Сценарий непосредственно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие по улицам нашего города» воспитателя МБДОУ«Детского сада №359»г.о.Самара Абаимовой Л.Н.

 Цель:развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Образовательные задачи:

* продолжать учить детей употреблять слова сложной слоговой структуры ( экскурсовод );
* закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме;
* закреплять умение образовывать новые формы существительного (Самара - самарцы );
* обобщать знания детей о городе Самаре;
* учить узнавать животных по описанию;
* учить подбирать эпитеты, синонимы;
* учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные;
* учить составлять сложносочинённое предложение с союзом *а*.

Развивающие задачи:

* развивать познавательную активность детей: выделять главное, строить предположения, сравнивать, строить умозаключения;
* вызывать у детей интерес к познанию богатства языка и речи, к экспериментированию со словом;
* развитие пространственных представлений и ориентации по схеме;
* расширение запаса общих сведений о родном городе.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своему городу.

Виды детской деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Оборудование: иллюстрации достопримечательностей города, карта-схема, иллюстрации с изображением диких и домашних животных, клубок ниток, мяч, билеты-сердечки, медали «Лучший экскурсовод», «Я знаю свой город».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о родном городе, заучивание стихотворений о городе Самаре, рассказывание об истории родного города, рисование «Моя Самара».

Предварительная словарная работа: экскурсовод, экскурсия, маршрут.

Работа с родителями: принести открытки и фотографии города, книги о Самаре, рассказать детям о достопримечательностях города.

Предполагаемые результаты: пополнение и активизация словарного запаса детей, умение составлять описательный рассказ, совершенствование связной речи, развитие логического и образного мышления, систематизация знаний по теме «Мой город».

 Логика проведения непосредственно - образовательной деятельности.

 Воспитатель: Ребята, сегодня у нас гости, и мы, как приветливые и добродушные хозяева, рады им. Давайте поздороваемся.

 Ребята, сегодня мы поговорим о нашем родном городе. Как он называется? ( Наш город называется Самара. )

 Правильно, у нашего города красивое старинное название. Ребята, кто знает стихотворение о Самаре?

 Один ребёнок читает стихотворение:

 Город мой необозримый

 В свете солнечного дня

 Красотой неповторимой

 Тешит, радует меня.

 Я люблю мой милый город,

 Что светлей и краше стал.

 Он ещё ведь очень молод –

 Пятый век лишь разменял.

 Парки, улицы, бульвары

 Взгляд ласкают много лет.

 Для меня родней Самары

 Города на свете нет!

 Василий Семёнов

 Воспитатель: Вот какими красивыми словами поэт описал наш родной город!

 Издавна люди любили свой город, край и сложили о них много пословиц и поговорок. Назовите их.

* Береги землю любимую, как мать родимую.
* Люби и знай родной свой край.
* Нет земли краше, чем Родина наша.
* Одна у человека мать, одна и Родина.
* Матушка-Волга широка и долга.
* Леса и воды – украшение природы.
* На свете много земель, но лучше родной нет никакой.
* Кто за Родину горой – тот истинный герой.

 Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине.

 Наш город стоит на прекрасной русской реке … ( Волге.)

 Какие ещё города расположены на берегу Волги? ( На берегу Волги стоят Казань, Нижний Новгород, Астрахань, Волгоград, Ярославль, Саратов, Самара, Ульяновск, Чебоксары, Сызрань, Тольятти, Кострома.)

 У нашего города красивое старинное название Самара. 427 лет назад недалеко от слияния двух рек, Волги и Самары, была построена крепость. Самара изначально была небольшим бревенчатым городком с высокими стенами и дозорными вышками. Гарнизон города отражал набеги степных кочевников да лихих разбойников. Вокруг крепости стали селиться ремесленники, крестьяне, торговцы. В 1888 году крепость стала называться городом. Сначала город рос очень медленно. В старой Самаре было много особняков, церквей, красивых зданий. ( Воспитатель показывает детям иллюстрации с видами старого города. ) Вы можете увидеть старинные дома в центре современной Самары.

 Было время, когда наш город переименовали, кто знает как много лет назывался наш город? ( Куйбышев.)

 Но горожане решили вернуть городу старинное красивое название. И такое решение горожан поддержало правительство нашей страны. Так город вновь стал называться Самарой.

 Сегодня наша Самара – это очень большой, красивый, современный город, в котором живут больше миллиона человек; это крупный промышленный, научный и культурный центр. ( Воспитатель показывает иллюстрации современной Самары. )

 Наш город разделён на 9 районов. Кто знает, как называется район, в котором мы живём? ( Промышленный.) Какие улицы нашего района вы знаете? ( улицы Ново-Садовая, Солнечная, 5,6 Просеки, Аминева и др. ) На какой улице находится наш детский сад? ( Наш детский сад находится на улице Ново-Садовой.)

