**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 **КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

**Ларионова Е.А.**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17*

 *г. Нерюнгри РС (Я)*

Богатство и широта представлений ребенка о явлениях природы и общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей. Из своих представлений об окружающем ребенок черпает сведения, полезные для игр и занятий, эти представления накладывают отпечаток на его отношения со сверстниками и взрослыми. Чем правильнее и ярче будут впечатления детей об окружающей жизни, чем больше они будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является познавательно-исследовательская деятельность, которая развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности.

В данном докладе представлен опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности в прогимназии «Звездочка», который будет интересен воспитателям ДОУ, педагогам, которые реализуют программы данной направленности.

В нашем учреждении углубленная работа по познавательно-исследовательской деятельности ведется с 2005 года по следующим направлениям:

* Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследовательской деятельности через оформление кабинета познавательного развития
* Разработаны проекты по формированию начал исследовательской деятельности с раннего возраста до младшего школьного
* Организовано объединение для детей старшего дошкольного возраста «Почемучки-исследователи»
* Научно-исследовательский клуб «НИКа» для детей младшего школьного возраста

Цель работы: развитие экспериментальной исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников, направленной на решение познавательных задач в процессе ознакомления с окружающим миром.

Для решения данной цели были определены задачи:
- научить детей открывать новые знания об окружающем мире, используя различные способы познания;
- развивать у детей устойчивую потребность и способность получать разнообразную информацию об окружающем мире и явлениях окружающей действительности;
- научить детей проводить элементарные опыты с реальными предметами и их свойствами, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
 - воспитывать высокую активность и самостоятельность детей в процессе решения познавательных задач.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим в прогимназии оформлен кабинет познавательного развития, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности  детей.

Центральное место в кабинете занимает детская лаборатория. Организация лаборатории осуществляется с помощью работников учреждения, родителей.

 Основное оборудование детской лаборатории:

* Приборы-помощники: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, магниты, весы, термометры.
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, шпатели, воронки, шприцы, резиновые груши.
* Природный материал, бросовый материал.
* Технические материалы, красители и др.
* Центр воды и песка

 Кроме того, в кабинете оформлены макеты природных зон, есть библиотечка детской художественной и периодической литературы, методической литературы для педагогов, таблицы – схемы по пройденным темам, собраны коллекции: «Камни и минералы», «Морское побережье». Для создания игровой мотивации деятельности есть детские халаты.

Также в каждой группе детского сада оформлены уголки наблюдения за природой.

Познавательно-исследовательская деятельность имеет свои особенности на каждом возрастном этапе. Из всех типов исследования, доступных и интересных детям старшего дошкольного возраста мы чаще всего используем на своих занятиях опыты и экспериментирование.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает навыки данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цели, решать проблему, анализировать и выделять существенные признаки и связи, осуществлять эксперимент и делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Мною разработана образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Почемучки-исследователи». Срок реализации программы 2 года. Совместная экспериментальная деятельность организуется один раз в неделю: с детьми старшей группы по 20 – 25 минут, в подготовительной - по 25 – 30 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей. Также предполагается дополнительная работа с  детьми, которые  проявляют особый интерес к исследовательской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок все больше совершает обследовательские действия, усваивает сведения об объективных свойствах предметов и явлений, с которыми он сталкивается. В старшей группе мы проводим занятия, на которых обобщаем знания о живой и неживой природе. Дети знакомятся со свойствами предметов и явлений. Это свойства песка, воздуха, воды, снега. Закрепляем знания о многообразии живой природы, этом помогают макеты природных зон.

 В подготовительной группе дети приобретают способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, ставить цели, анализировать и выделять существенные признаки, фиксировать этапы действий и результаты графически, работать по схемам.

Младшие школьники научились определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель. Они проводят наблюдения. Ставят эксперименты, строят простые модели объектов и явлений окружающего мира. У школьников появляется самостоятельная исследовательская практика, опыт интервьюирования, проведения опросов и публичного выступления.

 Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Уже сейчас можно отметить, что дети проявляют заинтересованность к занятиям в познавательном кабинете, с удовольствием выполняют задания, больше всего проявляют интерес к проведению опытов: им нравится представлять себя «учеными», в подготовительной группе дети сами могут предложить, что они хотят узнать и с чем поэкспериментировать.

Трудности возникли на этапе планирования. Очень большой материал собран в прогимназии, имеется в сети Интернет, необходимо было выбрать только то, что соответствует целям на данном этапе работы. При планировании необходимо учитывать климатические условия региона.

Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Он стремится к активной деятельности и ведет за собой взрослого. Важно не дать этому стремлению угаснуть.

 Использование в работе методов познавательно-исследовательской деятельности пробуждают в детях любознательность, желание узнать больше, учат наблюдать, размышлять, отвечать на вопросы и делать выводы. В детском экспериментировании появляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, на получение продуктов детского творчества. Экспериментирование как метод обучения можно использовать в различных видах деятельности детей. Например, он широко используется в ручном труде. При изготовлении поделок из бумаги дети сначала могут исследовать свойства и качества разных видов бумаги и самостоятельно определить, какой вид подходит. Сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве. Также дети могут исследовать свойства и качества ниток, древесины, глины и других материалов.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы, что способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности. 3адача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

Использованная литература:

1. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Короткова Н. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. // «Ребенок в детском саду» , №1, 2002.
3. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. - М, 1996.
4. Педагогический энциклопедический словарь. /Под ред. Грекуловой О.Д., 2003г.