**Дидактические пособия для создания предметно-развивающей среды**

**в коррекционном уголке группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Дидактические пособия** | **Дидактические игры** |
| 1.Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи | «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабоч­ки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцвет­ная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фоль­ги на ниточке, конфетти, пластмассовые и бумажные кораблики, емкости с водой, бумажные бабочки, птички, самолетики, ватные шарики, трубочки для коктейлей, мыльные пузыри,стеклянные флаконы,губная гармошка,бумажные цветы, саше, свечи, воздушные шары, вертушки, | «Буря в стакане»; «Чей кораблик до­берется быстрее»; «Загони мяч в во­рота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские му­зыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, ду­дочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; пред­метные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного ана­лиза; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Най­ди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «При­думай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3.Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схе­мы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определен­ный звук; схема характеристики артикуляции звуков; арти­куляционная гимнастика в стихах и картинках; формы арти­куляционной гимнастики для губ и языка в символах; аль­бомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Кули­ковская, Е. А. Пожиленко); схема для характеристики зву­ка; ватные палочки, ватные диски, зеркала | Картотеки |
| 4. Закрепление навыков правиль­но звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в словах, словах, в предложениях, в связной речи) | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; лого­педические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики зву­ков; схема слова; зеркала в ассортименте | Лото на звуки С, 3; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)», картотеки |
| 5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте | Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и сло­гов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим бук­вы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по сло­гам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; «Белоснежка» — чи­таем с подсказками; книжки-малышки и др. | «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди бук­ву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слого­вое лото»; «Волшебная тесьма»; «Най­ди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копил­ка» и др.; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обоб­щающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) | «Что из чего сделано»; «Прогноз по­годы»; «Одень куклу»; «В мире живот­ных»; «Детский компьютер» и др. |
| 7.Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика» и др.) |
| 8.Развитие мелкой моторики | Сухой бассейн; емкости для криотерапии, контрастотерапии, наборы прищепок, наборы для работы с тестом, набор наждачной бумаги, массажные валики, мячики, массажеры для рук «Каштаны» ,тра­фареты; пуговицы, бусы, шнурки, наборы шнуровок, мозаика, паззлы, картины-трансформеры, счетные палочки, спички, конструкторы, пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв), наборы для детского рукоделия, различные семена, крупы, орехи, макаронные изделия, крышки от пластиковых бутылок, пирамидки | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточ­кам»; мозаики; игры-шнуровки, альбомы для шнуровки и штриховки, раскрашивания и обведения по контуру |