**НОД по развитию речи детей младшей группы**

***Тема.*** «Составление описательного рассказа об игрушках – машине, лисе».

***Цель:*** учить детей составлять описательный рассказ об игрушках посредством моделирования.

***Задачи:***

•*связная речь:* учить детей составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, используя модели;

•*словарь и грамматика*: активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных;

•*звуковая культура речи*: учить детей говорить с разной силой голоса; закрепить правильное произношение звуков [т] – [т’], [д] – [д’], [н] – [н’].

Развивать наглядно-образное мышление в процессе работы с моделями.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам

***Материал:*** игрушки: машина, лиса; модели для составления рассказа.

***Предварительная работа:*** наблюдения в природе, чтение стихотворений о зиме, рассматривание и обсуждение символов зимы: снег, снеговик, санки, кормушка для птиц.

***Ход НОД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД, методы и приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I часть Вводная Психогимнастика, создание эмоционального настрояСюрпризный момент | - Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Подарите друг другу хорошее настроение.(Раздается стук в дверь.)- Ребята, вы слышали? К нам кто-то в гости пришел. Я пойду посмотрю, а вы присаживайтесь на стульчики. | Дети выполняют задание |
| II часть Основная Вопросы. Рассматривание моделей Совместное рассказываниеВопросы Художественное словоИгра Рассматривание моделей.Рассказ воспитателя с опорой на моделиУпражнение  | - К нам в гости приехала на машине лиса. Давайте рассмотрим машину. Какая она? (Выставляется модель)- Посмотрите на картинку, нужно сказать о размере машины: большая она или маленькая.- Что у машины есть?- Какого цвета колеса?- А какого цвета машина?(К каждому вопросу выставляется соответствующая модель)- Кто хочет рассказать про машину?- Это... - У машины есть... - Они... - Машина... - Она…(При рассказывании воспитатель обращает внимание на модели, их последовательность).- Иди, Артем, расскажи про машину.(При необходимости воспитатель помогает ребенку, обращает его внимание на модели).- Молодцы.- А это кто?(Воспитатель подходит к детям и дает погладить им лису).- Лиса какая?- Она мягкая?- Что это у лисы?- Какой у лисы хвост?- Где живет лиса?- А теперь, дети, отгадайте загадку:Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый – краса!А зовут ее...***Физкультминутка.***Игра «Где наши ручки?»Дети стоят. Воспитатель обращается к ним, приглашая интонацией к игре-шутке.- Где наши ручки? Нет наших ручек.Воспитатель прячет руки за спину. - Вот наши ручки!- Где наши ножки? Нет наших ножек!- Вот наши ножки!- Где наши ручки? Чего нет? - Вот наши ручки!- Где же наши ножки? Чего нет? - Вот наши ножки!Игра повторяется 2-3 раза.Воспитатель ставит на доску модели для составления описания Лисы и предлагает детям рассмотреть и назвать картинки.- Это лиса. Она не живет дома, онаживет в лесу. У нее четыре лапы, пушистая шерсть. Она ест мышек,курочек.- Кто хочет рассказать про лису.- А теперь, дети, я скажу слова тихо-тихо, и вы тоже повторите их тихо: «Ту-ту-ту – молока даем коту».- А теперь скажем громче: «Ду-ду-ду – малыши сидят в саду».- Скажите очень громко: «Ну-ну-ну – сена мы даем слону». | Большая.Колеса. Черные. Красная и синяя.Рассказывают совместно с воспитателем.Машина.Колеса.Черные.Большая. Красная и синяя.Рассказ ребенка.Лиса.Оранжевая.Мягкая.Хвост.Длинный, пушистый.В лесу.Лиса!Дети делают то же самое. Дети показывают руки, играют пальцами.Дети приседают.Дети встают, топают ножками.Ручек.Ножек.Рассказ 2-3 детей с опорой на модели Дети повторяют тихо.Дети повторяют громче.Дети громко говорят фразу. |
| III частьЗаключительная  | - Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо рассказывали про машину и лису. А теперь нашей гостье пора возвращаться домой, в лес, к своим лисятам. Давайте скажем ей: «До свидания!»  | Дети прощаются с игрушками и идут играть. |