Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 95»

***ХВАЛА РУКАМ,***

***ЧТО ПАХНУТ ХЛЕБОМ!***

***/Конспект занятия познавательно-художественного цикла для детей средней группы/***

Подготовили:

Воспитатель - Яртым Г.А.

Педагог по изо - Голованова Е.Ю.

г. Воронеж 2014г.

**Программное содержание:**

* Через поисково-исследовательскую деятельность закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; закрепить знания зерновых культур: пшеница, рожь.
* Формировать уважение к труду людей сельскохозяйственных профессий: тракторист, комбайнёр, мельник, пекарь.
* Активизировать и расширять словарь детей: подбор однокоренных и прилагательных слов к слову «хлеб».
* Формировать ритмическую культуру речи через логоритмические упражнения.
* Формировать умение ориентироваться по карте с символами и цифрами; закрепить знания детей о пешеходном переходе.
* Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.
* Совершенствуем навыки рисование тонкой костью, ватной палочкой.
* Учить составлять узор из знакомых элементов/листики, точки, круги/.
* Развивать воображение, фантазию, мышление и память.

**Предварительная работа:**

1. Чтение русской народной сказки «Колосок».
2. Рассматривание колосков ржи и пшеницы.
3. Рассматривание муки разного сорта, хлебобулочные изделия.
4. Рассматривание иллюстраций «От зерна до хлеба», картинок с изображением сельскохозяйственных машин.
5. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришёл?».
6. Рассматривание и рисование декоративных элементов узора.

**Материал:**

* Модели для игровой деятельности: «Магазин «ХЛЕБ»; «Пекарня», «Мельница».
* Колосья пшеницы, ржи; пшеничная мука, ржаная мука; хлебобулочные изделия.
* Иллюстрации «От зерна до хлеба», картинки с изображением сельскохозяйственных машин;
* Карта-схема для путешествия «Откуда хлеб пришёл?».
* Материал для рисования.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель** предлагает детям отгадать загадку:

Есть такие слова:

«Он всему голова».

Хрустящей корочкой одет

Мягкий чёрный, белый …(ответы детей)

**Воспитатель:** Да, верно, мы с вами поговорим именно о хлебе.

* А как можно ласково назвать хлеб? /ответы детей/.

**Воспитатель**:

* А какой бывает хлеб? /подвожу ответы детей к тому, что хлеб бывает румяный, душистый, ароматный, горячий, мягкий, подгорелый, пышный, белый, чёрный/.

**Воспитатель:** Да, ребята, хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В нём содержится много витаминов, которые помогают нам быть здоровыми.

* Ребята! Вы любите путешествовать? У меня есть карта-схема, по которой мы можем проследить и узнать откуда хлеб пришёл? /Предлагаю детям определить куда по карте мы должны отправиться. Дети определяют, что стрелка с цифрой 1 приведёт нас в «Магазин»/

Я предлагаю отправиться в хлебный отдел магазина, но чтобы нам попасть в магазин нужно перейти дорогу.

* Как правильно нам перейти дорогу? / по пешеходному переходу/

Мы по городу идём,

Мы в беду не попадём,

Потому что твёрдо знаем-

Правила мы выполняем.

 И мы, ребята, выполняем с вами правила дорожного движения, поэтому и перешли дорогу по пешеходному переходу. Вот мы уже и в магазине.

* А почему этот отдел магазина называется хлебным? / ответы детей/.
* А как одним словом назвать все эти изделия? /ответы детей/
* Молодцы! А чтобы узнать откуда хлеб в магазин попал мы должны отправиться в путешествие дальше. /Дети по карте-схеме находят стрелку с цифрой 2 и определяют куда они должны идти дальше. Стрелка с цифрой 2 приводит детей в «Пекарню»/.

В «Пекарне» разбираем с детьми кто трудится в пекарне, знакомлю с профессией пекаря. На столе у «пекаря» лежит белый и чёрный хлеб с пшеничной и ржаной мукой.

