Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

**Составление рассказа по серии картинок**

**«Любимая кукла»**

Организованная образовательная деятельность

«Коммуникация»

с детьми старшей группы

компенсирующей направленности

Составитель

воспитатель высшей квалификационной категории

Калинова Ирина Николаевна



Санкт-Петербург 2012 год

**Цель:**

Учить передавать сюжет, заложенный в серии картинок, определять основную идею рассказа.

Формировать представление о композиции рассказа: зачин, средняя часть, концовка

**Интеграция образовательных областей:**

Познание. Коммуникация. Здоровье. Музыка. Труд. Социализация.

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Развивать лексическую сторону речи.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Развивать и совершенствовать звуковую культуру речи.

**Коррекционно-обучающие задачи:**

1. Развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием.
2. Соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Обогащение словаря детей.
2. Совершенствование монологической и диалогической речи детей, описания предметов, повествования.
3. Закрепление навыка согласования речи и движения.
4. Упражнение в образовании прилагательных и согласовании их с существительными в роде и числе.
5. Упражнение в образовании множественного числа в именительном и родительном падеже.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие длительного выдоха.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитание бережного отношения к игрушкам.
2. Воспитание умения слушать взрослого и друг друга.

**Предварительная работа:**

* Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
* Закрепление знаний детей стихов об осени и игрушках.
* Составление описательного рассказа о любимой игрушке.

**Материалы и оборудование:**

* Аудиозапись: П.И. Чайковский «Октябрь. Осенняя песня.»
* Осенние листочки на ниточках.
* Кукла.
* Серия картинок «Любимая кукла»
* Мяч.

**Составление рассказа по серии картинок**

**«Любимая кукла»**

**Воспитатель**

Дети приглашаю вас в осенний парк.

***Дети встают врассыпную.***

**Пальчиковая гимнастика**

Разбросала осень листья, Делают волнообразные движения ладонями над

 головой.

Разукрасила их кистью. Делают плавные взмахи ладонями вверх – вниз.

Мы в осенний парк пойдём, Маршируют.

В букеты листья соберём. Скрещивают ладони с растопыриванием

 пальцев.

Лист кленовый, лист с осинки, Поочерёдно загибают пальцы, начиная

 с большого, на обеих руках одновременно

 на каждый лист.

Лист дубовый, лист рябинки,

Рыжий тополиный лист

На дорожку спрыгнул вниз. Звонко хлопают в ладони.

 И. Михеева

**Воспитатель**

Мы с вами гуляем по осеннему парку.

Давайте представим, какое голубое небо, светит солнышко, дует лёгкий ветерок.

В золотистые стайки сбиваясь,

Листья падают, плавно кружась.

Разноцветным дождём рассыпаясь –

Это осень танцует для нас.

***Заиграла лёгкая музыка.***

***(Аудиозапись: П.И. Чайковский «Октябрь. Осенняя песня.»)***

**Дыхательная гимнастика**

**Воспитатель**

Возьмите осенние листочки (на ниточках).

Представьте, что подул лёгкий ветерок, и ваши листочки тихонько зашевелились.

Подуйте тихонько на свои листочки.

А теперь ветер усиливается, и мы дуем сильнее.

Ещё сильнее задул ветер, и мы тоже дуем ещё сильнее.

Ветер затихает листочки улетают. Подуйте на свои листочки и отпустите их.

***Дети дуют на листочки, отпуская ниточки, и они улетая, падают на пол, создавая ковёр из листьев.***

**Воспитатель**

А теперь возвращаемся в детский сад. Посмотрим, кто нас ждёт.

***Воспитатель берёт в руки заранее приготовленную куклу.***

**Воспитатель**

Этой куклы кто не знает?

Лучше куклы не найдёшь.

Сразу глазки открывает,

Только на руки берёшь.

И хоть слёз у куклы нету,

Плачет девочка моя:

– Мама, мама! Где ты, где ты?

Ну, а мама – это я.

**Воспитатель**

Я принесла к вам свою любимую куклу. Она одета в платье моего любимого розового цвета. У неё красивые волосы и розовый бантик.

А у вас есть любимые куклы?

**Дети**

Да!

***Воспитатель просит 2-3 девочек рассказать о любимой кукле.***

***После рассказов девочек воспитатель приглашает детей сесть полукругом перед доской, на которой висят 3 сюжетные картинки, рядом сажает куклу.***

**Воспитатель**

Я не случайно принесла к нам на занятие свою любимую куклу. Она очень хочет посмотреть, как вы работаете, послушать, какие интересные рассказы вы составите.

Сегодня мы будем их составлять по сюжетным картинкам.

***(смотрит на доску)***

Как вы думаете, в правильной последовательности я расположила эти картинки?

Как бы вы это сделали?

***Дети предлагают свои варианты.***

***Картинки располагаются в нужной последовательности.***

**Воспитатель**

О ком и о чём мы сегодня будем рассказывать?

**Дети**

О девочке и её кукле.

**Воспитатель**

Как вы думаете, любит ли девочка свою куклу?

**Дети**

Да.

**Воспитатель**

Почему?

**Дети**

Девочка и кукла одеты в одинаковые голубые платья. У них завязаны голубые бантики и надеты голубые туфельки.

**Воспитатель**

Подумайте, как можно назвать наш будущий рассказ?

***Дети предлагают свои варианты.***

**Воспитатель**

Мне и моей куколке понравилось название «Любимая кукла».