 Сейчас я проверю, хорошо ли вы знаете свой адрес. Встаньте в круг, называйте свой адрес и передавайте друг другу клубочек по кругу, оставляя у себя нить.

Молодцы! А теперь поднимите руки вверх, опустите вниз.

 Мы с вами много говорили о нашем родном городе, читали, вы рисовали любимые места Самары. Я уверена, что вы хорошо знаете свой родной город. Хотите это доказать? Тогда я предлагаю отправиться в путешествие по городу. Готовы? Автобус ждёт вас.

 Автобус отправляется,

 К поездке всё готово.

 Билеты предлагаются

 За красочное слово.

 В автобусе место займёт лишь тот, кто скажет, наш город какой? (Современный, зелёный, благоустроенный, родной, любимый, чистый, красивый, милый, нарядный, чудесный, дорогой, замечательный и др. ) Детям раздаются «сердечки» - билеты, они садятся в автобус ( стулья в 2 ряда).

 Вы были просто ребятами, а, сев в автобус, стали кем? ( Мы стали пассажирами.)

 Ребята, у меня обозначен маршрут путешествия, где будут наши остановки узнаете, когда подберёте родственные слова к слову «город». (Пригородный, городок, городище, загородный, пригород.)

 Вы обозначили наш маршрут, и на табло появилась надпись: «Доброго пути».

 Ребята, как ещё можно вежливо попрощаться? ( На прощание можно сказать: счастливого пути, всего хорошего, всего доброго, до свидания и др. )

 Отправляемся в путь. Чтобы наше путешествие было интересным, я предлагаю вам поиграть «Скажи со словом»

* городская ( школа, больница, дорога и др. )
* городской (дом, магазин, цирк, парк и др. )
* городское (здание, дерево, училище и др. )

 А вот и первая остановка «Центральный парк культуры и отдыха им. М. Горького». Кто знает историческое название этого парка? ( Загородный парк.)

 Ребята, что означает слово загородный?

 Сейчас парк расположен практически в центре города.

 Это один из старейших парков нашего города. Открыт он был 80 лет назад на территории бывшей купеческой усадьбы. Парк занимает огромную площадь ( около 40 гектаров ), там растут вековые дубы, а также редкие виды растений.

 Игра «Как назвать лес?».

* Если в лесу растут сосны и ели, то этот лес - *хвойный.*
* Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес – *лиственный.*
* Если в лесу растут берёзы, ели и дубы, то этот лес – *смешанный*.

 Игра «Подбери признак».

 Берёза ( какая? ) – белая, стройная.

 Сосна ( какая? ) – высокая, светолюбивая, колючая, стройная.

 Дуб ( какой? ) – мощный, величественный, вековой.

 Подбор синонимов.

 Дуб – большой. А как сказать по-другому? ( Огромный, гигантский, громадный, могучий, здоровенный. )

 Игра «Закончи предложение».

 Я пойду в парк, чтобы… ( подышать свежим воздухом, покататься на аттракционах и др. )

 Едем дальше, чтобы в дороге вы не скучали, предлагаю поиграть.

 Мы живём в городе Самаре, значит мы … ( самарцы )

 В Москве … ( москвичи )

 В Сызрани … ( сызранцы )

 В Казани ( казанцы )

 В Нижнем Новгороде ( нижегородцы )

 В Астрахани ( астраханцы )

 В Волгограде ( волгоградцы )

 В Саратове ( саратовцы )

 В Тольятти ( тольяттинцы )

 В Чебоксарах ( чебоксарцы )

 В Ярославле ( ярославцы )

 В Санкт- Петербурге ( петербуржцы )

 Следующая остановка «Зоопарк». В самарском зоопарке более 2 тысяч животных, многие животные занесены в Красные книги.

 Игра «Угадай по описанию».

* Уж очень вид у них чудной, у папы – локоны волной, а мама ходит стриженой. За что она обижена? ( Львица.)
* В реках Африки живёт злой зелёный пароход. Кто б навстречу ни поплыл, всех проглотит … ( крокодил).
* Полосатый, словно зебра,

И усатый, словно кот,

По лесным зелёным дебрям

На охоту он идёт. ( Тигр )

 Игра «Составь предложение».

 Лев жёлтый, а тигр полосатый. Лев храбрый, а заяц трусливый.

 Лошадь – зебра, собака – волк, жираф – носорог, слон – кенгуру, олень – коза, бегемот – белый медведь, кошка – леопард.

 Физминутка. «Весёлый зоопарк»

 Мы шагаем в зоопарк,

 Побывать там каждый рад!

 ( Ходьба )

 Там медведи и пингвины,

 Попугаи и павлины,

 Там жирафы и слоны,

 Обезьяны, тигры, львы.

 ( Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

 Все мы весело играем

 И движенья выполняем.

