила вам пригодятся в жизни, и вы будете их применять. А сейчас слово предоставляется жюри.

*(Пожелания, поздравления, вручение наград).*

*Дети прощаются и под музыку выходят из зала.*