**Физминутка**

**Непослушные неваляшки**

Кукла неваляшка встала, не лежит.

Сильно раскачалась, весело звенит.

Дили-дили-дили-дон – Дети ритмично покачиваются из стороны

 в сторону.

Раздаётся всюду звон.

Кач-кач-кач-кач, кач-кач-кач-кач,

Слышен Лены громкий плач. Ритмично покачивают «куклу» на руках.

Неваляшка всё не спит,

Не ложится, не сидит. Делают ритмичные наклоны туловища

 вперёд

Бом-бом-бом-бом,

 бом-бом-бом –

Закрутилась вдруг волчком. Ритмично хлопают в ладоши.

Лена плакать перестала

И сама качаться стала.

**Воспитатель**

Как назовём девочку в нашем рассказе?

***Дети предлагают имена для девочки.***

**Воспитатель *(начинает рассказ и просит детей продолжить)***

Рано утром Лена собиралась в детский сад.

Она взяла свою любимую куклу, принесла её в………………………

Какая часть квартиры изображена на первой картинке?

**Дети**

Прихожая.

**Воспитатель**

Как догадались. Докажите.

**Дети**

………………………………………………………………………….

Воспитатель

Что произошло в прихожей?

**Дети**

Лена посадила куклу на стол. Одной рукой гладит куклу по головке, а другой держит её за руку. Что-то ласковое ей говорит.

**Воспитатель**

Интересно, что она говорит своей любимой куколке?

Почему у куклы такие грустные глаза?

Кажется, что она вот-вот заплачет.

***Воспитатель предлагает двум детям рассказать по первой картинке.***

**Воспитатель**

Что изображено на второй картинке?

**Дети**

Лена оделась и собирается уходить.

**Воспитатель**

Во что оделась девочка? Расскажите подробно.

**Дети**

Лена надела нарядную красную куртку с белой отделкой. У куртки есть капюшон.

На голове у неё белая вязаная шапочка. Шапочка с красивой вышивкой и помпоном.

На ногах брюки и ботинки, на руках перчатки.

***(Если дети затрудняются, воспитатель задаёт наводящие вопросы.)***

**Воспитатель**

Что увидела Лена, когда посмотрела на куклу?

**Дети**

Лена увидела, что её любимая кукла плачет.

**Воспитатель**

Посмотрите на третью картинку и скажите: «Как поступила Лена, обнаружив, что кукла плачет?»

***Дети предлагают свои варианты конца рассказа.***

***Воспитатель предлагает двум детям рассказать по второй и третьей картинке.***

**Воспитатель**

Вы предложили свои варианты, как мог закончиться этот рассказ.

Но так ли закончилась эта история на самом деле?

Давайте спросим у моей любимой куклы?

***Воспитатель «спрашивает у куклы».***

**Воспитатель**

Моя Катя сказала, что есть ещё одна картинка.

Давайте посмотрим на неё.

***Воспитатель вешает четвёртую картинку.***

**Воспитатель**

Что изображено на четвёртой картинке?

Где находятся дети, Лена и её кукла?

**Дети**

В детском саду.

**Воспитатель**

Как догадались?

Что дети делают в детском саду?

**Дети**

Завтракают.

**Воспитатель**

Как дети позаботились о кукле?

**Дети**

Посадили её на высокий табурет, повязали нагрудник, поставили перед ней кукольную посуду.

**Воспитатель**

Довольна ли девочка?

Довольны ли дети?

Довольна ли кукла?

Как можно закончить наш рассказ?

**Дети**

Детям очень весело. Они рады, что они все вместе.

***Воспитатель предлагает детям по цепочке рассказать весь рассказ.***

**Воспитатель**

Вам понравился наш рассказ?

**Дети**

………………………………………………………………………………………

**Воспитатель (обращается к своей кукле)**

Катюша, а тебе понравились рассказы детей.

***(делает вид, что прислушивается)***

**Воспитатель**

Катюше очень понравились ваши рассказы. Она рада, что я взяла её на наше занятие.

**Физминутка**

**(упражнения на внимание)**

**Воспитатель**

Если кукла и девочка – мама и дочка, их можно назвать семьёй?

**Дети**

………………………………………………………………………………………

**Подбери признаки (с мячом)**

Сын (какой?) – *старший, младший, послушный, шустрый, весёлый*

Дочь (какая?) – *взрослая, старательная, трудолюбивая, добрая*

Дети (какие?) – *добрые, дружные, отзывчивые, шумные*

**Измени по образцу (с мячом)**

Шарф (чей?) – мама (мамин)

Шапка (чья?) – папа (папина)

Пальто (чьё?) – бабушка (бабушкино)

Перчатки (чьи?) – дедушка (дедушкины)

**Один – много (с мячом)**

Малыш – малыши – много малышей

Дочь – дочери – много дочерей

Сын – сыновья – много сыновей

Сестра – сёстры – много сестёр

Брат – братья – много братьев

**Кто и этих людей родственники?**

Сестра, подруга, брат

Мама, папа, сосед

Бабушка, воспитатель, дедушка

**Что не так?**

Мы родились раньше родителей.

Я – дедушкин сын.

Дядя – сестра моей мамы.

**Исправь ошибку**

Младшая брат

Старший сестра

Любимое бабушка

Строгое дедушка

**Итог занятия**

**Воспитатель**

Дети вам понравилось занятие?

**Дети**

………………………………………………………………………………………

**Воспитатель**

Что понравилось больше всего?

**Дети**

………………………………………………………………………………………