**Конспект непосредственно образовательной деятельности с элементами сенсорного развития для детей с ограниченными возможностями здоровья**.

Автор: учитель-дефектолог ГБДОУ №18 Гугучкина Е.П.

***По теме: « Путешествие на транспорте».***

*Предварительная работа:* беседы по теме: «Транспорт», рассматривание иллюстраций с изображением транспортных средств и игрушек, наблюдение за проезжающим мимо детского сада транспортом.

*Методические приемы:* наглядные, словесные (напоминания, указания, вопросы), игровые (сюрпризный момент).

*Цели:* **Образовательная:**

Расширять знания о видах транспорта (наземном, воздушном, водном).

Развивать наблюдательность и пространственное ориентирование в окружающей обстановке.

Закреплять навыки счета в пределах 10.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, образную и тактильную память, ассоциативное и логическое мышление, психические процессы: произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость; умственные способности, память, воображение.

**Воспитательная:**

Создавать радостно-эмоциональное настроение.

**Коррекционно-развивающая:**

Развивать общую и мелкую моторику, коммуникативные навыки.

**Обогащение словаря:**

Ехать, плыть, останавливаться, воздушный, наземный, водный, поезд, автобус, пешеходы, транспорт, пешеходный переход (зебра).

**Оборудование:**

Коврик-город, игрушки-животные, аквалампа, числовые карточки от 1 до 10, «волшебный мешочек», сухой бассейн, воздушные шарики с наполнителями, «прозрачные квадраты», рамки-вкладыши, палочки Кюзенера, железная дорога, «прозрачные цифры», числовые карточки.

**Ход:**

***1.Орг. момент:***

К нам сегодня пришли гости. Давай весело поприветствуем наших гостей и скажем: «Здравствуйте!».

***2.Основная часть:***

- Посмотри, я принесла мешочек. Давай попробуем угадать, что в нем лежит? Я загадаю тебе загадку: Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Носит обувь из резины,

И питается бензином.

- Правильно, это автобус. Сегодня, мы начнем наше путешествие на автобусе. Автобус, какой это вид транспорта? (наземный, воздушный или водный). Давай мы с тобой составим наш автобус (предлагаю ребенку палочки Кюзенера). А теперь придумаем нашему автобусу номер (цифру), (предлагается игра «прозрачные цифры»). Продолжаем наше путешествие (по коврику). Мы подъехали к светофору и увидели зверей, которые собираются переходить дорогу. На какой цвет светофора, они должны переходить? А как называется то место, где пешеходы переходят дорогу? А автобус на какой цвет светофора должен ехать, а на какой стоять? Мы с тобой покатались на автобусе, и сейчас пересядем на другой транспорт (подъезжаем к железной дороге), на поезд. Смотри, какой здесь красивый поезд. А мы с тобой соберем свой поезд. Игра «Веселый поезд» (предлагаются рамки), но отправиться он не может, пока все пассажиры-фигурки не займут свои места в вагонах. Помоги фигурам сесть в поезд. Я объявляю посадку (ребенок вкладывает фигуры на свои места). Молодец, а чтобы поезд отправился, ты должен посчитать число пассажиров и вагонов, а потом показать числовую карточку, обозначающую это число ( числовые карточки расположены рядом). Хорошо, поезд готов к отправлению. Давай подадим сигнал отправления: посигналим громко «у - у -у» - поезд рядом, посигналим тихо «у-у-у» - поезд уже далеко.

-Приехали, остановка «Лесное озеро». Но озеро наше необычное. Посмотри, из чего оно сделано? (из синих воздушных шариков). Пощупай шарики и выбери 2 одинаковых. Угадай, что в них (на тарелках: вода, фасоль, греча, песок). В нашем озере плавают рыбки (электрический аквариум) и ты сейчас покупаешься в бассейне до тех пор, пока плавают рыбки (задание на общую моторику). Ты хорошо покупался. А теперь составь рыбку из «прозрачных квадратов» и скажи из каких фигур она состоит.

***3.Заключительная часть.***

-Ну вот и подошло к концу наше путешествие, вспомни на каком транспорте мы катались?