**Монопроект «Животные Севера зимой».**

Подготовил: воспитатель первой категории

МБДОУ ДСКВ №46 «Кот в сапогах»

О. В. Базарнова

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры ребенка. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

***Тип проекта****:* монопроект.

***Продолжительность проекта****:* краткосрочный (3 недели).

***Предмет исследования:*** животные Севера зимой.

***По количеству участников:*** групповой (подготовительная группа)

***Актуальность*** возникла из интереса детей к животным, живущим на Севере.

***Проблема:*** Недостаточные знания детей о том, какие же приспособления имеют животные Севера, позволяющие им пережить у себя на родине долгую и суровую зиму?

***Цель:*** Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о приспособлении животных Севера к зимним условиям существования.

***Задачи:***

1. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.

2. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.

3. Развивать у детей познавательный интерес, желание получать новые знания.

4. Воспитывать стремление помогать зверям зимой.

5. Приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта.

***Субъекты, включенные в реализацию проекта***:

- дети 6-7 лет;

- родители (законные представители);

- педагогические работники: воспитатели.

***Реализация проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начальный этап***  1. Сформулирован проблемный вопрос совместно с детьми: «Какие же приспособления имеют все животные Севера, позволяющие им пережить у себя на родине долгую и суровую зиму?».  2. Разработаны учебные вопросы для детей: « Как приспособились к зиме северный олень и песец?», «У каких животных на зиму вырастают «лыжи»?», «Какие животные в тундре впадают в зимнюю спячку?», «У каких птиц к зиме удлиняется клюв?», «Почему северные животные белого цвета?», «Как приспособились хищники к зимнему периоду?»  3. Подбор художественной литературы (энциклопедии, занимательная литература). | |
| ***Технологический этап*** | |
| ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** |
| ***Рассматривание:*** альбомов «Животные нашего края», Энциклопедий о животных, Атлас животного мира. | 1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом»  2. Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.  3. Домашние задания для родителей и детей (использование интернета в поиске информации).  4. Оформление материала в форме статьи. |
| ***Беседа:*** «Зимняя пора в жизни животных». (пресс – конференция для животных (белка, заяц, лиса, медведь, волк), подготовка сообщений детьми о своих «героях»). |
| ***Чтение художественной литературы:*** Рассказ Н. Сладкова «Звериные спаленки», Г. Снегерёв «Хитрый бурундук»; Т. Белозёров «Соболь»; Н. Сладков «Загадочный зверь»; И. Бурсов «Как звери к зиме готовились»; В. Бианки «Чьи это ноги». |
| ***Дидактические игры:*** «Зоологическое лото»; «Узнай по объявлениям»; «Я знаю…»; «Кто, где живёт?»; «Найди причину»; «Экологические знаки»; «Сравни животных»; «Хищные, травоядные». |
| ***Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов о диких животных*** |
| ***Подвижные игры***: «Зайцы и волк», «Лисы и зайцы», «Хищник и добыча», «Олени и пастух», «Оленьи упряжки». |
| ***Рисование:*** зайца, лисы, медведя, белки (использование   техники набивка сухой кистью); «Звери в лесу зимой» - сотворчество родители – дети;  ***Изготовление коллажа*** «Звери в зимнем лесу». |
| ***Рефлексивный этап***  5. Оформление газеты «Таежная хроника»;  6. Выставка рисунков сотворчества «Звери в лесу зимой»;  7. Изготовление альбома «Прекрасный мир животных нашего края»;  8. Викторина «Знатоки природы родного края» | |

***Выводы:***

В результате проведенной работы у детей сформировались стойкие представления о животных нашего края.

По итогам работы было отмечено:

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.

2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы, в частности, к диким животным.

3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Животные Севера зимой».

4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

***Заключение:***

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-информационной деятельности. Практическим итогом нашего информационного проекта следует в первую очередь считать активизацию познавательного интереса у детей, получение ими новых знаний о животных нашего края.

Разнообразие форм деятельности, задействованных в процессе реализации данного проекта, позволяет говорить о его комплексном влиянии на развитие способностей детей (познавательных, художественных, конструкторских и т. д.) у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, в данной работе на конкретном практическом примере мы показали, что метод проектной деятельности, используемый в условиях дошкольного образовательного учреждения, позволяет комплексно развивать индивидуальные способности детей.

Литература:

1.  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. //М: Мозаика- Синтез, 2008. — 112 с.

2. Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч.-2001.-№ 4.-с.11–13

3. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ.// Ребенок в детском саду. — 2010 № 2 — С.7

4. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 133.