МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77

Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Согласовано» «Утверждено»

Старший воспитатель Заведующей

МБДОУ «Детский сад№77» МБДОУ «Детский сад №77»

ЭМР Саратовской области ЭМР Саратовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И.Галкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Васильева

**«Путешествие в сказку»**

**Конспект**

**совместной деятельности воспитателя с детьми**

**образовательной области «Социализация»**

**в старшей группе**



 Составила:

 Коломыцева ТН.

2014 г.

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми**

**Примерная основная общеобразовательная программа: «Детство»** под ред.

Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой

**Возрастнаягруппа**: старшая

**Тема НОД**: « Путешествие в сказку»

**Ведущая образовательная область**: Социализация. Развитие социальных представлений о мире людей , нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Цель**: Создание условий для формирования гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста и активной, разнообразной творческой игровой деятельности. Содействовать проникновению детей в мир отношений, переживаний и чувств посредством героев знакомой сказки.

**Задачи:**

***Образовательные*:** Продолжать формировать проявление гендерных особенностей, характерные мужские и женские качества. Оценка поступков людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Закреплять умения детей преобразовывать абстрактные образы в символы (перекодирование информации).

Учить создавать выразительный образ природы, используя нетрадиционную технику – мятая бумага.

***Развивающие:***

Способствовать принятию игровой роли ребенком через воображаемую ситуацию;

Развивать слуховое и зрительное внимание;

способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей ( младенец, дошкольница (дошкольник), школьник (-ца), девушка, юноша, мужчина, женщина, пожилой (ая) мужчина (женщина), приказ, весть, фокус, защитник. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя путем построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

продолжать формировать зрительный контроль за действием руки.

***Воспитательные:***

Способствовать формированию у дошкольников навыков сотрудничества, сотрудничества в парах, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности , инициативы, а также представлений о соответствии или несоответствии поведения человека его гендерной роли.

**Интеграция образовательных областей:**

***«Познавательное развитие»*** : Вызвать интерес к занятию путем создания игровой ситуации. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Обогащение социально – личностного опыта детей, развитие социально – ценностной ориентации и детского самосознания.

Расширять представления детей о внешнем виде мальчиков и девочек, их черт характера, увлечения.

 ***«Коммуникация»:***Развивать речь детей. Логическое мышление, смекалку, положительные эмоции.

***Речевое развитие:***

Развивать диалогическую и монологическую речь, отвечать на вопросы ответами разной сложности.

***Художественно – эстетическое развитие:***

***Музыкальная деятельность*:**

Поддерживать интерес к познавательной деятельности путем восприятия музыкальных произведений, развивать у детей музыкальный вкус, любовь и интерес к музыке.

***Изобразительная деятельность:***

Продолжать обучать детей нетрадиционным способам деятельности, развивать художественный вкус.

***Физическое развитие:***

Укрепление физического здоровья, повышение двигательной активности.

***Чтение художественной литературы***:

Закреплять знание детьми русских народных, авторских сказок, продолжать учить отгадывать загадки по сказкам, рассказывать наизусть стихи с помощью рук и мнемотаблицы, расширять кругозор, прививать любовь к книге.

**Предварительная работа:**

Занятия, беседы, игры, рассматривание иллюстраций, чтение русских народных сказок, потешек, загадывание загадок, заучивание стихов с помощью рук, мнемотехника, знакомство и рассматривание женских и мужских орудий труда; беседы на тему : «Каким должен быть настоящий мужчина», «Этот слабый женский пол»; рассматривание русских народных костюмов; дид.игры: «Найди правильно», «Наша семья», «Поймай скажи», «Кому что нужно; сюж/рол игры: «Семья», «Ателье», «Строители», «Дочки – матери», «Военные», «Салон красоты».

**Виды деятельности:**

игровая, двигательная, экспериментально – исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Формы организации:**

групповая, подгрупповая, индивидуальная, дифференцированная.