 ( Руки на поясе. Полуприседания с поворотами вправо-влево. )

 Это лев. Он царь зверей.

 В мире нет его сильней.

 Он шагает очень важно,

 Он красивый и отважный.

 ( Дети идут неторопливо, размеренно, с гордо поднятой головой. Шаг выполняют грациозно, с лёгким подъёмом ноги на носок и небольшим разворотом туловища. Руки находятся на поясе. )

 А смешные обезьяны

 Раскачали так лианы,

 ( Стоя на месте, ноги на ширине плеч, руки с расставленными в стороны пальцами согнуты в локтях. Дети выполняют небольшие полуприседания. )

 Что пружинят вниз и вверх

 И взлетают выше всех!

 ( Прыжки с хлопками над головой. )

 А вот добрый, умный слон

 ( Дети ставят ноги на ширине плеч, руки сгибают в локтях, приподнимают и разводят их в стороны. )

 Посылает всем поклон.

 Он кивает головой

 И знакомится с тобой.

 ( Пальцы рук прижать к голове. Дети выполняют наклоны туловища вперёд-вправо, вперёд-влево. )

 Лапку к лапке приставляя,

 Друг за другом поспевая,

 Шли пингвины дружно в ряд,

 Словно маленький отряд.

 ( Дети двигаются мелким семенящим шагом на прямых ненапряжённых ногах. При этом пятку приставляют к пятке; носки разведены в стороны, руки опущены и прижаты к туловищу, корпус слегка раскачивается вправо-влево. )

 Кенгуру так быстро скачет,

 Словно мой любимый мячик.

 ( Дети сгибают руки в локтях и начинают выполнять лёгкие прыжковые движения вправо-влево, вперёд-назад. )

 Вправо-влево, поворот,

 Прыжок назад, потом вперёд.

 ( Движения соответствуют тексту. )

 Вот змея, она пугает

 ( Волнообразные движения правой рукой. )

 И к себе не подпускает.

 По земле ползёт она,

 Извивается слегка.

 ( Волнообразные движения туловищем. )

 Вот и вечер наступает,

 Зоопарк наш засыпает,

 Засыпает до утра,

 Нам уже домой пора.

 ( Ходьба. ) ( Дети садятся на свои места. )

Игра «Чей? Чья? Чьё?».

Хобот чей? – слоновый.

Хвост чей? – тигровый.

Голова чья? – обезьянья.

Лапы чьи? – львиные.

 Образование сложных прилагательных.

 У лисы длинный хвост. Какая лиса? – *Длиннохвостая*.

 У зайца тонкие лапки. Какой заяц? – *Тонколапый.*

 У медведя толстые лапы. Какой медведь? – *Толстолапый.*

 У белки острые уши. Какая белка? – *Остроухая.*

 Продолжим нашу поездку по улице Ново- Садовой. Поиграем «Скажи наоборот» ( игра проводится с мячом. ):

Длинная улица – короткая улица

Узкая улица – широкая улица

Чистая улица – грязная улица

Старинная улица – современная улица

Ближняя улица – дальняя улица

Светлая улица – тёмная улица

Городская улица – сельская улица

 Третья наша остановка - мемориальный комплекс «Ракета-носитель «Союз»». Ракету поставили в 2001 г. В ней открыли музей «Самара космическая». Этот памятник представляет собой настоящую ракету, которую поставили в честь юбилея полёта Юрия Гагарина в космос.

 Как назывался первый космический корабль? ( «Восток»)

 Что в Самаре названо в честь Ю. А. Гагарина? ( Имя Гагарина носит одна из улиц нашего города, есть и парк имени Ю. Гагарина. )

 Полюбуйтесь нашим городом. Удивитесь! (мимика)

 Скажите радостно: «Самара – красивый город!» Спросите. Сообщите об этом.

Наш город большой, а будет ещё … (больше ).

Наш город зелёный, а будет ещё … (зеленее ).

Наш город красивый, а будет ещё … ( красивее ).

 Хотите ещё попутешествовать по городу? Я думаю, что вы так хорошо знаете наш город, что сами могли бы рассказать об интересных местах Самары.

 Как называется профессия того, кто проводит экскурсию? ( Экскурсию проводит экскурсовод.)

 Я предлагаю вам выбрать понравившуюся фотографию города и рассказать о нём. Помните, что у рассказа есть начало, середина и конец. Сначала вы назовёте место города, затем расскажете, чем это место интересно. В конце каждого рассказа экскурсовод пригласит всех посетить это интересное место города. Готовы к экскурсии? ( Рассказы 2-3 детей.) ( За экскурсию каждому ребёнку вручается медаль. )

 Понравилось наше путешествие?

 Где мы сегодня с вами побывали? ( Ответы детей. )

 Что больше всего запомнилось?

 Наша экскурсия заканчивается, поэтому хочется сказать: «Добро пожаловать в город Самару!»

 Литература

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2012.