* Ребята, а почему у пекаря хлеб белый и чёрный? /Подвожу ответы детей к тому, что цвет хлеба зависит от муки. Рассматриваем муку/.
* А теперь давайте вспомним какие продукты нужны для того, чтобы испечь хлеб? /мука, дрожжи, соль, сахар, вода/.
* А где же делают муку? /на мельнице/.

Нам пора отправляться дальше. Стрелка 3 приводит всех на «Мельницу». Разбираем с детьми кто трудится на мельнице, знакомлю с профессией мельника. Также предлагаю детям рассмотреть колосья ржи и пшеницы и определить разницу. Подвожу ответы детей к тому, что из пшеницы делают пшеничную муку, а из ржи – ржаную

.

**Физкультминутка:** «Колосок»

При показе пшеничного колоска дети приседают,

При показе ржаного - становятся на носочки.

Ребята, нам пора путешествовать дальше.

* Кто из вас знает, а где же растёт пшеница с рожью? /на поле/.

Стрелка 4 приводит детей к стенду, где расположены все иллюстрации по теме «Работа в поле».

**Воспитатель** рассматривая иллюстрации ведет с детьми беседу:

Да не сразу стали зёрна

Хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

Весной, как только растает снег и просохнет земля, в поле выходит трактор.

Логоритмическое упражнение «Трактор»

Тара-тара-тара-ра - - - дети имитируют движения трактора

Из колхозного двора

Выезжают трактора.

Будем землю пахать,

Будем хлеб засевать.

**Воспитатель:** Трактористы вспахали землю. Земля стала мягкой, рыхлой, послушной. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зёрна.

**Физкультминутка:**

«В землю зёрнышко попало».

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорастать на солнце стало ( руки над головой).

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают).

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся.

И вот зёрна созрели.

Логоритмическое упражнение «Комбайнёр»

Поле хлебное созрело, ---------дети имитируют движения комбайна

Жатва жаркая близка,

И комбайн берётся смело

Всё собрать до колоска.

**Воспитатель:** Хоть и собрано зерно, да не хлеб ещё оно. После того как зерно высушат его везут на мельницу. /Вопросы для закрепления профессий/

* Кто работает в поле? /тракторист, комбайнёр, шофёр/
* Кто работает на мельнице? /мельник/
* Кто работает в пекарне? /пекарь/
* Кто работает в магазине? /продавец/

Вот как много людей работают, чтобы вырастить хлеб, который мы едим каждый день. Это и тракторист, и комбайнёр. А одним словом – хлеборобы. Поэтому к хлебу надо относиться бережно.

Когда мы свами садимся кушать, мы кладём хлеб не просто на стол, а на тарелочку.

* Кто нам может помочь, сделать тарелочки красивыми?

**Педагог по изо**:

Здравствуйте, ребята! Вы сегодня много узнали о хлебе.

Чтение стихотворения С. Погореловского
Вот он - хлебушек душистый.
Вот он - теплый, золотистый,
В нем - здоровье наше, сила,
В нем - чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
охраняло, берегло!

Педагог предлагает детям украсить тарелочку для хлеба.

Перед рисованием педагог предлагает разогреть ручки.

**Пальчиковая гимнастика «Маленький художник»**

Раз, два, три, четыре, пять –

Я умею рисовать.

На листе и на холсте,

На свету и в темноте:

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

Хочешь эдак, хочешь так –

Не обидятся никак.

Педагог обращает внимание детей на то, как располагают узор на тарелочке /в центре. по краю/,предлагает детям выбрать средства для рисования /кисть для примакивания, ватную палочку для кружков, краску дети выбирают по желанию из предложенной педагогом самостоятельно/

Дети выполняют работу. По окончанию работы педагог обращает внимание детей, на то что на таких красивых тарелочках и должен лежать хлебушек.