**Материалы и оборудование:**

Костюмы для сказочных героев, маски – шапочки , атрибуты для мальчиков и девочек, одноразовые стаканчики, салфетки, ножницы, клеенки, по количеству детей, емкости с водой, мнемотаблицы с карточками, карточки (возрастная последовательность человека), музыкальное сопровождение, кукла, детская посуда.

**Ход.**

**Воспитатель**: Хоть взрослая я,

 Но сказки люблю

 И всем добрым детям -

 И мальчикам и девочкам -

 Всегда их дарю.

 Сегодня я приглашаю вас в сказочную страну.Чтобы там оказаться, надо произнести волшебные слова:

 «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем,

 Вокруг себя повернемся,

 Дружно за руки возьмемся,

 Глаза закроем, скажем : «Ах!»

 И мы окажемся в гостях.

**Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова.**

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами попали в сказочную страну.

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель**: В некотором царстве, в некотором государстве жил – был Царь.

**Появляются Царь и его дочь Несмеяна, которая плачет.**

И была унего дочь любимая, ненаглядная – царевна Несмеяна. Как вы думаете, почему ее так звали?

Дети отвечают.

День и ночь рыдала она. Наплакала целое море – для царя большое горе.

**Царь**: Ай – ай – ай!

 Вот беда!

 Утону я детвора,

 В этом горе – этом море!

 Что мне делать, как мне быть,

 Дочку как развеселить?

**Воспитатель**: Царь всю ночь не спал,

 И такой указ издал

 «Кто мне дочь развеселит,

 Тот подарки получит!

 Весть за море полетела -

 Женихи взялись за дело.

 Появились женихи.

 Несмеяна не смеется,

 Речка слез все также льется!

**Выходит фокусник.**

**Фокусник:** Я фокусник известный,

 Привез вам фокус интересный.

Фокусник показывает фокус , объясняет последовательность выполнения и привлекает к помощи детей.(В стаканчик положите салфетку,поместите стаканчик с салфеткой в емкость с водой, перевернув его вверх дном.

Затем поднимите его вверх, вода стекла, салфетка осталась сухой).

**Дети повторяют действия фокусника.**

**Фокусник:** Хочешь, еще фокус покажу?

**Несмеяна:** Ничего я не хочу! Замуж тоже не хочу!

**Царь утешает дочь - гладит ее по голове.**

**Царь:** Ребята, что мне делать с дочкой? Хоть вы помогите ее

 развеселить.

**Воспитатель**: Кажется я догадалась, как нам развеселить царевну.

 Мы поиграем в игру «Цветы и пчелы».

**Подвижная игра «Цветы и пчелы».**

**Воспитатель:** Как хорошо поиграли и мальчики и девочки.

**Несмеяна:** А кто такие мальчики и девочки?

**Воспитатель:** Ребята тебе сейчас расскажут.

**Игра – презентация «Кто такие девочки?»**

 (с использованием мнемотаблицы)

 **Девочки:** Мы – девчонки, это значит –

 Скромные, приятные

 И во всех своих делах,

 Очень аккуратные.

 Любим в куклы и посудку

 Мы с подружками играть,

 И подснежники весною

 На пригорке собирать.

 А поплачем мы немножко –

 Это не считается.

 Потому что мы девчонки

 Нам это разрешается.

**Несмеяна:** Как должна выглядеть девочка?

 Какая одежда у девочки?

 Какие прически у девочек?

 Какие украшения любят девочки?

 Какие черты характера больше подходят девочке?

 В какие игры любят играть девочки?

Ответы детей.

**Воспитатель:** О самой любимой игре девочки сейчас расскажут и покажут.

**Чтение стихотворения «Куклу нежно…» (с руками)**

**Девочки:** Куклу нежно я качаю,

 А она кричит: «Уа!»

 Руки, ноги поднимает,

 Спать не будет до утра.

 Кашку я сварю ей лучше

 И в тарелку положу.

 Вся испачкалась, грязнуля!

 - Дай, я кашку остужу!

**Несмеяна:** Вот сколько интересного я узнала о девочках!

**Царь:** А теперь поговорим о представителях сильного пола – наших

 мальчиках.

