**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

образовательная область: «Познавательно-речевое развитие»

**Тема: «Ушастый заяц»**

возрастная группа: II младшая

**Программные задачи:**

|  |
| --- |
|  |

Воспитательные: Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

Образовательные: Продолжать учить рисовать с жесткой полусухой кистью. Учить имитировать шерстку животного. Продолжать учить правильно пользоваться краской.

Развивающие: Активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Совершенствовать умение рисовать круглые формы, изображая круги и располагая их по величине. Совершенствовать умение рисовать на весь альбомный лист.

**Словарная работа:** лапки, кончик, полусухой, ушастый, грустный, белый, черный, мягкий.

**Форма проведения:** ситуация-упражнение.

**Материалы и оборудование:**  образец рисунка, краски: белый и черный, щитинная кисть и кисть №3, салфетка, тонированные альбомные листы, мольберт, заяц –[мягкая игрушка](http://veseloshagat.ru/), макеты деревьев и пней, книжки-раскраски.

**Предварительная работа с детьми:**

**Коммуникация:** беседа о жизни диких животных

**Познание:** рассматривание картин и игрушек

**Чтение**[**художественной литературы**](http://fiction.eksmo.ru/)**:** чтение стихов, загадок о животных и зверей.

**Социализация:** подвижные, малоподвижные игры.

**Труд:** изготовление игрушечного зайца из природного материала.

**Художественное творчество:** лепка «Зайчик», аппликация «Зайцы на лужайке».

**Физическое развитие:** физкультминутка «Зайцы».

**Создание условий для самостоятельной деятельности**: центр продуктивной деятельности, изготовление раздаточного материала.

**Взаимодействие с семьей:** сбор природного и бросового материала.

**Ход занятия:**

*(дети вместе с воспитателем заходят в группу.)*

**Воспитатель.**  Ребята, а давайте мы с вами вместе сходим в зимний лес. Только в лесу сейчас много снега, как же нам туда идти?

**Дети.** На лыжах пойдем.

**Воспитатель.** Хорошо. Тогда встали на лыжи и пошли.

*(Дети имитируют надевание лыж. Идут в лес.)*

**Воспитатель**.  Вот и пришли. Ребята, посмотрите-ка, на снегу какие-то следы. Интересно, чьи же следы?

**Дети.**  Лисы, зайца, волка, птиц.

**Воспитатель.** Правильно. Послушайте, я вам загадаю загадку.

«[Летом](http://letu.ru/) серый, зимой белый.» Кто же это?

**Дети.** Заяц.

**Воспитатель.** Правильно, молодцы*. (Она замечает зайчика, сидящего за пнем).*Ребята, посмотрите, а зайчик-то здесь сидит. Только он почему-то грустный. *(Зайчику)* Что же случилось, зайчик? (Заяц на ушко воспитателя что-то шепчет).

**Воспитатель.** Все понятно. Ребята, оказывается зайчику одному играть скучно.*(Зайцу)*Ты не переживай, мы тебе поможем. *(Детям)* Поможем зайцу?

**Дети.** Поможем!

**Воспитатель.** А мы с вами нарисуем много зайчиков и нашему зайцу скучно не будет. Ребята, а какого цвета заяц?

**Дети.** Белый.

**Воспитатель.** А еще какой?

**Дети.** Мягкий.

**Воспитатель.** Какие части тела у него есть?

**Дети**. Туловище, голова, лапки, хвост, ушки.

**Воспитатель**. А какие у него ушки?

**Дети.** Длинные.

**Воспитатель.** А хвост?

**Дети.** Короткий, маленький.

**Воспитатель.** *(Зайцу)* Зайчик, ты посиди, пожалуйста, а мы с детьми сейчас будем рисовать.

*(Зайца сажает на пенек. А дети подходят к мольберту.)*

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать с жесткой кистью. Сейчас я вам покажу как надо рисовать, а вы внимательно смотрите и слушайте. Зайца надо рисовать на весь альбомный лист. Кисточку я беру тремя пальцами возле железки «домиком» и макаю в краску. Какого цвета краска?

**Дети.** Белая.

**Воспитатель.** Краску много брать нельзя. Сейчас я нарисую туловище зайца. Кистью я только касаюсь альбомного листа. При надобности кисть макаю в краску. А сейчас какую часть туловища нарисовать?

**Дети.** Голову.

**Воспитатель.** Правильно. Голова чуть меньше туловища. А вот и ушки. И хвостик нарисовала. Какую еще часть надо рисовать?

**Дети.** Лапки.

**Воспитатель.** Правильно, молодцы. А вот и наш зайчик. Но все равно чего-то не хватает. Как вы думаете, ребята?

**Дети.** Глаза, нос, усы.

**Воспитатель.** Умницы вы мои. А какой краской их надо рисовать?

**Дети.** Черной.

**Воспитатель.** Правильно. Их я нарисую обычной кистью. И рисую кончиком кисти. После окончания работы кисти надо промыть, осушить и поставить на место.

А сейчас покажите мне, пожалуйста, как надо держать кисть.

*(Дети в воздухе показывают как правильно надо держать кисть).*

Давайте, вместе нарисуем зайчика.

*(Дети в воздухе вместе с воспитателем «рисуют» зайца).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. В лесу холодно. Давайте вместе согреемся. Зайчику тоже холодно наверное.

*Физкультминутка*

*Зайцы.*

*Скачут, скачут во лесочке*

*Зайцы – серые клубочки*

*Руки возле*[*груди*](http://cream-breast.com/)*, как лапки у зайцев; прыжки.*

*Прыг – скок, прыг – скок –*

*Встал зайчонок на пенек*

*Прыжки вперед – назад*

*Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.*

*Раз! Шагают все на месте. Шагают*

*Два! Руками машут вместе. Машут руками*

*Три! Присели, дружно встали. Приседание*

*Все за ушком почесали. Выполняют движение*

*На четыре потянулись. Потянулись*

*Пять! Прогнулись и нагнулись. Наклоны*

*Шесть! Все встали снова в ряд,*

*Зашагали как отряд. Шагают*

**Воспитатель.** Вот и согрелись. А сейчас садимся на свои места. (дети садятся, я напоминаю начало работы). Какую кисть берем? Как правильно его держать? Какой краской начинаем рисовать?

*(Обращаю внимание на осанку детей).*

**Воспитатель.** Начинаем рисовать, только помните, что краску много брать нельзя.

*(Дети самостоятельно рисуют. Я хожу между ними и наблюдаю. Обращаю внимание на осанку детей. Напоминаю о том, что кисти надо менять. Подсказываю, подбадриваю и показываю. Привлекаю зайца. Готовые работы вставляю на «полянку». За 3-4 минуты до окончания занятия напоминаю об этом.)*