***МБДОУ №1 «Солнышко»***

***Сообщение***

***Внедрение ФГОС (предметно – развивающая среда) в нашем детском саду «Солнышко»***

Воспитатель:

Доржиева Светлана Тогочиевна

*улус Тохой*

*2015 год*

Предметно-развивающая среда

Развитие ребенка зависит от того, как организован процесс воспитания и развития, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности.

Под развивающей предметно-пространственной средой педагоги нашего детского сада понимают естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально-организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

При создании развивающей среды группы педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Развивающая среда в дошкольном учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течении дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

В детском саду созданы центры для самостоятельного , активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т. д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.

В младших группах и средней развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел сенсорики.

В группах среднего, старшего и подготовительного к школе возраста созданы уголки «уединения» и психологического отдыха; а также самое посещаемое детьми место – источник информации и неиссякаемого интереса – центр экспериментирования, развивающий наблюдательность и мыслительную деятельность ребенка; центр конструирования очень любят мальчики.

В группах пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов.

В каждой возрастной группе особое внимание уделяется «уголку двигательной активности», где дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами и скакалками, походить босиком по ребристым дорожкам.

Для умственного развития существует «математический центр» в группах, где много развивающих игр.

В каждой возрастной группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит календарь природы, материалы опытнической деятельности, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, а так же поделки из природного материала.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, экологической воспитанности и экологического сознания.

Для развития детского творчества – центры изодеятельности с наличием материалов и средств изобразительной деятельности.

В центре театрализованной деятельности ребенок может найти образы героев для пальчикового, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры – драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, её интонацию, выразительность.

В уголках социального развития есть фотографии, семейные альбомы, фотоальбом «Наша жизнь в группе», иллюстрации, игры.

Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

Во всех группах отражены элементы регионального компонента. Это символы Государственного флага, герба Бурятии, России; элементы национального костюма русского и бурятского народов; картины, книги бурятских поэтов, альбомы народных пословиц, поговорок и т. д..

Таким образом, в нашем детском саду созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные периоды дошкольного детства.

С введением Стандарта, главной целью каждого педагога стал подбор индивидуального «ключика» к каждому ребенку, чтобы обеспечить его полноценное развитие.

Вывод: мы можем сказать, что основная задача нашего детского сада по Стандарту выполняется. Созданы условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.