**Игра – презентация «Кто такие наши мальчики!»**

(с использованием мнемотаблицы)

**Мальчики:** Нельзя мне больше плакать

 Есть важная причина –

 Вчера сказал мне папа,

 Что я уже мужчина.

 Мужчины не боятся

 Без мамы оставаться

Мужчины закаляются

 И сами одеваются.

 Мужчина очень гордый

 Он не грубит соседу.

 Он две тарелки каши

 Съедает за обедом

**Царь**: Чем мальчики отличаются от девочек?

 Какую одежду носят мальчики?

 Что больше всего любят рисовать наши мальчики?

 Какие используют цвета?

 Какими чертами характера обладают мальчики?

Ответы детей.

**Воспитатель**: Что значит защищать? (подать руку, уступить место и т.д.)

**Стихотворение «Мальчики и девочки»**

**Мальчик:** Мальчики и девочки

 Все у нас равны,

 Только помнить мальчики

 Об одном должны:

**Девочка**: Девочки слабее их

 Могут и пищать,

 И должны их мальчики

 Храбро защищать.

**Несмеяна**: Девочки, когда выбыли совсем маленькими, кем вы были?

 А когда вы вырастите большими, тогда кем будете?

**Царь:** Мальчики, когда выбыли совсем маленькими, кем вы были?

 А когда вы вырастите большими, тогда кем будете?

**Несмеяна:** Ничего я не пойму, как же это происходит?

**Воспитатель**: А вот так.

**Игра «Последовательность возрастных событий»**

**Несмеяна плачет**: Из чего сделаны ваши девочки и мальчики?

**Воспитатель**: Ваша Серьезность, а Вы сейчас узнаете!

**Игра «Что кому нужно?»**

Под муз.сопровождение песни В.Шаинского «Из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки» мальчики выбирают атрибуты для девочек, а девочки для мальчиков.

**Несмеяна**: Я все поняла. Мы с батюшкой живем в сказочной стране,

 поэтому наши некоторые друзья носят двойные имена. Мына

 зовем вам первую часть имени, а вы догадайтесь, о каком

сказочномгерое идет речь.

 Елена (Прекрасная), Сестрица(Аленушка), Василиса (Премудрая)

 Крошечка (Хаврошечка), Марья (Искусница).

**Царь:** Кощей (Бессмертный), Мальчик (с пальчик), Братец (Иванушка),

 Иван (Царевич), Змей (Горыныч).

**Несмеяна опять плачет, царь уходит.**

**Воспитатель**: Ребята, что мы еще можем сделать для Несмеяны?

 Я предлагаю подарить ей букет волшебных цветов, которые мы

 сделаем сами, ведь это верный способ порадовать девочку,

 девушку и женщину.

 Но сначала нам нужно подружить наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе».**

Дружат в нашей группе

 Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

 Маленькие пальчики.

 1, 2, 3, 4, 5 -

 Будем вместе мы играть.

 Дружно за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

**Дети подходят к столам и в парах выполняют аппликацию.**

Несмеяна рассматривает работы детей и радуется.

**Воспитател**ь: Смотрите, ребята, а Несмеяна уже не плачет, а радуется.

 У нас получилось ее рассмешить!

Дети дарят работы Несмеяне.

**Несмеяна**: Спасибо, ребята, что рассмешили меня. Я и сама не заметила, когда

 мне стало весело. Честное слово я раньше не умела смеяться.

 У меня для вас подарочки есть, ведь батюшка хотел наградить

 того, кто рассмешит меня. Держите подарки! А мне пора идти

 к батюшке и обрадовать его.Вот он обрадуется!

**Несмеяна прощается и уходит**.

**Воспитатель**: И нам пора возвращаться.

 «Ножкой топнем,

 В ладоши хлопнем,

 Вокруг себя повернемся.

 Глаза закроем.1.2.3.

 Сказка в садик нас верни».

 Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

 Ребята, мы с вами сделали что – нибудь хорошего? Что именно?

 Как нам это удалось?

 Вот какие мы свами добрые, веселые и умные.

 Пусть все за нас порадуются.